



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S1 Pendidikan Kimia

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																	
Keterampilan Mengajar dan Pembelajaran Mikro	8420402295		T=2 P=0 ECTS=3.18	4	29 September 2024																																	
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																		
		Prof. Dr. Utiya Azizah, M.Pd.																																		
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																					
CPL-5	Mampu membuat keputusan berdasarkan data/informasi dalam rangka menyelesaikan tugas yang menjadi tanggungjawabnya dan mengevaluasi kinerja yang telah dilakukan baik secara individu maupun dalam kelompok, memiliki jiwa edu-ecopreneurship yang berwawasan lingkungan																																					
CPL-7	Mampu mendemonstrasikan pengetahuan pedagogik kimia tentang merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran kimia																																					
CPL-10	Mampu melakukan pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pendidikan kimia dalam menyelesaikan masalah																																					
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																						
Matrik CPL - CPMK																																						
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 20%;">CPMK</td> <td style="width: 20%;">CPL-5</td> <td style="width: 20%;">CPL-7</td> <td style="width: 20%;">CPL-10</td> </tr> </table>					CPMK	CPL-5	CPL-7	CPL-10																													
CPMK	CPL-5	CPL-7	CPL-10																																			
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																						
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 5%;">2</td> <td style="width: 5%;">3</td> <td style="width: 5%;">4</td> <td style="width: 5%;">5</td> <td style="width: 5%;">6</td> <td style="width: 5%;">7</td> <td style="width: 5%;">8</td> <td style="width: 5%;">9</td> <td style="width: 5%;">10</td> <td style="width: 5%;">11</td> <td style="width: 5%;">12</td> <td style="width: 5%;">13</td> <td style="width: 5%;">14</td> <td style="width: 5%;">15</td> <td style="width: 5%;">16</td> </tr> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																						
Deskripsi Singkat MK	Pengertian dan Langkah-Langkah Tentang Observasi dan Pembelajaran Mikro, Keterampilan Bertanya, Keterampilan Memberikan Penguatan, Keterampilan Melakukan Variasi, Keterampilan Menjelaskan, Keterampilan Membuka dan Menutup, Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil, Keterampilan Mengelola Kelas, Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perseorangan																																					
Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Abimanyu. 1984. Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran . Jakarta 2. Hasibuan, JJ Ibrahim. 1988. Proses Belajar Mengajar Keterampilan Dasar Mikro . Bandung: Remaja Karya 3. Dimiyati, dkk. 1994. Belajar dan Pembelajaran . Jakarta: Dirjen Dikti. 4. Wardani IGAK. 1985. Keterampilan Membimbing Kelompok Kecil . Jakarta: P2LPTK Ditjen Dikti 5. Rafli Kosasi. 1985. Keterampilan Menjelaskan . Ditjen Dikti. Depdikbud 6. Sugeng Pranoto dkk. 1980. Micro Teaching . Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan 7. Sanjaya, Wina. 2009. Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup 8. Suparman, Atwi. 2001. Desain Instruksional . Jakarta: Pusat Antar Universitas untuk Peningkatan. 9. Usman, User. 2001. Menjadi Guru dalam Proses belajar Mengajar . Bandung: Rosdakarya 10. Wijaya, Cece. 1991. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar . Bandung: Rosdakarya 																																				
	Pendukung :																																					
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Achmad Lutfi, M.Pd. Prof. Dr. Harun Nasrudin, M.S. Dr. Sukarmin, M.Pd. Dr. Mitalis, S.Pd., M.Si. Dr. Muchlis, S.Pd., M.Pd. Dr. Hj. Rinaningsih, S.Pd., M.Pd. Dian Novita, S.T., M.Pd. Dr. Kusumawati Dwiningsih, S.Pd., M.Pd. Rusmini, S.Pd., M.Si. Rusly Hidayah, S.Si., M.Pd. Bertha Yonata, S.Pd., M.Pd. Dr Amiq Fikriyati, S.Pd., M.Pd. Dr. Rosalina Eka Permatasari, M.Pd. Antina Delhita, M.Pd. Findiyani Ernawati Asih, S.Pd., M.Pd.																																					

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1.Kontrak belajar, Pengertian Pembelajaran Mikro 2.Model-Model Pembelajaran	Mahasiswa menjelaskan pengertian Pembelajaran Mikro		Diskusi	Diskusi	Materi: Pembelajaran Mikro Pustaka: Hasibuan, JJ Ibrahim. 1988. <i>Proses Belajar Mengajar Keterampilan Dasar Mikro</i> . Bandung: Remaja Karya	0%
2	Kurikulum	Mahasiswa dapat menjelaskan kurikulum yang berlaku di sekolah		Diskusi		Materi: Kurikulum Pustaka: Hasibuan, JJ Ibrahim. 1988. <i>Proses Belajar Mengajar Keterampilan Dasar Mikro</i> . Bandung: Remaja Karya	0%
3	Promes dan Prota	Mahasiswa dapat menyusun Prota dan Promes	Kriteria: Penilaian proyek prota dan promes Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Diskusi		Materi: Prota dan promes Pustaka: Dimiyati, dkk. 1994. <i>Belajar dan Pembelajaran</i> . Jakarta: Dirjen Dikti.	0%

4	Keterampilan dasar mengajar	Mahasiswa dapat mempraktekkan keterampilan dasar mengajar	Kriteria: Simulasi keterampilan dasar mengajar	Diskusi dan praktek		Materi: Keterampilan membuka dan menutup Pustaka: <i>Abimanyu. 1984. Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran . Jakarta</i> <hr/> Materi: keterampilan membimbing kelompok kecil Pustaka: <i>Wardani IGAK. 1985. Keterampilan Membimbing Kelompok Kecil . Jakarta: P2LPTK Ditjen Dikti</i> <hr/> Materi: Keterampilan menjelaskan Pustaka: <i>Rafli Kosasi. 1985. Keterampilan Menjelaskan . Ditjen Dikti. Depdikbud</i> <hr/> Materi: keterampilan dasar mengajar Pustaka: <i>Wijaya, Cece. 1991. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar . Bandung: Rosdakarya</i>	0%
---	-----------------------------	---	--	---------------------	--	---	----

5	Keterampilan dasar mengajar	Mahasiswa dapat mempraktekkan keterampilan dasar mengajar	Kriteria: Simulasi keterampilan dasar mengajar Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi dan praktek		Materi: Keterampilan membuka dan menutup Pustaka: <i>Abimanyu. 1984. Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran . Jakarta</i> Materi: keterampilan membimbing kelompok kecil Pustaka: <i>Wardani IGAK. 1985. Keterampilan Membimbing Kelompok Kecil . Jakarta: P2LPTK Ditjen Dikti</i> Materi: Keterampilan menjelaskan Pustaka: <i>Rafli Kosasi. 1985. Keterampilan Menjelaskan . Ditjen Dikti. Depdikbud</i> Materi: keterampilan dasar mengajar Pustaka: <i>Wijaya, Cece. 1991. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar . Bandung: Rosdakarya</i>	10%
---	-----------------------------	---	--	---------------------	--	---	-----

6	Keterampilan dasar mengajar	Mahasiswa dapat mempraktekkan keterampilan dasar mengajar	Kriteria: Simulasi keterampilan dasar mengajar Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi dan praktek		Materi: Keterampilan membuka dan menutup Pustaka: <i>Abimanyu. 1984. Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran . Jakarta</i> Materi: keterampilan membimbing kelompok kecil Pustaka: <i>Wardani IGAK. 1985. Keterampilan Membimbing Kelompok Kecil . Jakarta: P2LPTK Ditjen Dikti</i> Materi: Keterampilan menjelaskan Pustaka: <i>Rafli Kosasi. 1985. Keterampilan Menjelaskan . Ditjen Dikti. Depdikbud</i> Materi: keterampilan dasar mengajar Pustaka: <i>Wijaya, Cece. 1991. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar . Bandung: Rosdakarya</i>	10%
7	Pengembangan perangkat pembelajaran atau modul	Mahasiswa dapat mengembangkan/menyusun perangkat pembelajaran atau modul		proyek penyusunan modul		Materi: Media Pembelajaran (bahan ajar) Pustaka: <i>Sugeng Pranoto dkk. 1980. Micro Teaching . Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan</i> Materi: Perangkat pembelajaran Pustaka: <i>Wijaya, Cece. 1991. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar . Bandung: Rosdakarya</i>	0%

8	Pengembangan perangkat pembelajaran atau modul	Mahasiswa dapat mengembangkan/menyusun perangkat pembelajaran atau modul	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	proyek penyusunan modul		Materi: Media Pembelajaran (bahan ajar) Pustaka: <i>Sugeng Pranoto dkk. 1980. Micro Teaching . Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan</i> Materi: Perangkat pembelajaran Pustaka: <i>Wijaya, Cece. 1991. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar . Bandung: Rosdakarya</i>	0%
9	Pengembangan perangkat pembelajaran atau modul	Mahasiswa dapat mengembangkan/menyusun perangkat pembelajaran atau modul	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	proyek penyusunan modul		Materi: Media Pembelajaran (bahan ajar) Pustaka: <i>Sugeng Pranoto dkk. 1980. Micro Teaching . Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan</i> Materi: Perangkat pembelajaran Pustaka: <i>Wijaya, Cece. 1991. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar . Bandung: Rosdakarya</i>	20%
10	Praktik simulasi pembelajaran mikro	Mahasiswa dapat mempraktikkan/mensimulasikan pembelajaran mikro	Kriteria: Simulasi pembelajaran mikro	simulasi		Materi: Simulasi pembelajaran mikro Pustaka: <i>Wijaya, Cece. 1991. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar . Bandung: Rosdakarya</i>	0%
11	Praktik simulasi pembelajaran mikro	Mahasiswa dapat mempraktikkan/mensimulasikan pembelajaran mikro	Kriteria: Simulasi pembelajaran mikro	simulasi		Materi: Simulasi pembelajaran mikro Pustaka: <i>Wijaya, Cece. 1991. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar . Bandung: Rosdakarya</i>	0%

12	Praktik simulasi pembelajaran mikro	Mahasiswa dapat mempraktikkan/mensimulasikan pembelajaran mikro	Kriteria: Simulasi pembelajaran mikro	simulasi		Materi: Simulasi pembelajaran mikro Pustaka: Wijaya, Cece. 1991. <i>Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar</i> . Bandung: Rosdakarya	0%
13	Praktik simulasi pembelajaran mikro	Mahasiswa dapat mempraktikkan/mensimulasikan pembelajaran mikro	Kriteria: Simulasi pembelajaran mikro Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	simulasi		Materi: Simulasi pembelajaran mikro Pustaka: Wijaya, Cece. 1991. <i>Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar</i> . Bandung: Rosdakarya	20%
14	Praktik simulasi pembelajaran mikro	Mahasiswa dapat mempraktikkan/mensimulasikan pembelajaran mikro	Kriteria: Simulasi pembelajaran mikro Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	simulasi		Materi: Simulasi pembelajaran mikro Pustaka: Wijaya, Cece. 1991. <i>Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar</i> . Bandung: Rosdakarya	20%
15	Praktik simulasi pembelajaran mikro	Mahasiswa dapat mempraktikkan/mensimulasikan pembelajaran mikro	Kriteria: Simulasi pembelajaran mikro Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	simulasi		Materi: Simulasi pembelajaran mikro Pustaka: Wijaya, Cece. 1991. <i>Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar</i> . Bandung: Rosdakarya	20%
16	Praktik simulasi pembelajaran mikro	Mahasiswa dapat mempraktikkan/mensimulasikan pembelajaran mikro	Kriteria: Simulasi pembelajaran mikro Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	simulasi		Materi: Simulasi pembelajaran mikro Pustaka: Wijaya, Cece. 1991. <i>Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar</i> . Bandung: Rosdakarya	0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	60%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	40%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.