



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S1 Pendidikan Kimia

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																		
Dasar Kependidikan	8420402319	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	1	19 Oktober 2024																																																		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																			
	Dian Novita, ST., M.Pd.		Prof. Dr. Suyono, M.Pd.			Prof. Dr. Utiya Azizah, M.Pd.																																																			
Model Pembelajaran	Case Study																																																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																								
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																							
	CPL-9	Mampu merancang, melaksanakan, mengevaluasi, pembelajaran dan mengembangkan media pembelajaran kimia dengan memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi.																																																							
	CPL-10	Mampu melakukan pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pendidikan kimia dalam menyelesaikan masalah																																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																								
	CPMK - 1	Untuk membekali para calon guru dan atau guru dalam jabatan tentang konsep dasar pendidikan, hakikat manusia dan pengembangannya, landasan pendidikan, pendidikan sebagai sistem, sistem pendidikan nasional, guru sebagai profesi, permasalahan pendidikan, inovasi pendidikan di Indonesia, dan pendidikan karakter baik di Sekolah maupun di luar Sekolah.																																																							
Matrik CPL - CPMK																																																									
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-3</td> <td>CPL-9</td> <td>CPL-10</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>							CPMK	CPL-3	CPL-9	CPL-10					CPMK-1	✓																																								
CPMK	CPL-3	CPL-9	CPL-10																																																						
CPMK-1	✓																																																								
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																									
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																
CPMK	Minggu Ke																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																									
CPMK-1																																																									
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah Dasar Kependidikan merupakan matakuliah yang mengaji tentang konsep dasar pendidikan, hakikat manusia dan pengembangannya, landasan pendidikan, pendidikan sebagai sistem, sistem pendidikan nasional, guru sebagai profesi, permasalahan pendidikan, inovasi pendidikan di Indonesia, dan pendidikan karakter baik di sekolah maupun di luar sekolah. Matakuliah ini merupakan matakuliah pendahuluan tentang kependidikan bagi mahasiswa baru prodi pendidikan. Matakuliah ini menerapkan pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning), yakni case-based learning atau case study. Pendekatan ini dimaksudkan agar mahasiswa belajar secara aktif mendiskusikan tentang isu pendidikan di sekitar yang dikaitkan dengan konsep dasar pendidikan yang ada. Perkuliahan dilakukan dengan diskusi, serta flipped learning dengan memanfaatkan mode asynchronous dan synchronous via LMS dan aplikasi telekonferensi (Zoom/Google Meet). Penilaian meliputi observasi sikap dan keaktifan, tugas, tes tulis, dan penilaian kinerja.																																																								
Pustaka	Utama :																																																								
	1. M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.																																																								
	Pendukung :																																																								
1. Referensi yang relevan dengan karakteristik dan profesi lulusan di jurusan/program studi masing-masing. 2. Peraturan perundang-undang pendidikan yang berlaku dan relevan. 3. Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan : Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru. Yogyakarta: Pustaka Yustisia.																																																									
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Achmad Lutfi, M.Pd. Dian Novita, S.T., M.Pd. Dr. Kusumawati Dwiningsih, S.Pd., M.Pd. Rusly Hidayah, S.Si., M.Pd. Findiyani Ernawati Asih, S.Pd., M.Pd.																																																								
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																		
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																		

1	Memahami Konsep Dasar Pendidikan	1. mendeskripsikan konsep dasar pendidikan	<p>Kriteria: mendeskripsikan orientasi materi perkuliahan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Case-based learning dan peer interaction, penugasan secara individu untuk menganalisis dan melakukan pemecahan masalah terhadap isu-isu pendidikan terkini dan melaporkannya. 2 x 50 menit	Diskusi di forum LMS untuk menganalisis dan melakukan pemecahan masalah terhadap isu-isu pendidikan terkini dan melaporkannya. 0 x 50 menit	<p>Materi: Pendahuluan pendidikan nasional indonesia</p> <p>Pustaka: M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i>. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.</p>	5%
2	Memahami Hakikat Manusia dan Pengembangannya	Hakikat manusia & pengembangannya melalui buku teks, jurnal, koran/ kliping dan bahan lain yg. relevan.	<p>Kriteria: Hakikat manusia & pengembangannya melalui buku teks, jurnal, koran/ kliping dan bahan lain yg. relevan.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Mendiskusikan PPT tentang: 1. Hakikat manusia & pengembangannya melalui buku teks, jurnal, koran/ kliping dan bahan lain yg. relevan. 2. Menganalisis perbandingan antara Pengakuan sifat hakikat manusia sbg. makhluk: Individu, Sosial, Susila, dan Religius menurut UU No. 2/1989 dg UU No. 20/2003 ttg Sisdiknas dan melaporkannya scr. kelompok		<p>Materi: Hakikat Manusia dan Pengembangannya</p> <p>Pustaka: M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i>. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.</p>	5%
3	Memahami Hakikat Manusia dan Pengembangannya	Hakikat manusia & pengembangannya melalui buku teks, jurnal, koran/ kliping dan bahan lain yg. relevan.	<p>Kriteria: Hakikat manusia & pengembangannya melalui buku teks, jurnal, koran/ kliping dan bahan lain yg. relevan.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Mendiskusikan PPT tentang: 1. Hakikat manusia & pengembangannya melalui buku teks, jurnal, koran/ kliping dan bahan lain yg. relevan. 2. Menganalisis perbandingan antara Pengakuan sifat hakikat manusia sbg. makhluk: Individu, Sosial, Susila, dan Religius menurut UU No. 2/1989 dg UU No. 20/2003 ttg Sisdiknas dan melaporkannya scr. kelompok		<p>Materi: Hakikat Manusia dan Pengembangannya</p> <p>Pustaka: M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i>. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.</p>	10%
4	Memahami Hakikat Pendidikan	menganalisis lingkungan pend. berdasarkan kajian UU No. 20/2003	<p>Kriteria: menganalisis lingkungan pend. berdasarkan kajian UU No. 20/2003</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Mendiskusikan dan menganalisis lingkungan pend. berdasarkan kajian UU No. 20/2003 dalam kaitannya dg tugas utama guru berdasarkan UU No.14/2005 ttg Guru dan Dosen Pada Bab 1 Pasal 1 Ayat 1 dan melaporkannya scr kelompok.		<p>Materi: Hakikat Pendidikan</p> <p>Pustaka: M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i>. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.</p>	5%

5	Memahami Pendidikan sebagai sistem	peta konsep tentang pendidikan sebagai sistem dan sub sistem	<p>Kriteria: peta konsep tentang pendidikan sebagai sistem dan sub sistem</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Penugasan secara kelompok di kelas di bawah bimbingan dosen membuat peta konsep tentang pendidikan sebagai sistem, sub sistem, sub-sub sistem dst. melalui buku wajib dan atau referensi lain yang relevan.		<p>Materi: Pendidikan sebagai sistem</p> <p>Pustaka: M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i>. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.</p>	5%
6	Memahami Sistem pendidikan nasional	mengkaji UU No.: 20/2003 tentang Sisdiknas	<p>Kriteria: mengkaji UU No.: 20/2003 tentang Sisdiknas</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Penugasan secara kelompok untuk mengkaji UU No.: 20/2003. Tentang Sisdiknas. Di bawah bimbingan dosen.		<p>Materi: Sistem pendidikan nasional</p> <p>Pustaka: M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i>. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.</p>	5%
7	Memahami landasan pendidikan	perkembangan kelembagaan/lingkungan pendidikan di Indonesia sebelum dan sesudah kemerdekaan.	<p>Kriteria: perkembangan kelembagaan/lingkungan pendidikan di Indonesia sebelum dan sesudah kemerdekaan.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	menganalisis perkembangan kelembagaan/lingkungan pendidikan di Indonesia sebelum dan sesudah kemerdekaan.		<p>Materi: landasan pendidikan</p> <p>Pustaka: M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i>. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.</p>	5%
8	UTS	UTS	<p>Kriteria: UTS</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	Tes Tulis			10%
9	Memahami konsep Guru sebagai profesi	telaah kritis profesi guru pada masa kini dan masa depan.	<p>Kriteria: telaah kritis profesi guru pada masa kini dan masa depan.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi klasikal di bawah bimbingan dosen tentang telaah kritis profesi guru pada masa kini dan masa depan.		<p>Materi: konsep Guru sebagai profesi</p> <p>Pustaka: M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i>. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.</p>	5%

10	Memahami Permasalahan pendidikan	permasalahan pendidikan di tingkat Pendidikan Dasar dan Menengah	<p>Kriteria: permasalahan pendidikan di tingkat Pendidikan Dasar dan Menengah</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Presentasi dan diskusi makalah kelompok tentang permasalahan pendidikan di tingkat Pendidikan Dasar dan Menengah ditinjau dari segi: 1. Tujuan Pendidikan 2. Isi Pendidikan 3. Metode Pendidikan 4. Media/Alat Pendidikan 5. Pendidik 6. Peserta Didik 7. Lingkungan Pendidikan		<p>Materi: permasalahan pendidikan</p> <p>Pustaka: M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i>. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.</p>	5%
11	Memahami Permasalahan pendidikan	permasalahan pendidikan di tingkat Pendidikan Dasar dan Menengah	<p>Kriteria: permasalahan pendidikan di tingkat Pendidikan Dasar dan Menengah</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi dan diskusi makalah kelompok tentang permasalahan pendidikan di tingkat Pendidikan Dasar dan Menengah ditinjau dari segi: 1. Tujuan Pendidikan 2. Isi Pendidikan 3. Metode Pendidikan 4. Media/Alat Pendidikan 5. Pendidik 6. Peserta Didik 7. Lingkungan Pendidikan		<p>Materi: permasalahan pendidikan</p> <p>Pustaka: M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i>. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.</p>	5%
12	Memahami Permasalahan pendidikan	pemahaman inovasi pendidikan di Indonesia.	<p>Kriteria: pemahaman inovasi pendidikan di Indonesia.</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	Membuat makalah individu mengenai inovasi pendidikan di Indonesia. Observasi lapangan dan membuat laporan studi kasus di sekolah-sekolah unggulan mengenai inovasi pendidikan		<p>Materi: Permasalahan pendidikan</p> <p>Pustaka: M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i>. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.</p>	10%
13	Memahami Inovasi pendidikan di Indonesia	pentingnya membangun soft skills	<p>Kriteria: pentingnya membangun soft skills</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Pemberian Tugas membuat makalah Pend. Karakter dengan judul pentingnya membangun soft skills yang meliputi: bagaimana pentingnya membangun soft skills dan bagaimana pentingnya membangun kebanggaan/ kecintaan terhadap negara?		<p>Materi: Inovasi pendidikan di Indonesia</p> <p>Pustaka: M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i>. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.</p>	5%

14	Memahami Pendidikan karakter	pentingnya membangun soft skills	Kriteria: pentingnya membangun soft skills Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pemberian Tugas membuat makalah Pend. Karakter dengan judul pentingya membangun soft skills yang meliputi: bagaimana pentingya membangun soft skills dan bagaimana pentingya membangun kebanggaan/ kecintaan terhadap negara?		Materi: Pendidikan karakter Pustaka: M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i> . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.	5%
15	Memahami Pendidikan karakter	pentingnya membangun soft skills	Kriteria: pentingnya membangun soft skills Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pemberian Tugas membuat makalah Pend. Karakter dengan judul pentingya membangun soft skills yang meliputi: bagaimana pentingya membangun soft skills dan bagaimana pentingya membangun kebanggaan/ kecintaan terhadap negara?		Materi: Pendidikan karakter Pustaka: M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i> . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.	5%
16			Bentuk Penilaian : Tes	Tes Tulis			10%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	52.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	5%
3.	Penilaian Portofolio	20%
4.	Tes	22.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.