



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas PSDKU
Program Studi S1 Pendidikan Tata Rias (Kampus Kabupaten
Magetan)**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan												
Ilmu Kesejahteraan Keluarga	8321402006	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=0 P=0 ECTS=0	1	28 Januari 2025												
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK	Koordinator Program Studi													
	Mutimmatul Faidah		Mutimmatul Faidah	Sri Usodoningtyas, S.Pd., M.Pd.													
Model Pembelajaran	Case Study																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya															
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan															
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan															
	CPL-5	Menguraikan konsep dasar keilmuan bidang kecantikan kulit, kecantikan rambut, tata rias pengantin dan kosmetologi															
	CPL-6	Melaksanakan penelitian, menganalisis dan mengimplementasikan hasil penelitian baik pada bidang pendidikan maupun bidang tata rias.															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	CPMK - 1	Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam mengikuti perkuliahan Ilmu Kesejahteraan Keluarga															
	CPMK - 2	Mahasiswa memahami konsep IKK, PKK, Keluarga sebagai Ilmu pengetahuan, manajemen SDM keluarga, pengambilan keputusan dalam keluarga, peran orangtua dalam membimbing anak, pengelolaan keuangan keluarga, peran gender dalam keluarga, indikator kesejahteraan keluarga, riset bidang kesejahteraan keluarga															
	CPMK - 3	Mahasiswa memiliki keterampilan melakukan penelitian kesejahteraan keluarga															
	CPMK - 4	Mahasiswa mampu bertanggung jawab, berfikir secara logis dan cerdas dalam menyelesaikan permasalahan yang dihadapi secara profesional dalam memahami konsep dasar kesejahteraan keluarga.															
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-5	CPL-6										
		CPMK-1	✓	✓	✓												
		CPMK-2		✓	✓	✓											
		CPMK-3				✓	✓										
		CPMK-4	✓	✓	✓		✓										
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																	
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK-1																
	CPMK-2	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓		✓			✓		
	CPMK-3							✓					✓	✓		✓	✓
	CPMK-4								✓		✓						

Deskripsi Singkat MK	Melakukan pengkajian dan memberikan pemahaman tentang konsep dasar IKK, PKK, kehidupan Keluarga, pengembangan SDM keluarga, sejarah dan perkembangan IKK, makanan sehat dalam keluarga, pengelolaan rumah tinggal, pengambilan keputusan dalam keluarga, pengelolaan keuangan keluarga, peran gender dalam keluarga, indikator kesejahteraan keluarga dan penelitian bid. IKK. Pembelajaran dalam perkuliahan menggunakan berbagai metode seperti ceramah, demonstrasi, latihan, diskusi dan penugasan dengan model pembelajaran berbasis proyek.						
Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan 1974, Pengantar Pendidikan Kesejahteraan Keluarga. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan 2. Good, W., 2004. Sosiologi Keluarga. Jakarta: Bumi Aksara 3. Guhardja, S., dkk. 1992 Manajemen Sumberdaya Keluarga, Bogor: Fakultas Pertanian IPB 4. _ . 1993. Pengembangan Sumberdaya Keluarga. Bogor: Fakultas Pertanian IPB 					
	Pendukung :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Blankenship, M., and Moerchen, B., 1979. Home Economics Education. London: Houghton Mifflin Company 2. Ihromi, T., 2004. Bunga Rampai. Sosiologi Keluarga. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia 					
Dosen Pengampu	Sri Usodoningtyas, S.Pd., M.Pd. Prof. Dr. Mutimmatul Faidah, S.Ag., M.Ag.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami konsep dasar IKK	<ol style="list-style-type: none"> 1. memahami pengertian IKK 2. Menjelaskan REuang lingkup IKK 3. Mmembuat Mind Mapping ikk 	Kriteria: Memahami pengertian IKK Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	daring	Daringn 2 x 50 menit	Materi: konsep Dasar IKK Pustaka: <i>Departemen Pendidikan dan Kebudayaan 1974, Pengantar Pendidikan Kesejahteraan Keluarga. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan</i>	5%
2	Mampu memahami konsep Pendidikan Kesejahteraan Keluarga	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian PKK 2. Mejelaskan PKK di Indonesia. 3. Mengidentifikasi ragam program PKK 	Kriteria: Kuis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring 2 x 50 menit 100		Materi: pengertian IKK Pustaka: <i>Departemen Pendidikan dan Kebudayaan 1974, Pengantar Pendidikan Kesejahteraan Keluarga. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan</i>	5%
3	Mampu memahami konsep Pendidikan Kesejahteraan Keluarga'	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan sejarah IKK 2. Menyusun rantai perkembangan IKK 	Kriteria: kuis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Daring 2 x 50 100		Materi: Sejarah dan Perkembangan IKK Pustaka: <i>Guhardja, S., dkk. 1992 Manajemen Sumberdaya Keluarga, Bogor: Fakultas Pertanian IPB</i>	5%

4	Mampu memahami Kehidupan dalam Keluarga	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian dan fungsi keluarga 2. Menjelaskan kebutuhan keluarga 3. Menjelaskan hubungan/interaksi intra dan antar keluarga 	Kriteria: rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	I	Daring 2 x 50	Materi: Kehidupan dalam Keluarga Pustaka: Guhardja, S., dkk. 1992 <i>Manajemen Sumberdaya Keluarga</i> , Bogor: Fakultas Pertanian IPB	5%
5	Mampu memahami manajemen Sumber Daya Keluarga	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan komponen keluarga 2. Mengurai potensi dan SDM keluarga 3. Mengidentifikasi manajemen SDM keluarga untuk Kesejahteraan keluarga 	Kriteria: kuis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif		daring 2 x 50	Materi: management sumber daya keluarga Pustaka: Guhardja, S., dkk. 1992 <i>Manajemen Sumberdaya Keluarga</i> , Bogor: Fakultas Pertanian IPB	5%
6	Mampu memahami makanan sehat dalam keluarga	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan makanan sehat bagi keluarga 2. Menguraikan pengetahuan dasar tentang bahan makanan dan pengelolaannya 3. Memberi contoh penganekaragaman makanan 	Kriteria: kuis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif		daring 2 x 50	Materi: Makanan Sehat Keluarga Pustaka: Blankenship, M., and Moerchen, B., 1979. <i>Home Economics Education</i> . London: Houghton Mifflin Company	5%
7	Mampu memahami rumah tinggal keluarga	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan faktor yang perlu diperhatikan dalam membangun rumah 2. Menjelaskan rumah sehat 3. Memberi contoh merapikan rumah, memperbaharui, dan keamanan rumah tinggal 	Kriteria: rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	luring 2 x 50		Materi: Rumah sehat Pustaka: _ . 1993. <i>Pengembangan Sumberdaya Keluarga</i> . Bogor: Fakultas Pertanian IPB	5%
8	Mampu menganalisis manajemen keluarga dan mampu membuat disian rumah sehat berdasarkan hasil analisis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan faktor yang perlu diperhatikan dalam membangun rumah 2. Menjelaskan faktor yang perlu diperhatikan dalam membangun rumah 3. Memberi contoh merapikan rumah, memperbaharui, dan keamanan rumah tinggal 	Kriteria: rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		daring 4 x 2x 50	Materi: UTS Pustaka: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan 1974, <i>Pengantar Pendidikan Kesejahteraan Keluarga</i> . Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan	10%
9	Mampu memahami etika dan estetika berbusana, dan berhias	Menjelaskan fungsi, etika dan estetika berbusana	Kriteria: kuis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	luring 2 x 50		Materi: etika berbusana Pustaka: Blankenship, M., and Moerchen, B., 1979. <i>Home Economics Education</i> . London: Houghton Mifflin Company	5%

10	Mampu memahami peran orangtua dalam membimbing anak	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan bimbingan fisik dan psikologis anak dan pengasuhannya 2. Menjelaskan perkembangan masa kanak-kanak dan pengasuhannya 3. Menjelaskan perkembangan masa anak sekolah dan pengasuhannya 4. Menjelaskan perkembangan masa remaja dan pengasuhannya 	Kriteria: rubrik presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	luring 2 x 50		Materi: peran orang tua Pustaka: <i>Ihromi, T., 2004. Bunga Rampai. Sosiologi Keluarga. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia</i>	5%
11	Mampu memahami pengambilan keputusan dalam keluarga	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan konsep pengambilan keputusan dalam keluarga 2. Menjelaskan model pengambilan keputusan dalam keluarga 3. Mengidentifikasi asi gaya hidup bidang pengambilan keputusan di keluarga masing-masing 	Kriteria: rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		daring 2x50	Materi: pengambilan keputusan keluarga Pustaka: <i>Guhardja., S., dkk. 1992 Manajemen Sumberdaya Keluarga, Bogor: Fakultas Pertanian IPB</i>	5%
12	mampu memahami pengelolaan keuangan keluarga	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan konsep pengelolaan keuangan keluarga 2. Mengidentifikasi model pengelolaan keuangan dalam keluarga 3. Menyusun laporan model pengelolaan keluarga 	Kriteria: rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	luring 2 x 50		Materi: keunagan keluarga Pustaka: <i>Departemen Pendidikan dan Kebudayaan 1974, Pengantar Pendidikan Kesejahteraan Keluarga. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan</i>	10%
13	mampu memahami peran gender dalam keluarga	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian gender 2. Mengidentifikasi peran gender dalam keluarga 3. Menyusun laporan observasi peran gender dalam keluarga 	Kriteria: rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	luring 2 x 50		Materi: Peran Gender dalam Keluarga Pustaka: <i>Good, W., 2004. Sosiologi Keluarga. Jakarta: Bumi Aksara</i>	5%
14	mampu memahami indikator Kesejahteraan keluarga dan riset bidang keluarga	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan kesehatan keluarga dan kesehatan lingkungan 2. Menjelaskan kesehatan mental keluarga 3. Menyusun perencanaan sehat 	Kriteria: kuis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	luring 2 x 50		Materi: Kesehatran dalam Keluarga Pustaka: <i>Ihromi, T., 2004. Bunga Rampai. Sosiologi Keluarga. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia</i>	5%

15	1.mampu memahami indikator Kesejahteraan keluarga dan riset bidang keluarga 2.mampu memahami indikator Kesejahteraan keluarga dan riset bidang keluarga	1.Menjelaskan indicator kesejahteraan keluarga 2.Melakukan penelitian bidang keluarga	Kriteria: 1.Rubrik 2.Unjuk Kerja Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	luring 2x50		Materi: Indikator keluarga sehat Pustaka: <i>Departemen Pendidikan dan Kebudayaan 1974, Pengantar Pendidikan Kesejahteraan Keluarga. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan</i>	10%
16	1.mampu memahami indikator Kesejahteraan keluarga dan riset bidang keluarga 2.mampu memahami indikator Kesejahteraan keluarga dan riset bidang keluarga	1.Menjelaskan indicator kesejahteraan keluarga 2.Melakukan penelitian bidang keluarga	Kriteria: 1.Rubrik 2.Unjuk Kerja Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	luring 2x50		Materi: Indikator keluarga sehat Pustaka: <i>Departemen Pendidikan dan Kebudayaan 1974, Pengantar Pendidikan Kesejahteraan Keluarga. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan</i>	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	50%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Tata Rias (Kampus
Kabupaten Magetan)



Sri Usodoningtyas, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0022127203

UPM Program Studi S1
Pendidikan Tata Rias (Kampus
Kabupaten Magetan)



NIDN 0005079305

File PDF ini digenerate pada tanggal 28 Januari 2025 Jam 02:58 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

