



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan**  
**Program Studi S1 Pendidikan Keperawatan Olahraga**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

| <b>MATA KULIAH (MK)</b>          | <b>KODE</b>  | <b>Rumpun MK</b>  | <b>BOBOT (sks)</b>                               |  |                 | <b>SEMESTER</b>                  | <b>Tgl Penyusunan</b> |      |           |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|----------------------------------|--|---|--|--|-----------------|----------------------------------|-----------------------|------|-----------|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| Strategi Belajar Mengajar        | 8520202214   |   | T=2  | P=0  | ECTS=3.18       | 4                                | 22 November 2024      |      |           |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>OTORISASI</b>                 | <b>Pengembang RPS</b>  |   | <b>Koordinator RMK</b>                           |  |                 | <b>Koordinator Program Studi</b> |                       |      |           |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | .....  |   | .....  |  |                 | Dr. Or. Muhammad, S.Pd., M.Pd.   |                       |      |           |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Model Pembelajaran</b>        | Project Based Learning   |   |  |  |                 |                                  |                       |      |           |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Capaian Pembelajaran (CP)</b> | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK  |   |  |  |                 |                                  |                       |      |           |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)  |   |  |  |                 |                                  |                       |      |           |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | Matrik CPL - CPMK  |   |  |  |                 |                                  |                       |      |           |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 100px; height: 20px;">CPMK</td> </tr> </table>  |   |  |  |                 |                                  |                       | CPMK |           |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| CPMK                             |  |   |  |  |                 |                                  |                       |      |           |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)   |   |  |  |                 |                                  |                       |      |           |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 50px; height: 20px;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px;">1</td> <td style="width: 20px;">2</td> <td style="width: 20px;">3</td> <td style="width: 20px;">4</td> <td style="width: 20px;">5</td> <td style="width: 20px;">6</td> <td style="width: 20px;">7</td> <td style="width: 20px;">8</td> <td style="width: 20px;">9</td> <td style="width: 20px;">10</td> <td style="width: 20px;">11</td> <td style="width: 20px;">12</td> <td style="width: 20px;">13</td> <td style="width: 20px;">14</td> <td style="width: 20px;">15</td> <td style="width: 20px;">16</td> </tr> </table> |   |  |  |                 |                                  |                       | CPMK | Minggu Ke |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| CPMK                             | Minggu Ke  |   |  |  |                 |                                  |                       |      |           |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | 1  | 2   | 3  | 4  | 5               | 6                                | 7                     | 8    | 9         | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Deskripsi Singkat MK</b>      | Mempelajari berbagai konsep dan teori serta mampu mengembangkan strategi belajar mengajar pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan meliputi keterampilan mengajar, model pembelajaran, pendekatan, teknik motivasi, pengelolaan kelas, sarana prasarana dan media pembelajaran  |   |  |  |                 |                                  |                       |      |           |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Pustaka</b>                   | <b>Utama :</b>   |   |  |  |                 |                                  |                       |      |           |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | 1. Daughtrey & Lewis. 1990. Effective teaching strategies in secondary physical education third edition. Saunders<br>2. Bucher & Koenig. 1983. Methods and matrial for secondary school physical education. London. The C.V. Mosby Company   |   |  |  |                 |                                  |                       |      |           |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | <b>Pendukung :</b>   |   |  |  |                 |                                  |                       |      |           |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Dosen Pengampu</b>            | Dr. Nurkholis, M.Pd.<br>Dr. Rini Ismalasari, S.Pd., M.Kes.<br>Raymond Ivano Avandi, S.Pd., M.Kes.<br>Dr. Abdul Hafidz, S.Pd., M.Pd.<br>Achmad Rizanul Wahyudi, S.Pd., M.Pd.<br>Dr. Or. Muhammad, S.Pd., M.Pd.<br>Muhammad Asrul Sidik, M.Pd.<br>Dani Primanata, S.Pd.,M.Pd.  |   |  |  |                 |                                  |                       |      |           |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| Mg Ke-                           | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)  | Penilaian   |  | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu] |                 | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]  | Bobot Penilaian (%)   |      |           |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  |  | Indikator   | Kriteria & Bentuk                                | Luring (offline)   | Daring (online) |                                  |                       |      |           |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| (1)                              | (2)  | (3)   | (4)  | (5)  | (6)             | (7)                              | (8)                   |      |           |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| 1                                | Mahasiswa memahami tujuan perkuliahan strategi belajar mengajar pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan  | 1.mahasiswa memahami target dan tujuan perkuliahan strategi belajar mengajar pjok<br>2.mahasiswa memiliki apersepsi tentang tujuan pembelajaran pjok di sekolah | <b>Kriteria:</b><br>menguasai konsep sebesar 90% | cerahmahtanya jawabdiskusi<br>2 X 50   |                 |                                  | 0%                    |      |           |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |

|   |   |   |   |  |  |  |    |
|---|---|---|---|--|--|--|----|
| 2 | Mengkaji Konsep Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan dalam Strategi Belajar Mengajar               | Setelah mengikuti pembelajaran, mahasiswa diharapkan mampu memahami Konsep Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan dalam Strategi Belajar Mengajar  | <b>Kriteria:</b><br>1.keaktifan<br>2.kemampuan menjelaskan ulang<br>3.pemahaman | ceramahdiskusitanya<br>jawab<br>2 X 50 |  |  | 0% |
| 3 | Memahami landasan yuridis implemtasi pelajaran PJOK   | 1.Memahami Undang undang No 3 tahun 2005 tentang Sisdiknas<br>2.Memahami Permendikbud No, 20, 64, 65,66,67,68,69,70 tentang standar kompetensi pelajaran PJOK   | <b>Kriteria:</b><br>Penguasaan materi sebesar 75%                               | inquiry, problem solving<br>2 X 50     |  |  | 0% |
| 4 | Memiliki pengetahuan dan memahami keterampilan mengajar PJOK  | 1.Memahami gaya mengajar PJOK<br>2.Memahami teknik memotivasi siswa dalam pelajaran PJOK<br>3.Memahami pendekatan dalam pembelajaran PJOK<br>4.Memahami penataan lingkungan dalam pelajaran PJOK<br>5.Memahami format mengajar dalam PJOK | <b>Kriteria:</b><br>penguasaan materi sebesar 75%                               | ceramahdiskusitanya<br>jawab<br>2 X 50 |  |  | 0% |
| 5 | Mengkaji faktor-faktor strategi pembelajaran Mendiskusikan pertimbangan pemilihan strategi pembelajaran | setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa mampu Menyebutkan faktor-faktor strategi pembelajaran Menjelaskan pertimbangan pemilihan strategi pembelajaran  | <b>Kriteria:</b><br>1.pemahaman<br>2.penguasaan<br>3.aplikatif                  | ceramahdiskusi<br>3 X 50               |  |  | 0% |
| 6 | Macam-macam metode dalam transaksi intruksional   | setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa mampu Memahami kedudukan metode dalam belajar mengajar Menganalisis pemilihan dan penentuan metode Menyebutkan macam-macam metode mengajar  | <b>Kriteria:</b><br>1.pemahaman<br>2.penguasaan                                 | ceramahdiskusitanya<br>jawab<br>3 X 50 |  |  | 0% |
| 7 | penguasaan tentang Metode Belajar   | setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa Menjelaskan pengertian keberhasilan Menyebutkan indikator keberhasilan Penilaian keberhasilan Tingkat keberhasilan Program perbaikan Faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan                 | <b>Kriteria:</b><br>1.penguasaan<br>2.pemahaman<br>3.presentasi                 | ceramahdiskusitanya<br>jawab<br>3 X 50 |  |  | 0% |
| 8 | Ujian Tengah Semester (UTS)   | maasiswa mampu mengerjakan soal uts dengan baik   | <b>Kriteria:</b><br>1.penguasaan materi<br>2.pemaparan pemahaman                | tes tertulis<br>3 X 50                 |  |  | 0% |
| 9 | pemahaman Strategi active learning  | setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa mampu Menganalisis perlunya belajar aktif Menjelaskan hakikat belajar aktif Menyebutkan dan mengaplikasikan strategi mengaktifkan kelas   | <b>Kriteria:</b><br>1.penguasaan<br>2.pemahaman                                 | ceramahdiskusitanya<br>jawab<br>3 X 50 |  |  | 0% |

|    |   |   |  |  |  |  |    |
|----|---|---|--|--|--|--|----|
| 10 | Jenis-jenis strategi pembelajaran Skenario pembelajaran             | setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa mampu Menyebutkan jenis strategi pembelajaran Menjelaskan konsep dan prinsip penggunaan strategi pembelajaran ekspositori, discoveri, inquiri, kooperatif learning dan CTL Memahami dan Merancang prosedur pelaksanaan strategi pembelajaran ekspositori, discoveri, inquiri, kooperatif learning dan CTL | <b>Kriteria:</b><br>1.penguasaan<br>2.pemahaman                        | ceramahdiskusitanya jawab<br>3 X 50        |  |  | 0% |
| 11 | Menguasai materi tentang teaching skill seorang guru                | setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa mapu menguasai tentang teaching skill seorang guru  | <b>Kriteria:</b><br>1.pemahaman<br>2.penguasaan<br>3.penyampaian ulang | ceramahdiskusipresentasi singkat<br>3 X 50 |  |  | 0% |
| 12 | penguasaan tentang penyiapan pembelajaran dan skenario pembelajaran | setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa mampu menguasai tentang penyiapan pembelajaran dan skenario pembelajaran  | <b>Kriteria:</b><br>1.pemahaman<br>2.penguasaan materi                 | ceramahdiskusitanya jawab<br>3 X 50        |  |  | 0% |
| 13 | menyiapkan kbm dan skenario pembelajaran                            | mahasiswa maampumelakukan penyiapan kegiatan belajar mengajar dan membuat skenario pembelajaran   | <b>Kriteria:</b><br>1.penguasaan<br>2.pemahaman<br>3.pemaparan         | ceramahdiskusitanya jawab<br>3 X 50        |  |  | 0% |
| 14 | pengetahuan tentang teaching skill dan gaya mengajar                | setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa faham tentang teaching skill dan gaya mengajar  | <b>Kriteria:</b><br>1.pemahaman<br>2.penguasaan                        | ceramahdiskusitanya jawab<br>3 X 50        |  |  | 0% |
| 15 | Ujian Ahir Semester (UAS)   | mahasiswa mampu menyelesaikan soal uas dengan baik  | <b>Kriteria:</b><br>penguasaan materi                                  | tes tuliestes lisan<br>3 X 50              |  |  | 0% |
| 16 |   |   |  |  |  |  | 0% |

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
|    |          | 0%         |

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.