



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan
Program Studi S1 Pendidikan Keperawatan Olahraga

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan		
Perencanaan Program Latihan Cabang Olahraga Sepakbola	8520204389		T=1 P=1 ECTS=3.18	5	2 Oktober 2024		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi		
		Dr. Or. Muhammad, S.Pd., M.Pd.		
Model Pembelajaran	Project Based Learning						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	Matrik CPL - CPMK						
		CPMK					
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini memberikan pengetahuan lebih lanjut tentang kepelatihan dalam cabang olahraga sepakbola, khususnya dalam merencanakan sebuah program latihan tim dalam jangka waktu tertentu.						
Pustaka	Utama :						
	1. Chandler, Jeff T nad Brown Lee. E. 2008. Conditioning for Strength and Human Performance. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins. 2. Carling, C., Williams, Mark., and Reilly, Thomas. 2005. Handbook of Soccer Match Analysis: A Systematic Approach to Improving Performance. New York: Routledge. 3. FIFA. 2008. The Training Plan. Swiss: FIFA 4. Martens, Rainier. 2004. Successful Coaching. United state: Human Kinetics. 5. Roderick, Matin. 2006. The Work of Professional Football: a Labour or Love. New York: Routledge.						
	Pendukung :						
Dosen Pengampu	Dr. Imam Syafii, M.Kes. Dr. Drs. Arif Bulqini, M.Kes. Dr. Or. Muhammad, S.Pd., M.Pd. Dr. David Agus Prianto, S.Pd., M.Pd. Bayu Agung Pramono, S.Pd., M.Kes. Yanuar Alfian Triardhana, S.Or., M.Kes.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Mahasiswa memahami tentang garis besar materi perencanaan perkuliahan cabang olahraga sepakbola secara umum,	Mahasiswa mampu menjelaskan periodisasi latihan secara makro, meso dan mikro.	Kriteria: 1.4 2. Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban kepada penanya benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 3.3 4. Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, namun kurang dalam beberapa pemahaman konsep, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 5.2 6. Presentasi dilakukan, kurang runtut dan/atau menunjukkan kekurang pahaman terhadap beberapa konsep, berbantuan media ppt namun tidak sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum tidak benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 7.1 8. Presentasi dilakukan, namun kurang runtut dan/atau menunjukkan kekurang pahaman terhadap banyak konsep, tidak berbantuan media ppt, jawaban dari penanya tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan	Ceramah dan diskusi 4 X 50			0%
---	--	---	--	-------------------------------	--	--	----

2	Mahasiswa dapat merancang dan menjelaskan tentang filosofi, visi dan tujuan tim dengan target yang sudah ditentukan.	1. Memahami tentang pengertian filosofi, visi dan tujuan dalam sebuah perencanaan. 2. Mampu menjelaskan sebuah target yang akan dicapai dalam sebuah event tertentu.	Kriteria: 1.4 2. Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban kepada penanya benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 3.3 4. Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, namun kurang dalam beberapa pemahaman konsep, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 5.2 6. Presentasi dilakukan, kurang runtut dan/atau menunjukkan kekurang pahaman terhadap beberapa konsep, berbantuan media ppt namun tidak sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum tidak benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 7.1 8. Presentasi dilakukan, namun kurang runtut dan/atau menunjukkan kekurang pahaman terhadap banyak konsep, tidak berbantuan media ppt, jawaban dari penanya tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan	Ceramah dan Diskusi 4 X 50			0%
---	--	--	--	-------------------------------	--	--	----

3	<p>1. Mahasiswa mampu memahami secara konsep (teoretis) tentang tatacara seleksi pemain sesuai dengan filosofi, visi dan tujuan tim.2. Mahasiswa mampu melakukan praktik tentang tatacara seleksi pemain sesuai dengan filosofi, visi dan tujuan tim.</p>	<p>1. Menjelaskan langkah-langkah seleksi pemain.2. Melaksanakan kegiatan seleksi secara nyata.</p>	<p>Kriteria: 1.4 2. Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban kepada penanya benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 3.3 4. Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, namun kurang dalam beberapa pemahaman konsep, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 5.2 6. Presentasi dilakukan, kurang runtut dan/atau menunjukkan kurang pahaman terhadap beberapa konsep, berbantuan media ppt namun tidak sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum tidak benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 7.1 8. Presentasi dilakukan, namun kurang runtut dan/atau menunjukkan kurang pahaman terhadap banyak konsep, tidak berbantuan media ppt, jawaban dari penanya tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</p>	<p>Ceramah dan praktik lapangan. 4 X 50</p>		0%
---	---	---	---	--	--	----

4	<p>1. Mahasiswa mampu memahami secara konseptual (teoretis) tentang tatacara seleksi pemain sesuai dengan filosofi, visi dan tujuan tim.2. Mahasiswa mampu melakukan praktik tentang tatacara seleksi pemain sesuai dengan filosofi, visi dan tujuan tim.</p>	<p>1. Menjelaskan langkah-langkah seleksi pemain.2. Melaksanakan kegiatan seleksi secara nyata.</p>	<p>Kriteria: 1.4 2. Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban kepada penanya benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 3.3 4. Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, namun kurang dalam beberapa pemahaman konsep, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 5.2 6. Presentasi dilakukan, kurang runtut dan/atau menunjukkan kekurangan pemahaman terhadap beberapa konsep, berbantuan media ppt namun tidak sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum tidak benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 7.1 8. Presentasi dilakukan, namun kurang runtut dan/atau menunjukkan kekurangan pemahaman terhadap banyak konsep, tidak berbantuan media ppt, jawaban dari penanya tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</p>	<p>Ceramah dan praktik lapangan. 4 X 50</p>		0%
---	---	---	---	---	--	----

5	<p>1. Mahasiswa mampu melakukan perencanaan program latihan pada fase persiapan secara teoritis dan praktis. 2. Mahasiswa mampu merancang program latihan persiapan fisik, teknik dan taktik pada fase persiapan.</p>	<p>Mahasiswa bisa menyusun perencanaan program latihan pada fase persiapan. Mahasiswa bisa mempraktikkan perencanaan program latihan dalam bentuk kegiatan nyata di lapangan.</p>	<p>Kriteria: 1.4 2. Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban kepada penanya benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 3.3 4. Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, namun kurang dalam beberapa pemahaman konsep, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 5.2 6. Presentasi dilakukan, kurang runtut dan/atau menunjukkan kurang pahaman terhadap beberapa konsep, berbantuan media ppt namun tidak sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum tidak benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 7.1 8. Presentasi dilakukan, namun kurang runtut dan/atau menunjukkan kurang pahaman terhadap banyak konsep, tidak berbantuan media ppt, jawaban dari penanya tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</p>	<p>Ceramah, Diskusi dan Praktik Lapangan. 4 X 50</p>			0%
---	---	---	---	---	--	--	----

6	<p>1. Mahasiswa mampu melakukan perencanaan program latihan pada fase persiapan secara teoritis dan praktis. 2. Mahasiswa mampu merancang program latihan persiapan fisik, teknik dan taktik pada fase persiapan.</p>	<p>Mahasiswa bisa menyusun perencanaan program latihan pada fase persiapan. Mahasiswa bisa mempraktikkan perencanaan program latihan dalam bentuk kegiatan nyata di lapangan.</p>	<p>Kriteria: 1.4 2. Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban kepada penanya benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 3.3 4. Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, namun kurang dalam beberapa pemahaman konsep, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 5.2 6. Presentasi dilakukan, kurang runtut dan/atau menunjukkan kekurangan pemahaman terhadap beberapa konsep, berbantuan media ppt namun tidak sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum tidak benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 7.1 8. Presentasi dilakukan, namun kurang runtut dan/atau menunjukkan kekurangan pemahaman terhadap banyak konsep, tidak berbantuan media ppt, jawaban dari penanya tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</p>	<p>Ceramah, Diskusi dan Praktik Lapangan. 4 X 50</p>			0%
---	---	---	---	---	--	--	----

7	Mahasiswa mampu merencanakan program ujicoba pada fase persiapan dalam rangka mengukur hasil latihan yang telah dilakukan.	Mampu merencanakan ujicoba pertandingan sesuai dengan tujuan pada fase persiapan.	Kriteria: 1.4 2. Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban kepada penanya benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 3.3 4. Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, namun kurang dalam beberapa pemahaman konsep, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 5.2 6. Presentasi dilakukan, kurang runtut dan/atau menunjukkan kurang pahaman terhadap beberapa konsep, berbantuan media ppt namun tidak sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum tidak benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 7.1 8. Presentasi dilakukan, namun kurang runtut dan/atau menunjukkan kurang pahaman terhadap banyak konsep, tidak berbantuan media ppt, jawaban dari penanya tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan	Ceramah dan Diskusi 4 X 50			0%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER			4 X 50			0%

9	Mahasiswa mampu menyusun rencana program latihan pada fase prakompetisi.	Mahasiswa memahami materi perencanaan program latihan pada fase prakompetisi.	Kriteria: 1.4 2. Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban kepada penanya benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 3.3 4. Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, namun kurang dalam beberapa pemahaman konsep, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 5.2 6. Presentasi dilakukan, kurang runtut dan/atau menunjukkan kekurang pahaman terhadap beberapa konsep, berbantuan media ppt namun tidak sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum tidak benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 7.1 8. Presentasi dilakukan, namun kurang runtut dan/atau menunjukkan kekurang pahaman terhadap banyak konsep, tidak berbantuan media ppt, jawaban dari penanya tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan	Ceramah/Diskusi 4 X 50			0%
---	--	---	--	---------------------------	--	--	----

10	<p>1. Mahasiswa mampu menyusun rencana program latihan dan evaluasi dari program persiapan umum hingga fase prakompetisi2. Mahasiswa mampu menyusun rencana program uji coba pada fase prakompetisi sesuai dengan kebutuhan tim.</p>	<p>Mahasiswa dapat menyusun rencana latihan, evaluasi dan ujicoba pada fase prakompetisi.</p>	<p>Kriteria: 1.4 2. Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban kepada penanya benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 3.3 4. Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, namun kurang dalam beberapa pemahaman konsep, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 5.2 6. Presentasi dilakukan, kurang runtut dan/atau menunjukkan kekurang pahaman terhadap beberapa konsep, berbantuan media ppt namun tidak sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum tidak benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 7.1 8. Presentasi dilakukan, namun kurang runtut dan/atau menunjukkan kekurang pahaman terhadap banyak konsep, tidak berbantuan media ppt, jawaban dari penanya tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</p>	<p>Cerama dan Diskusi 4 X 50</p>		<p>0%</p>
----	--	---	---	---------------------------------------	--	-----------

11	<p>1. Mahasiswa mampu menyusun rencana program latihan dan evaluasi dari program persiapan umum hingga fase prakompetisi2. Mahasiswa mampu menyusun rencana program uji coba pada fase prakompetisi sesuai dengan kebutuhan tim.</p>	<p>Mahasiswa dapat menyusun rencana latihan, evaluasi dan ujicoba pada fase prakompetisi.</p>	<p>Kriteria: 1.4 2. Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban kepada penanya benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 3.3 4. Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, namun kurang dalam beberapa pemahaman konsep, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 5.2 6. Presentasi dilakukan, kurang runtut dan/atau menunjukkan kekurang pahaman terhadap beberapa konsep, berbantuan media ppt namun tidak sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum tidak benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 7.1 8. Presentasi dilakukan, namun kurang runtut dan/atau menunjukkan kekurang pahaman terhadap banyak konsep, tidak berbantuan media ppt, jawaban dari penanya tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</p>	<p>Cerama dan Diskusi 4 X 50</p>		<p>0%</p>
----	--	---	---	---------------------------------------	--	-----------

12	<p>1. Mahasiswa mampu menyusun rencana program latihan dan evaluasi dari program persiapan umum hingga fase prakompetisi2. Mahasiswa mampu menyusun rencana program uji coba pada fase prakompetisi sesuai dengan kebutuhan tim.</p>	<p>Mahasiswa dapat menyusun rencana latihan, evaluasi dan ujicoba pada fase prakompetisi.</p>	<p>Kriteria: 1.4 2. Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban kepada penanya benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 3.3 4. Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, namun kurang dalam beberapa pemahaman konsep, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 5.2 6. Presentasi dilakukan, kurang runtut dan/atau menunjukkan kekurang pahaman terhadap beberapa konsep, berbantuan media ppt namun tidak sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum tidak benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 7.1 8. Presentasi dilakukan, namun kurang runtut dan/atau menunjukkan kekurang pahaman terhadap banyak konsep, tidak berbantuan media ppt, jawaban dari penanya tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</p>	<p>Cerama dan Diskusi 4 X 50</p>			0%
----	--	---	---	---------------------------------------	--	--	----

13	<p>1. Mahasiswa mampu menyusun rencana latihan pada fase kompetisi dengan memperhatikan komponen kondisi fisik, teknik, taktik dan mental yang dibutuhkan dalam pertandingan yang sebenarnya.2. Mahasiswa mampu menyusun strategi pertandingan kandang dan tandang.</p>	<p>1. Mahasiswa mampu menyusun rencana program latihan pada masa kompetisi.2. Mahasiswa mampu menyusun rencana strategi pertandingan kandang dan tandang.</p>	<p>Kriteria: 1.4 2. Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban kepada penanya benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 3.3 4. Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, namun kurang dalam beberapa pemahaman konsep, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 5.2 6. Presentasi dilakukan, kurang runtut dan/atau menunjukkan kurang pahaman terhadap beberapa konsep, berbantuan media ppt namun tidak sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum tidak benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 7.1 8. Presentasi dilakukan, namun kurang runtut dan/atau menunjukkan kurang pahaman terhadap banyak konsep, tidak berbantuan media ppt, jawaban dari penanya tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</p>	<p>Ceramah, diskusi dan praktik lapangan. 4 X 50</p>			0%
----	---	---	---	---	--	--	----

14	<p>1. Mahasiswa mampu menyusun rencana latihan pada fase kompetisi dengan memperhatikan komponen kondisi fisik, teknik, taktik dan mental yang dibutuhkan dalam pertandingan yang sebenarnya.2. Mahasiswa mampu menyusun strategi pertandingan kandang dan tandang.</p>	<p>1. Mahasiswa mampu menyusun rencana program latihan pada masa kompetisi.2. Mahasiswa mampu menyusun rencana strategi pertandingan kandang dan tandang.</p>	<p>Kriteria: 1.4 2.Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban kepada penanya benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 3.3 4.Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, namun kurang dalam beberapa pemahaman konsep, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum benar,mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 5.2 6.Presentasi dilakukan, kurang runtut dan/atau menunjukkan kekurang pahaman terhadap beberapa konsep, berbantuan media ppt namun tidak sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum tidak benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 7.1 8.Presentasi dilakukan, namun kurang runtut dan/atau menunjukkan kekurang pahaman terhadap banyak konsep, tidak berbantuan media ppt, jawaban dari penanya tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</p>	<p>Ceramah, diskusi dan praktik lapangan. 4 X 50</p>			0%
----	---	---	--	---	--	--	----

15	Mahasiswa mampu menyusun perencanaan program latihan masa transisi.	Mahasiswa memahami bentuk kegiatan masa transisi.	Kriteria: 1.4 2. Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban kepada penanya benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 3.3 4. Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, namun kurang dalam beberapa pemahaman konsep, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 5.2 6. Presentasi dilakukan, kurang runtut dan/atau menunjukkan kurang pahaman terhadap beberapa konsep, berbantuan media ppt namun tidak sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum tidak benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 7.1 8. Presentasi dilakukan, namun kurang runtut dan/atau menunjukkan kurang pahaman terhadap banyak konsep, tidak berbantuan media ppt, jawaban dari penanya tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan	Ceramah, dan Diskusi. 4 X 50			0%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER			4 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses

- pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
 3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
 4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
 5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
 6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
 7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
 9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
 10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
 11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.