



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan**  
**Program Studi S1 Pendidikan Kepelatihan Olahraga**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>			<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																																																																																																																							
Perencanaan Pengajaran	8520202160	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	2	2 Oktober 2024																																																																																																																																							
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>			<b>Koordinator Program Studi</b>																																																																																																																																								
	Prof. Dr. I Made Sriundy M., M. Pd.		Prof. Dr. I Made Sriundy M., M. Pd.			Dr. Or. Muhammad, S.Pd., M.Pd.																																																																																																																																								
<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning																																																																																																																																													
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																																																																																																																													
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																																																																																																													
	<b>CPMK - 1</b>	Kemampuan mengembangkan perencanaan pengajaran mata pelajaran PJOK di semua jenis dan jenjang pendidikan																																																																																																																																												
	<b>CPMK - 2</b>	Kemampuan menyusun Silabus, RPP/GBRP/SAP mata pelajaran PJOK di semua jenis dan jenjang pendidikan																																																																																																																																												
	<b>CPMK - 3</b>	Kemampuan memahami keberadaan, peran, dan fungsi PJOK pada kurikulum KTSP																																																																																																																																												
	<b>CPMK - 4</b>	Kemampuan memahami kedudukan, peran, dan fungsi PJOK pada kurikulum K-13																																																																																																																																												
	<b>CPMK - 5</b>	Kemampuan Merencanakan Kegiatan Pengajaran Penjasorkes di semua jenis dan jenjang pendidikan																																																																																																																																												
	<b>CPMK - 6</b>	Kemampuan menyusun kurikulum operasional matapelajaran PJOK untuk sekolah latih (dipilih sendiri oleh mahasiswa) dengan mempertimbangkan paling tidak visi dan misi sekolah, karakteristik peserta didik, potensi sekolah, sarana prasarana pendukung, dan harapan masyarakat																																																																																																																																												
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																																																																																																													
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td></tr> <tr><td>CPMK-4</td></tr> <tr><td>CPMK-5</td></tr> <tr><td>CPMK-6</td></tr> </table>	CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3	CPMK-4	CPMK-5	CPMK-6																																																																																																																																					
CPMK																																																																																																																																														
CPMK-1																																																																																																																																														
CPMK-2																																																																																																																																														
CPMK-3																																																																																																																																														
CPMK-4																																																																																																																																														
CPMK-5																																																																																																																																														
CPMK-6																																																																																																																																														
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																																																																																														
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																✓	CPMK-2														✓			CPMK-3																	CPMK-4																	CPMK-5																	CPMK-6																						
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																														
CPMK-1																✓																																																																																																																														
CPMK-2														✓																																																																																																																																
CPMK-3																																																																																																																																														
CPMK-4																																																																																																																																														
CPMK-5																																																																																																																																														
CPMK-6																																																																																																																																														
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Pemahaman dan penguasaan sistem dan prinsip instruksional, model pengembangan instruksional, identifikasi kebutuhan instruksional, struktur kurikulum, menetapkan tujuan-tujuan pengajaran PJOK, mengidentifikasi dan menetapkan materi ajar serta menulis pokok bahasan dan sub-pokok bahasan, mengidentifikasi, menetapkan strategi instruksional, pengembangan silabus, pengembangan RPP/GBRP/SAP.																																																																																																																																													

Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none"> <li>Sriundy M, I Made. 2010. Pengantar Perencanaan Pengajaran: Aplikasi pada Penjasorkes . Surabaya: Unesa University Press.</li> <li>Ibrahim R., Nana Syaodih S.2003. Perencanaan Pengajaran. Jakarta: PT. Rineka Cipta.</li> <li>Mulyasa, E.2006. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Suatu Panduan Praktis. Bandung: Penerbit PT. Remaja Rosdakarya.</li> <li>Peraturan Pemerintah RI Nomor 19 Tahun 2005. 2008. Tentang Standar Nasional Pendidikan . Jakarta: Penerbit Asa Mandiri.</li> <li>Permendiknas RI Nomor 22 Tahun 2006. 2008. Tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah . Jakarta: Penerbit Asa Mandiri.</li> <li>Permendiknas RI Nomor 23 Tahun 2006. 2008. Tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta: Penerbit Asa Mandiri.</li> <li>Permendiknas RI Nomor 24 Tahun 2006. 2008. Tentang Pelaksanaan Permendiknas Nomor 22 dan 23 Tahun 2006 . Jakarta: Penerbit Asa Mandiri.</li> <li>Permendiknas RI Nomor 6 Tahun 2007. 2007. Perubahan Perubahan Permendiknas RI Nomor 22 dan 23 Tahun 2006. Jakarta: Penerbit Asa Mandiri.</li> <li>Soenarya E. .2000. Teori Perencanaan Pendidikan: Berdasarkan Pendekatan Sistem. Yogyakarta: Penerbit Adcita Karya Nusa.</li> <li>Suparman Atwi. 1991. Desain Instruksional. Jakarta: Proyek Pengembangan Pusat Antar Universitas/IUC (Bank Dunia XII) Dirjendikti.</li> <li>Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003. 2008. Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Penerbit Asa</li> </ol>
	Pendukung :	
Dosen Pengampu	Prof. Dr. I Made Sri Undy Mahardika, M.Pd. Dr. Or. Muhammad, S.Pd., M.Pd. Mohammad Faruk, S.Pd., M.Kes. Muhammad Asrul Sidiq, M.Pd.	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa dapat menjelaskan minimal 80% benar tentang: a. Sistem instruksional b. Komponen-komponen instruksional c. Prinsip-prinsip Instruksional d. Sistem instruksional e. Langkah-langkah logis pengembangan instruksional	Menguasai tentang: 1) Instruksional sebagai sistem 2) Komponen-komponen Instruksional 3) Prinsip-prinsip insgruksional 4) System instruksional 5) Langkah-langkah logis pengembangan instruksional	<b>Kriteria:</b> memahami sistem instruksional  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	ceramah, diskusi, tanya jawab 2 X 50		<b>Materi:</b> sistem Instruksional <b>Pustaka:</b> Sriundy M, I Made. 2010. Pengantar Perencanaan Pengajaran: Aplikasi pada Penjasorkes . Surabaya: Unesa University Press.	5%
2	Mahasiswa akan dapat menjelaskan minimal 80% benar tentang: a. Model pengembangan instruksional. b. Model-model pengembangan instruksional	Menguasai tentang: 1) Model pengembangan instruksional 2) Model SAFE 3) Model Michigan State University 4) Model \minerva 5) Model TRS Model BIDS	<b>Kriteria:</b> memahami model intruksional  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	ceramah, diskusi, tanya jawab 2 X 50		<b>Materi:</b> Model SAFE <b>Pustaka:</b> Sriundy M, I Made. 2010. Pengantar Perencanaan Pengajaran: Aplikasi pada Penjasorkes . Surabaya: Unesa University Press.	7%
3	Mahasiswa akan dapat menjelaskan minimal 80% benar tentang: a. Perbandingan model-model pengembangan instruksional b. Model Davis c. Pemilihan model terbaik	Menguasai tentang: 1) Perbedaan definisian masalah pada setiap model 2) Perbedaan analisis kebutuhan pada masing-masing model 3) Perbeddaan evaluasi pada masing-masing model 4) Penetapan system instruksional pada masing-masing model	<b>Kriteria:</b> mampu menganalisis model-model instruksional di jurnal penelitian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan 2 X 50		<b>Materi:</b> model pengembangan instruksional <b>Pustaka:</b> Sriundy M, I Made. 2010. Pengantar Perencanaan Pengajaran: Aplikasi pada Penjasorkes . Surabaya: Unesa University Press.	20%

4	Mahasiswa akan dapat menjelaskan dan menulis dengan benar minimal 80% tentang: a. Identifikasi kebutuhan pengajaran PJOK b. Merumuskan tujuan-tujuan pengajaran PJOK c. Teknik identifikasi perilaku dan karakter awal peserta didik d. Teknik penyusunan SK/ KI sebagai tujuan umum pengajaran PJOK e. Teknik menyusun KD sebagai tujuan khusus PJOK	Memiliki kemampuan: 1) Mengidentifikasi kebutuhan instruksional 2) mengidentifikasi tujuan-tujuan pengajaran PJOK 3) Menganalisis instruksional 4) mengidentifikasi perilaku dan karakter awal peserta didik 5) Memahami hubungan general instructional objectives (SK/ KI) dengan isi instruksional. Menulis specific instructional objectives (KD)	<b>Kriteria:</b> Mampu menganalisis dan mengidentifikasi kebutuhan instruksional di berbagai jurnal  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan 2 X 50		<b>Materi:</b> identifikasi kebutuhan PJOK <b>Pustaka:</b> <i>Sriundy M, I Made. 2010. Pengantar Perencanaan Pengajaran: Aplikasi pada Penjasorkes . Surabaya: Unesa University Press.</i>	20%
5	Mahasiswa akan mampu menjelaskan minimal 80% benar tentang: a. Struktur kurikulum b. Pokok bahasan dan sub-pokok bahasan	Memiliki kemampuan: 1) Memahami Struktur kurikulum SD, SMP, dan SMA 2) Menulis pokok bahasan PJOK 3) Menulis sub-pokok bahasan PJOK 4) Pokok bahasan dan sub-pokok bahasan PJOK. 5) Standar kompetensi dan kompetensi dasar 6) Menulis deskripsi mata pelajaran PJOK 7) mengestimasi waktu belajar Menulis sumber kepustakaan	<b>Kriteria:</b> mampu menganalisis struktur kurikulum dan pengajaran PJOK di berbagai sumber	Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan 2 X 50		<b>Materi:</b> struktur kurikulum <b>Pustaka:</b> <i>Sriundy M, I Made. 2010. Pengantar Perencanaan Pengajaran: Aplikasi pada Penjasorkes . Surabaya: Unesa University Press.</i>	20%
6	Mahasiswa akan mampu menjelaskan minimal 80% benar tentang: a. Struktur kurikulum b. Pokok bahasan dan sub-pokok bahasan	Memiliki kemampuan: 1) Memahami Struktur kurikulum SD, SMP, dan SMA 2) Menulis pokok bahasan PJOK 3) Menulis sub-pokok bahasan PJOK 4) Pokok bahasan dan sub-pokok bahasan PJOK. 5) Standar kompetensi dan kompetensi dasar 6) Menulis deskripsi mata pelajaran PJOK 7) mengestimasi waktu belajar Menulis sumber kepustakaan	<b>Kriteria:</b> mampu menganalisis struktur kurikulum dan pengajaran PJOK di berbagai sumber  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan 2 X 50		<b>Materi:</b> struktur kurikulum <b>Pustaka:</b> <i>Sriundy M, I Made. 2010. Pengantar Perencanaan Pengajaran: Aplikasi pada Penjasorkes . Surabaya: Unesa University Press.</i>	20%
7	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyusun paling tidak 90% benar tentang: Strategi instruksional	Memiliki kecakapan: 1) Pengertian strategi instruksional 2) Memilih urutan kegiatan instruksional PJOK 3) Metode instruksional 4) Metode ceramah 5) Metode demonstrasi 6) Metode diskusi 7) Metode tutorial	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan 2 X 50		<b>Materi:</b> strategi instruksional <b>Pustaka:</b> <i>Sriundy M, I Made. 2010. Pengantar Perencanaan Pengajaran: Aplikasi pada Penjasorkes . Surabaya: Unesa University Press.</i>	0%

8	Ujian Tengah Semester	Ujian Tengah Semester	<b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Ujian Tengah Semester 2 X 50		<b>Materi:</b> materi 1-7 <b>Pustaka:</b> <i>Sriundy M, I Made. 2010. Pengantar Perencanaan Pengajaran: Aplikasi pada Penjasorkes . Surabaya: Unesa University Press.</i>	20%
9	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyusun paling tidak 90% benar tentang: Strategi instruksional	Memiliki kecakapan: 1) Metode seminar dan aplikasinya dalam PJOK 2) Metode simulasi dan aplikasinya dalam PJOK 3) Metode penampilan dan aplikasinya dalam PJOK 4) Metode simposium dan aplikasinya dalam PJOK 5) Metode studi kasus dan aplikasinya dalam PJOK 6) Metode studi mandiri dan aplikasinya dalam PJOK 7) Metode deduktif dan aplikasinya dalam PJOK 8) Metode induktif dan aplikasinya dalam PJOK Metode CTL dan aplikasinya dalam PJOK		ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan 2 X 50			0%
10	Mahasiswa mampu menjelaskan paling tidak 90% benar tentang: a. Media Instruksional Media pengajaran Penjasorkes	Memiliki kecakapan tentang: 1) media pembelajaran dalam PJOK 2) Media grafis dan aplikasinya pada PJOK 3) Media sketsa dan aplikasinya pada PJOK 4) Media diagram dan aplikasinya pada PJOK 5) Media bagan atau chart dan aplikasinya pada PJOK 6) Media grafik dan aplikasinya pada PJOK 7) Media proyeksi diam dan aplikasinya pada PJOK Media audio, audio-visual dan aplikasinya pada PJOK	<b>Kriteria:</b> Menganalisis dan mengidentifikasi media instruksional di berbagai jurnal	ceramah, diskusi, tanya jawab 2 X 50			0%

11	Mahasiswa mampu menjelaskan paling tidak 90% benar tentang: a. Media Instruksional Media pengajaran Penjasorkes	Memiliki kecakapan tentang: 1) media pembelajaran dalam PJOK 2) Media grafis dan aplikasinya pada PJOK 3) Media sketsa dan aplikasinya pada PJOK 4) Media diagram dan aplikasinya pada PJOK 5) Media bagan atau chart dan aplikasinya pada PJOK 6) Media grafik dan aplikasinya pada PJOK 7) Media proyeksi diam dan aplikasinya pada PJOK Media audio, audio-visual dan aplikasinya pada PJOK	<b>Kriteria:</b> Menganalisis dan mengidentifikasi media instruksional di berbagai jurnal  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	ceramah, diskusi, tanya jawab 2 X 50			1%
12	Mahasiswa mampu menjelaskan paling tidak 90% benar tentang: a. Media Instruksional Media pengajaran Penjasorkes	Memiliki kecakapan tentang: 1) media pembelajaran dalam PJOK 2) Media grafis dan aplikasinya pada PJOK 3) Media sketsa dan aplikasinya pada PJOK 4) Media diagram dan aplikasinya pada PJOK 5) Media bagan atau chart dan aplikasinya pada PJOK 6) Media grafik dan aplikasinya pada PJOK 7) Media proyeksi diam dan aplikasinya pada PJOK Media audio, audio-visual dan aplikasinya pada PJOK	<b>Kriteria:</b> Menganalisis dan mengidentifikasi media instruksional di berbagai jurnal  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	ceramah, diskusi, tanya jawab 2 X 50			1%
13			<b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio	Praktek lapangan di sekolah latih, Tanya-jawab, diskusi,			0%
14	membuat perencanaan pengajaran		<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	.	.		5%
15			<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, Tanya-jawab, diskusi, penugasan			0%
16			<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, Tanya-jawab, diskusi, penugasan			0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	53.91%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1.91%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	21.91%
4.	Tes	21.25%
		98.98%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Titik Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.