



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan
Program Studi S1 Pendidikan Keahlian Olahraga

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | |
|----------------------------------|--|---|--------------------|--|-----------------------|-------------------------------|---------------------|
| Pendidikan Kesehatan Sekolah | 8520202144 | | T=2 P=0 ECTS=3.18 | 1 | 3 Oktober 2024 | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | Koordinator RMK | | Koordinator Program Studi | | | |
| | | | | Dr. Or. Muhammad, S.Pd., M.Pd. | | | |
| Model Pembelajaran | Case Study | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | |
| | | CPMK | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Pemahaman dan penguasaan pengetahuan tentang pendidikan kesehatan sekolah serta penguasaan pengetahuan dasar penyakit ringan serta tatalaksananya di sekolah, dan mengerti tentang usaha kesehatan sekolah | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Dr. Rini Ismalasari, S.Pd., M.Kes. dr. Azizati Rochmania, Sp.KFR. | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Memahami tentang Pendidikan Kesehatan Sekolah | - Pengertian pendidikan kesehatan sekolah - Latar belakang PKS - Tujuan PKS | | Kombinasi Ceramah, Tanya jawab, diskusi dan penugasan 2 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|----|
| 2 | Mengetahui penyakit- penyakit ringan yang sering terjadi di sekolah | 1.Pemahaman tentang penyakit diare 2.Penyebab penyakit diare 3.Pertolongan pertama penyakit diare 4.Pencegahan penyakit diare | | Kombinasi Ceramah, Tanya jawab dan Diskusi 2 X 50 | | | 0% |
| 3 | Mahasiswa memahami kehatan pribadi dan pemeliharaannya | Memahami Unsur Kebersihan Pribadi (Kebersihan kulit, kuku, rambut, mata, hidung, telinga, mulut-gigi dan pakaian)Memahami macam penyakit akibat ketidakbersihan diriMemahami Hidup teratur sebagai upaya memelihara kehatan pribadi | | Presentasi unsur kebersihan pribadi perkelompok. - Diskusi 2 X 50 | | | 0% |
| 4 | Mahasiswa memahami Kesehatan Lingkungan (Sekolah dan Rumah Tangga) | Memahami sanitasi lingkungan sekolahMemahami sanitasi lingkungan Rumah tanggaMemahami macam pencemaran lingkungan dan akibatnya | | diskusiceramah dan tanya jawab 2 X 50 | | | 0% |
| 5 | Mahasiswa memahami Pencegahan Penyakit dan Imunisasi | Memahami pengertian, penyebab, cara penularan dan pencegahan penyakit menularMemahami pengertian, penyebab dan pencegahan penyakit tidak menularMemahami maksud dan tujuan imunisasi | | Ceramah Diskusi T Any jawab 2 X 50 | | | 0% |
| 6 | Mahasiswa memahami Pencegahan Penyakit dan Imunisasi | Memahami pengertian, penyebab, cara penularan dan pencegahan penyakit menularMemahami pengertian, penyebab dan pencegahan penyakit tidak menularMemahami maksud dan tujuan imunisasi | | Ceramah Diskusi T Any jawab 2 X 50 | | | 0% |
| 7 | Mahasiswa memahami Gizi, Makanan dan Kesehatan | Memahami pengetahuan tentang makanan dan giziMemahami pengetahuan tentang gizi sehatMemahami pengaruh gizi terhadap perkembangan fisikMemahami pengaruh dan penyakit yang disebabkan gizi buruk | | Ceramah Diskusi Tanya jawab 2 X 50 | | | 0% |
| 8 | Ujian Tengah Semester | | | 2 X 50 | | | 0% |
| 9 | Mahasiswa memahami Pertolongan pertama pada penyakit (P3P) | Memahami penggunaan obat- obatan ringan dan tradisional Memahami pengertian dan tujuan dari P3P Memahami penggunaan kompres dan larutan gula garam | | Ceramah Diskusi Tanya jawab 2 X 50 | | | 0% |
| 10 | Mengetahui penyakit- penyakit ringan yang sering terjadi di sekolah | Pemahaman terhadap penyakit ringan di sekolah dan tatacara pertolongan pertama 1. Demam 2. Mimis 3. Pingsan | | Diskusi Tanya jawab 2 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|----|
| 11 | Mengetahui penyakit- penyakit ringan yang sering terjadi di sekolah | Pemahaman terhadap penyakit ringan di sekolah dan tatacara pertolongan pertama 1. Demam 2. Mimisen 3. Pingsan | | Diskusi Tanya jawab 2 X 50 | | | 0% |
| 12 | Mengetahui penyakit- penyakit ringan yang sering terjadi di sekolah | Pemahaman terhadap penyakit ringan di sekolah dan tatacara pertolongan pertama 1. Demam 2. Mimisen 3. Pingsan | | Diskusi Tanya jawab 2 X 50 | | | 0% |
| 13 | A. Melakukan analisa tentang Narkotika dan Zat adiktif | 1. Pengertian Narkotika dan Zat Adiktif 2. Klasifikasi NAPZA 3. Akibat pemakaian Napza 4. Penanggulangan korban NAPZA | | Ceramah Diskusi Tanya jawab 2 X 50 | | | 0% |
| 14 | Pemahaman tentang Usaha Kesehatan Sekolah | 1. Pengertian Usaha Kesehatan Sekolah 2. Dasar-dasar UKS 3. Struktur Organisasi UKS 4. Program Kegiatan UKS | | Ceramah, Diskusi, Tanya jawab dan Penugasan 2 X 50 | | | 0% |
| 15 | Presentasi Program UKS | Mahasiswa mampu menganalisa dan mempresentasikan program Usaha kesehatan Sekolah | | Presentasi Diskusi Tanya jawab 2 X 50 | | | 0% |
| 16 | Ujian Akhir Semester | | | 2 X 50 | | | 0% |

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
| | | 0% |

Catatan

- 1. Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- 3. CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 4. Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 5. Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- 6. Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- 7. Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- 8. Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- 9. Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- 10. Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- 11. Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- 12. TM=**Tatap Muka, **PT=**Penugasan terstruktur, **BM=**Belajar mandiri.

