



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan
Program Studi S1 Pendidikan Kepeleatihan Olahraga

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pendidikan Karakter	8520202143	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	1	20 September 2023
OTORISASI		Pengembang RPS	Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
		Muhammad Asrul Sidik, M.Pd	Arief Bulqini, M.Pd			Dr. Or. Muhammad, S.Pd., M.Pd.	

Model Pembelajaran	Case Study																																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																	
	Matrik CPL - CPMK																																	
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 50px; height: 20px;">CPMK</td> </tr> </table>	CPMK																																
CPMK																																		
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																		
<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 50px; height: 20px;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px;">1</td> <td style="width: 20px;">2</td> <td style="width: 20px;">3</td> <td style="width: 20px;">4</td> <td style="width: 20px;">5</td> <td style="width: 20px;">6</td> <td style="width: 20px;">7</td> <td style="width: 20px;">8</td> <td style="width: 20px;">9</td> <td style="width: 20px;">10</td> <td style="width: 20px;">11</td> <td style="width: 20px;">12</td> <td style="width: 20px;">13</td> <td style="width: 20px;">14</td> <td style="width: 20px;">15</td> <td style="width: 20px;">16</td> </tr> </table>		CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																		

Deskripsi Singkat MK Mata kuliah ini pengenalan dan pemahaman pendidikan dan pelatihan karakter sebagai kegiatan untuk meningkatkan kebugaran, pengembangan kepribadian, kedisiplinan siswa, atlet dan masyarakat umum.

Pustaka

Utama :

- Jani Ladi.M., Drs, dkk. 2003. Program Ko-Kurikuler : Latihan Kesegaran Jasmani, Baris Berbaris, Tata Upacara Sipil dan Ceramah Tentang Kesehatan Mental. Bahan Ajar Diklat Prajabatan Golongan III. Lembaga Administrasi Negara RI.
- Lestari, Endang G & maliki,MA.Drs. 2003. Komunikasi Yang Efektif . Bahan Ajar Diklat Prajabatan Golongan III. Lembaga Administrasi Negara RI.
- Ancok, Jamaludin, Prof.,Ph.D. 2003. Outbound Management Training. Yogyakarta. UII Press.
- Munandar, Utami. 2004. Pengembangan Kreativitas Siswa Berbakat. Cetakan 2 : Jakarta : Rineka Cipta.
- Nugroho, Yokhanan. 2006. Kinerja Teknis Perangkat SDM dalam Outbound. Bahan TOT Olahraga Dominan Sports Outbound Nasional. Mojokerto. HRD Indonesia. FIK UNESA – Deputi Industri Olahraga Menegpora
- Susanta, Agustinus. 2008. Merancang Outbod Training Professional. Yogyakarta. Andi Offset.
- Suyatno,Prof. Dr. H., M.Pd. Peran Pendidikan Sebagai Modal Utama Membangun Karakter Bangsa. Disampaikan dalam Sarasehan Nasional "Pengembangan Budaya dan Karakter Bangsa" oleh Kopertis Wilayah 3 DKI Jakarta, 12 April 2010
- Yuswanto,S.Pd. 2006. Teknik Evaluasi Outbound Training. Bahan TOT Olahraga Dominan Sports Outbound Nasional. Mojokerto. FIK UNESA – Deputi Industri Olahraga Menegpora
- Jatmiko, Tutur. 2013. Outbound "Leisure Activity and Recreation.
- Amin, M. Maswardi,m Prof. Dr., M.Pd. 2015. Pendidikan Karakter Anak Bangsa. Yogyakarta. Calpulis
- Wibowo, Agus., M.Pd & Gunawan, Drs., M.Pd. 2015. Pendidikan Karakter Berbasis Kearifan Lokal di Sekolah. Yogyakarta. Pustaka Pelajar
- Hartini, Nurul. 2011. Pendidikan Karakter dalam Perspektif Guru. Selaras. Malang
- Sentanu, Erbe. 2017. Karakter 360. Elex Media Komputindo. Jakarta.
- Wibowo, Agus. 2012. Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban. Psutaka Pelajar. Yogyakarta.

Pendukung :

- <https://smkwidyanusantara.sch.id/read/5/pendidikan-karakter-pengertian-fungsi-tujuan-dan-urgensinya#:~:text=Fungsi%20Pendidikan%20Karakter&text=Untuk%20mengembangkan%20potensi%20dasar%20dalam,memperkuat%20perilaku%20masyarakat%20yang%20multikultur.>
- <https://balitbangdiklat.kemendiknas.go.id/berita/kurikulum-pendidikan-yang-berkarakter>

Dosen Pengampu Dr. Irmantara Subagio, M.Kes.
 Prof.Dr. Imam Marsudli, M.Si.
 Drs. Machfud Irsyada, M.Pd.
 Drs. Arif Bulqini, M.Kes.
 Muhammad Asrul Sidik, M.Pd.
 Yanuar Alfian Triardhana, S.Or., M.Kes.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penguasaan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami pengertian Pendidikan Karakter setelah menempuh kuliah Pendidikan Karakter	- Pengertian Pendidikan Karakter - Unsur Unsur Karakter	Kriteria: pemahaman tentang pembelajaran karakter Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	1. Ceramah 2. Role Play 3. Diskusi 4. Tanya jawab 2 X 50	Membagi kelompok dalam jumlah kecil kemuadian diskusi antar kelompok		5%
2	Mahasiswa mampu memahami pengertian Pendidikan Karakter setelah menempuh kuliah Pendidikan Karakter	- Pengertian Pendidikan Karakter - Unsur Unsur Karakter	Kriteria: pemahaman tentang pembelajaran karakter Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	1. Ceramah 2. Role Play 3. Diskusi 4. Tanya jawab 2 X 50	Membagi kelompok dalam jumlah kecil kemuadian diskusi antar kelompok		5%
3	Mahasiswa mampu memahami pengertian Pendidikan Karakter setelah menempuh kuliah Pendidikan Karakter	- Pengertian Pendidikan Karakter - Unsur Unsur Karakter	Kriteria: pemahaman tentang pembelajaran karakter Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	1. Ceramah 2. Role Play 3. Diskusi 4. Tanya jawab 2 X 50	Membagi kelompok dalam jumlah kecil kemuadian diskusi antar kelompok		5%

4	Mahasiswa mampu memahami pengertian Pendidikan Karakter setelah menempuh kuliah Pendidikan Karakter	- Pengertian Pendidikan Karakter - Unsur Unsur Karakter	Kriteria: pemahaman tentang pembelajaran karakter Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	1. Ceramah 2. Role Play 3. Diskusi 4. Tanya jawab 2 X 50	Membagi kelompok dalam jumlah kecil kemudian diskusi antar kelompok		5%
5	Mahasiswa mampu Memahami Wawasan Kebangsaan sebagai bagian Pendidikan Karakter	- Wawasan Kebangsaan- Keanekaragaman Bangsa dan Bahasa Indonesia	Kriteria: 1.a. Pemahaman Teori Wawasan Kebangsaan 2.b. Pemahaman Teori Keanekaragaman Bangsa dan Bahasa Indonesia	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 2 X 50			0%
6	Mahasiswa mampu Memahami Metode Pendidikan Karakter dalam Pendidikan Jasmani	- Jenis Pendidikan Karakter - Bentuk Pendidikan Karakter	Kriteria: 1.a. Pemahaman Teori Jenis Pendidikan Karakter 2.b. Pemahaman teori Bentuk pendidikan Karakter	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 2 X 50			0%
7	Mahasiswa mampu Memahami Pendidikan Karakter dalam Pendidikan Jasmani	- Metode Pendidikan Karakter dalam Pendidikan Jasmani	Kriteria: a. Pemahaman Teori Metode Pendidikan Karakter dalam Pendidikan Jasmani	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 2 X 50			0%
8	Penguasaan Teori : - Pengertian Pendidikan Karakter - Unsur Unsur Karakter - Jenis Pendidikan Karakter - Bentuk Pendidikan Karakter - Metode Pendidikan Karakter - Wawasan Kebangsaan- Pendidikan Karakter dalam Pendidikan Jasmani	- Pengertian Pendidikan Karakter - Unsur Unsur Karakter - Jenis Pendidikan Karakter - Bentuk Pendidikan Karakter - Metode Pendidikan Karakter- Wawasan Kebangsaan- Pendidikan Karakter dalam Pendidikan Jasmani	Kriteria: 1. Pemahaman Teori 2. - Pengertian Pendidikan Karakter 3. - Unsur Unsur Karakter 4. - Jenis Pendidikan Karakter 5. - Bentuk Pendidikan Karakter 6. - Metode Pendidikan Karakter 7. - Wawasan Kebangsaan 8. - Pendidikan Karakter dalam Pendidikan Jasmani Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	TEORI 2 X 50			0%
9	mahasiswa mampu memahami Jenis dan Bentuk Pendidikan Karakter	- Jenis Pendidikan Karakter - Bentuk Pendidikan Karakter	Kriteria: 1.1. pemahaman teori 2.2. pelaksanaan praktik	Teori dan Praktik 2 X 50			0%
10	mahasiswa mampu memahami Jenis dan Bentuk Pendidikan Karakter	- Jenis Pendidikan Karakter - Bentuk Pendidikan Karakter	Kriteria: 1.1. pemahaman teori 2.2. pelaksanaan praktik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	MEMBUAT GAME BERTAJUK PENDIDIKAN KARAKTER 2 X 50			0%
11	mahasiswa mampu memahami Jenis dan Bentuk Pendidikan Karakter	- Jenis Pendidikan Karakter - Bentuk Pendidikan Karakter	Kriteria: 1.1. pemahaman teori 2.2. pelaksanaan praktik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	MEMBUAT GAME BERTAJUK PENDIDIKAN KARAKTER 2 X 50			10%
12	mahasiswa mampu memahami Jenis dan Bentuk Pendidikan Karakter	- Jenis Pendidikan Karakter - Bentuk Pendidikan Karakter	Kriteria: 1.1. pemahaman teori 2.2. pelaksanaan praktik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	MEMBUAT GAME BERTAJUK PENDIDIKAN KARAKTER 2 X 50			10%
13	mahasiswa mampu memahami Jenis dan Bentuk Pendidikan Karakter	- Jenis Pendidikan Karakter - Bentuk Pendidikan Karakter	Kriteria: 1.1. pemahaman teori 2.2. pelaksanaan praktik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	MEMBUAT GAME BERTAJUK PENDIDIKAN KARAKTER 2 X 50			10%
14	mahasiswa mampu memahami Jenis dan Bentuk Pendidikan Karakter	- Jenis Pendidikan Karakter - Bentuk Pendidikan Karakter	Kriteria: 1.1. pemahaman teori 2.2. pelaksanaan praktik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	laporan Social Project 2 X 50			10%
15	Mahasiswa mampu Memahami Jenis, Bentuk, Metode dan Evaluasi Pendidikan Karakter	- Jenis Pendidikan Karakter - Bentuk Pendidikan Karakter - Metode Pendidikan Karakter - Evaluasi Pendidikan Karakter	Kriteria: 1. Penguasaan : 2.1. teori dan Praktik pelaksanaan penjejajahan 3.2. teori dan Praktik Pelaksanaan outbound 4.3. teori dan Praktik Survival 5.4. teori dan praktik Sikap kemandirian 6.5. teori dan Praktik Evaluasi pelaksanaan kegiatan Pendidikan Karakter Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	1. Teori 2. Praktek 2 X 50			20%
16	Mahasiswa mampu Memahami Jenis, Bentuk, Metode dan Evaluasi Pendidikan Karakter	- Jenis Pendidikan Karakter - Bentuk Pendidikan Karakter - Metode Pendidikan Karakter - Evaluasi Pendidikan Karakter	Kriteria: 1. Penguasaan : 2.1. teori dan Praktik pelaksanaan penjejajahan 3.2. teori dan Praktik Pelaksanaan outbound 4.3. teori dan Praktik Survival 5.4. teori dan praktik Sikap kemandirian 6.5. teori dan Praktik Evaluasi pelaksanaan kegiatan Pendidikan Karakter Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	1. Teori 2. Praktek 2 X 50			20%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	20%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	20%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	60%
		100%

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.