



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan**  
**Program Studi S1 Pendidikan Kepeleatihan Olahraga**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>													
Pembelajaran Motorik	8520202134		T=2 P=0 ECTS=3.18	2	4 Juli 2024													
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>													
	.....		.....		Dr. Or. Muhammad, S.Pd., M.Pd.													
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																	
	Matrik CPL - CPMK																	
		CPMK																
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																	
		Minggu Ke																
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Pemahaman dan penguasaan pengetahuan tentang hakekat belajar motorik, fase perkembangan kemampuan motorik, cara melakukan diagnosa, koreksi dan terapi kesalahan gerakan dalam proses pembelajaran gerak dan prinsip-prinsip dalam mengajar keterampilan motorik olahraga. Proses tumbuh kembang kemampuan motorik anak berhubungan dengan proses tumbuh kembang kemampuan gerak anak. Pengembangan kemampuan motorik anak akan dapat terlihat secara jelas melalui berbagai gerakan dan permainan yang dapat mereka lakukan. Pengembangan fisik motorik anak saat bermain memiliki banyak manfaat untuk pertumbuhan aspek kognitif dan pertumbuhan aspek sosial emosional. serta tahapan perkembangan yang berhubungan dengan lingkungan dan kemandirian anak usia dini.																	
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Baharudin, Wahyuni, Esa Nur.2009. Teori Belajar dan Pembelajaran .Ar-Russ Media</li> <li>2. FOX, et al.1994. Physiology Exercise</li> <li>3. Kiram, Yanuar.1992. Belajar Motorik .Depdikbud</li> <li>4. Lutan, Rusli.1988. Belajar Keterampilan Motorik Pengantar Teori dan Metode .P2LPTK Depdikbud</li> <li>5. Mahendra, Agus.2007. Teori Belajar Mengajar Motorik. Fakultas Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia (UPI)</li> <li>6. Rahyubi, Heri. 2012. Pembelajaran motorik. Deskripsi dan tinjauan kritis .Nusa Media</li> </ol>																	
	<b>Pendukung :</b>																	
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Irmantara Subagio, M.Kes. Prof. Dr. Agus Hariyanto, M.Kes. Dr. Wijono, M.Pd. Dani Primanata, S.Pd.,M.Pd. Yanuar Alfian Triardhana, S.Or., M.Kes.																	
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]</b>		<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>											
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)											

1	Memahami dan menyepakati Kontrak Kuliah Memahami ruang lingkup dan konsep gerak manusia	1.Mampu memahami kontrak kuliah 2.Mampu memahami ruang lingkup dan konsep gerak manusia	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian	CeramahDiskusi dan tanyajawabTugas 2 X 50			0%
2	Mampu Memahami pengertian belajar motorik (belajar gerak), perkembangan motorik dan mekanisme bergerak	1. Pengertian Belajar motorik 2. Pengertian Perkembangan motorik 3. Mekanisme bergerak	<b>Kriteria:</b> 1.Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut : 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 3.2. Tes subsumatif (UTS) dilakukan satu kali dengan indikator 1-7 lewat ujian tulis dan diberikan bobot (3) 4.3. Penilaian tes tertulis dalam peer teaching dan presentasi tugas yang diberikan dianggap sebagai nilai tugas, nilai dirata-rata, dan diberikan bobot (3) 5.4. Nilai UAS dilakukan secara tertulis dengan indikator 1-16 dan diberikan bobot (3) 6.Nilai akhir (NA) = (Nilai Partisipasi%2 2) (Nilai Tugas%2 3) (Nilai UTS%2 2) (Nilai UAS%2 3) dibagi 10	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 2 X 50			0%

3	Memahami dan mampu menganalisis Jenis-jenis aktivitas motorik yang dihasilkan akibat adanya stimulus.	jenis-jenis aktivitas motorik yang dihasilkan akibat adanya stimulus	<b>Kriteria:</b> 1.1. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 2. Tes subsumatif (UTS) dilakukan satu kali dengan indikator 1-7 lewat ujian tulis dan diberikan bobot (3) 2.3. Penilaian tes tertulis dalam peer teaching dan presentasi tugas yang diberikan dianggap sebagai nilai tugas, nilai dirata-rata, dan diberikan bobot (3) 3.4. Nilai UAS dilakukan secara tertulis dengan indikator 1-16 dan diberikan bobot (3) 4.5. Nilai akhir (NA) = (Nilai Partisipasi%2 2) (Nilai Tugas%2 3) (Nilai UTS%2 2) (Nilai UAS%2 3) dibagi 10	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 2 X 50		0%
4	Mampu Memahami dan interpretasikan karakteristik perkembangan motorik anak usia sekolah dasar	karakteristik perkembangan motorik anak usia sekolah dasar	<b>Kriteria:</b> 1.1. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 2.2. Tes subsumatif (UTS) dilakukan satu kali dengan indikator 1-7 lewat ujian tulis dan diberikan bobot (3) 3.3. Penilaian tes tertulis dalam peer teaching dan presentasi tugas yang diberikan dianggap sebagai nilai tugas, nilai dirata-rata, dan diberikan bobot (3) 4.4. Nilai UAS dilakukan secara tertulis dengan indikator 1-16 dan diberikan bobot (3) 5.5. Nilai akhir (NA) = (Nilai Partisipasi%2 2) (Nilai Tugas%2 3) (Nilai UTS%2 2) (Nilai UAS%2 3) dibagi 10	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 2 X 50		0%

5	Mampu memahami dan interpretasikan ciri-ciri fase belajar motorik tingkat pertama	ciri-ciri fase belajar motorik tingkat pertama	<b>Kriteria:</b> 1.1. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 2.2. Tes subsumatif (UTS) dilakukan satu kali dengan indikator 1-7 lewat ujian tulis dan diberikan bobot (3) 3.3. Penilaian tes tertulis dalam peer teaching dan presentasi tugas yang diberikan dianggap sebagai nilai tugas, nilai dirata-rata, dan diberikan bobot (3) 4.4. Nilai UAS dilakukan secara tertulis dengan indikator 1-16 dan diberikan bobot (3) 5.5. Nilai akhir (NA) = (Nilai Partisipasi%2 2) (Nilai Tugas%2 3) (Nilai UTS%2 2) (Nilai UAS%2 3) dibagi 10	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 2 X 50		0%
6	Mampu memahami dan interpretasikan karakteristik fase belajar motorik tingkat kedua dan dapat membedakan ciri-ciri kemampuan individu yang berada pada fase belajar motorik tingkat pertama dan kedua	karakteristik fase belajar motorik tingkat kedua dan ciri-ciri kemampuan individu yang berada pada fase belajar motorik tingkat pertama dan kedua	<b>Kriteria:</b> 1.1. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 2.2. Tes subsumatif (UTS) dilakukan satu kali dengan indikator 1-7 lewat ujian tulis dan diberikan bobot (3) 3.3. Penilaian tes tertulis dalam peer teaching dan presentasi tugas yang diberikan dianggap sebagai nilai tugas, nilai dirata-rata, dan diberikan bobot (3) 4.4. Nilai UAS dilakukan secara tertulis dengan indikator 1-16 dan diberikan bobot (3) 5.5. Nilai akhir (NA) = (Nilai Partisipasi%2 2) (Nilai Tugas%2 3) (Nilai UTS%2 2) (Nilai UAS%2 3) dibagi 10	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 2 X 50		0%

7	Mampu memahami dan interpretasikan karakteristik fase belajar motorik tingkat ketiga dan dapat membedakan ciri-ciri kemampuan individu yang berada pada fase belajar motorik tingkat pertama, kedua dan ketiga	karakteristik fase belajar motorik tingkat ketiga dan ciri-ciri kemampuan individu yang berada pada fase belajar motorik tingkat kedua dan ketiga.	<b>Kriteria:</b> 1.1. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 2.2. Tes subsumatif (UTS) dilakukan satu kali dengan indikator 1-7 lewat ujian tulis dan diberikan bobot (3) 3.3. Penilaian tes tertulis dalam peer teaching dan presentasi tugas yang diberikan dianggap sebagai nilai tugas, nilai dirata-rata, dan diberikan bobot (3) 4.4. Nilai UAS dilakukan secara tertulis dengan indikator 1-16 dan diberikan bobot (3) 5.5. Nilai akhir (NA) = (Nilai Partisipasi%2 2) (Nilai Tugas%2 3) (Nilai UTS%2 2) (Nilai UAS%2 3) dibagi 10	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 2 X 50		0%
8	Ujian Tengah Semester			2 X 50		0%
9	Mampu memahami dan interpretasikan berbagai aspek yang berkaitan dengan diagnosa dan koreksi kesalahan gerakan dalam proses pembelajaran gerak	berbagai aspek yang berkaitan dengan diagnosa dan koreksi kesalahan gerakan dalam proses pembelajaran gerak	<b>Kriteria:</b> 1.1. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 2.2. Tes subsumatif (UTS) dilakukan satu kali dengan indikator 1-7 lewat ujian tulis dan diberikan bobot (3) 3.3. Penilaian tes tertulis dalam peer teaching dan presentasi tugas yang diberikan dianggap sebagai nilai tugas, nilai dirata-rata, dan diberikan bobot (3) 4.4. Nilai UAS dilakukan secara tertulis dengan indikator 1-16 dan diberikan bobot (3) 5.5. Nilai akhir (NA) = (Nilai Partisipasi%2 2) (Nilai Tugas%2 3) (Nilai UTS%2 2) (Nilai UAS%2 3) dibagi 10	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 2 X 50		0%

10	Mampu memahami dan interpretasikan berbagai aspek yang berkaitan dengan terapi kesalahan gerakan dalam proses pembelajaran gerak	berbagai aspek yang berkaitan dengan terapi kesalahan gerakan dalam proses pembelajaran gerak	<b>Kriteria:</b> 1.1. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 2.2. Tes subsumatif (UTS) dilakukan satu kali dengan indikator 1-7 lewat ujian tulis dan diberikan bobot (3) 3.3. Penilaian tes tertulis dalam peer teaching dan presentasi tugas yang diberikan dianggap sebagai nilai tugas, nilai dirata-rata, dan diberikan bobot (3) 4.4. Nilai UAS dilakukan secara tertulis dengan indikator 1-16 dan diberikan bobot (3) 5.5. Nilai akhir (NA) = (Nilai Partisipasi%2 2) (Nilai Tugas%2 3) (Nilai UTS%2 2) (Nilai UAS%2 3) dibagi 10	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 2 X 50		0%
11	Memahami dan mampu mengimplementasikan model pengembangan pembelajaran pada AUD ditinjau dari perbedaan perkembangan	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat : Menjelaskan dan mampu membuat Desain pembelajaran Motorik pada AUD ditinjau dari perbedaan perkembangan	<b>Kriteria:</b> 1.1. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 2.2. Tes subsumatif (UTS) dilakukan satu kali dengan indikator 1-7 lewat ujian tulis dan diberikan bobot (3) 3.3. Penilaian tes tertulis dalam peer teaching dan presentasi tugas yang diberikan dianggap sebagai nilai tugas, nilai dirata-rata, dan diberikan bobot (3) 4.4. Nilai UAS dilakukan secara tertulis dengan indikator 1-16 dan diberikan bobot (3) 5.5. Nilai akhir (NA) = (Nilai Partisipasi%2 2) (Nilai Tugas%2 3) (Nilai UTS%2 2) (Nilai UAS%2 3) dibagi 10	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 2 X 50		0%

12	Memahami dan mampu mengimplementasikan model pengembangan pembelajaran pada AUD usia 0 – 2 tahun	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat : Menjelaskan dan mampu membuat desain model pengembangan pembelajaran pada AUD usia 0 – 2 tahun	<b>Kriteria:</b> 1.1. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 2.2. Tes subsumatif (UTS) dilakukan satu kali dengan indikator 1-7 lewat ujian tulis dan diberikan bobot (3) 3.3. Penilaian tes tertulis dalam peer teaching dan presentasi tugas yang diberikan dianggap sebagai nilai tugas, nilai dirata-rata, dan diberikan bobot (3) 4.4. Nilai UAS dilakukan secara tertulis dengan indikator 1-16 dan diberikan bobot (3) 5.5. Nilai akhir (NA) = (Nilai Partisipasi%2 2) (Nilai Tugas%2 3) (Nilai UTS%2 2) (Nilai UAS%2 3) dibagi 10	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 2 X 50			0%
13	Memahami dan mampu mengimplementasikan model pengembangan pembelajaran pada AUD usia 2– 4 tahun	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat : Menjelaskan dan mampu membuat desain model pengembangan pembelajaran pada AUD usia 2– 4 tahun	<b>Kriteria:</b> 1.1. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 2.2. Tes subsumatif (UTS) dilakukan satu kali dengan indikator 1-7 lewat ujian tulis dan diberikan bobot (3) 3.3. Penilaian tes tertulis dalam peer teaching dan presentasi tugas yang diberikan dianggap sebagai nilai tugas, nilai dirata-rata, dan diberikan bobot (3) 4.4. Nilai UAS dilakukan secara tertulis dengan indikator 1-16 dan diberikan bobot (3) 5.5. Nilai akhir (NA) = (Nilai Partisipasi%2 2) (Nilai Tugas%2 3) (Nilai UTS%2 2) (Nilai UAS%2 3) dibagi 10	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 2 X 50			0%

14	Memahami dan mampu mengimplementasikan model pengembangan pembelajaran pada AUD usia 4– 6 tahun	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat : Menjelaskan dan mampu membuat desain model pengembangan pembelajaran pada AUD usia 4– 6 tahun	<b>Kriteria:</b> 1.1. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 2.2. Tes subsumatif (UTS) dilakukan satu kali dengan indikator 1-7 lewat ujian tulis dan diberikan bobot (3) 3.3. Penilaian tes tertulis dalam peer teaching dan presentasi tugas yang diberikan dianggap sebagai nilai tugas, nilai dirata-rata, dan diberikan bobot (3) 4.4. Nilai UAS dilakukan secara tertulis dengan indikator 1-16 dan diberikan bobot (3) 5.5. Nilai akhir (NA) = (Nilai Partisipasi%2 2) (Nilai Tugas%2 3) (Nilai UTS%2 2) (Nilai UAS%2 3) dibagi 10	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 2 X 50			0%
15	Memahami dan mampu mengaplikasikan model pengembangan pembelajaran Fisik Motorik pada AUD yang berhubungan dengan Keberbakatan	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat : Menjelaskan dan mempraktekkan model pengembangan pembelajaran pada AUD yang berhubungan dengan Keberbakatan	<b>Kriteria:</b> 1.1. Partisipasi saat perkuliahan dan peer teaching, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 2.2. Tes subsumatif (UTS) dilakukan satu kali dengan indikator 1-7 lewat ujian tulis dan diberikan bobot (3) 3.3. Penilaian tes tertulis dalam peer teaching dan presentasi tugas yang diberikan dianggap sebagai nilai tugas, nilai dirata-rata, dan diberikan bobot (3) 4.4. Nilai UAS dilakukan secara tertulis dengan indikator 1-16 dan diberikan bobot (3) 5.5. Nilai akhir (NA) = (Nilai Partisipasi%2 2) (Nilai Tugas%2 3) (Nilai UTS%2 2) (Nilai UAS%2 3) dibagi 10	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Simulasi 2 X 50			0%
16	Ujian Akhir Semester			2 X 50			0%

**Rekap Persentase Evaluasi : Case Study**

No	Evaluasi	Persentase
----	----------	------------



**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.