



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan**  
**Program Studi S1 Pendidikan Keahlian Olahraga**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>												
MPK - Metode Melatih Taktik dan Strategi	8520204658		T=1 P=1 ECTS=3.18	4	1 Oktober 2024												
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>													
	.....	.....		Dr. Or. Muhammad, S.Pd., M.Pd.													
<b>Model Pembelajaran</b>	<b>Project Based Learning</b>																
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">CPMK</div>																
	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">CPMK</div>	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Matakuliah ini membahas tentang pengetahuan, tahapan, dan penerapan metode melatih taktik dan strategi untuk atlet hockey yang terdiri dari melatih kemampuan pengajaran, evaluasi, perencanaan pengajaran taktik, Pelatihan strategi permainan secara komperhensif sesuai dengan kaidah keilmuan kepelatihan cabang olahraga hockey																
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																
	<b>Pendukung :</b>																
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Irmantara Subagio, M.Kes. Prof.Dr. Imam Marsudi, M.Si. Drs. Machfud Irsyada, M.Pd. Dr. Drs. Arif Bulqini, M.Kes. Dr. Wijono, M.Pd. Dr. Nurkholis, M.Pd. Dr. Rini Ismalasari, S.Pd., M.Kes. Achmad Rizanul Wahyudi, S.Pd., M.Pd. Dr. Or. Muhammad, S.Pd., M.Pd. Dr. Fransisca Januarumi Marhaendra Wijaya, S.Pd., M.Kes. Mohammad Faruk, S.Pd., M.Kes. Dr. Mochamad Purnomo, S.Pd., M.Kes. Dr. Or. Gigih Siantoro, S.Pd., M.Pd. Dr. David Agus Prianto, S.Pd., M.Pd. Dr. Kunjung Ashadi, S.Pd., M.Fis., AIFO. Fifit Yeti Wulandari, S.Pd., M.Pd. Dr. Aghus Sifaq, S.Or., M.Pd. Bayu Agung Pramono, S.Pd., M.Kes. Eva Ferdita Yuhantini, S.Pd., M.Kes. Muhammad Asrul Sidik, M.Pd. Muhammad Kharis Fajar, S.Pd., M.Pd. Andri Suyoko, S.Pd., M.Kes. Dr. I Dewa Made Aryananda Wijaya Kusuma, S.Pd., M.Or. Afif Rusdiawan, S.Pd., M.Kes. Shery Iris Zalillah, S.Pd..M.Kes.																
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]</b>			<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>										

		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami kontrak perkuliahan selama satu semester	mahasiswa menandatangani kontrak perkuliahan	<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	ceramah dan diskusi 4 X 50			5%
2	mendalami kemampuan akhir mengajar taktik dan prinsip dasar taktik dan strategi permainan	1.dasar dasar mengajar taktik bermain hockey 2.pola program latihan/pengajaran taktik permainan hockey yang baik dan relevan	<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	ceramah, diskusi, workshop 4 X 50			5%
3	mendalami kemampuan akhir mengajar taktik dan prinsip dasar taktik dan strategi permainan	1.dasar dasar mengajar taktik bermain hockey 2.pola program latihan/pengajaran taktik permainan hockey yang baik dan relevan	<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	ceramah, diskusi, workshop 4 X 50			5%
4	mendalami kemampuan akhir mengajar taktik dan prinsip dasar taktik dan strategi permainan	1.dasar dasar mengajar taktik bermain hockey 2.pola program latihan/pengajaran taktik permainan hockey yang baik dan relevan	<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	ceramah, diskusi, workshop 4 X 50			5%
5	mendalami kemampuan akhir mengajar taktik dan prinsip dasar taktik dan strategi permainan	1.dasar dasar mengajar taktik bermain hockey 2.pola program latihan/pengajaran taktik permainan hockey yang baik dan relevan	<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	ceramah, diskusi, workshop 4 X 50			5%
6	mendalami kemampuan akhir mengajar taktik dan prinsip dasar taktik dan strategi permainan	1.dasar dasar mengajar taktik bermain hockey 2.pola program latihan/pengajaran taktik permainan hockey yang baik dan relevan	<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	ceramah, diskusi, workshop 4 X 50			5%
7	mendalami kemampuan akhir mengajar taktik dan prinsip dasar taktik dan strategi permainan	1.dasar dasar mengajar taktik bermain hockey 2.pola program latihan/pengajaran taktik permainan hockey yang baik dan relevan	<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	ceramah, diskusi, workshop 4 X 50			5%
8	mahasiswa mempresentasikan hasil penyusunan program latihan	menyusun program latihan taktik permainan hockey	<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	presentasi dan tanya jawab 4 X 50			20%
9	mahasiswa mempraktikkan program latihan yang telah disusun dan dipresentasikan	mempraktikkan melatih taktik penyerangan, pertahanan, dan transisi	<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	4 X 50			5%
10	mahasiswa mempraktikkan program latihan yang telah disusun dan dipresentasikan	mempraktikkan melatih taktik penyerangan, pertahanan, dan transisi	<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	4 X 50			5%
11	mahasiswa mempraktikkan program latihan yang telah disusun dan dipresentasikan	mempraktikkan melatih taktik penyerangan, pertahanan, dan transisi	<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	4 X 50			5%

12	mahasiswa mempraktikkan program latihan yang telah disusun dan dipresentasikan	mempraktikkan melatih taktik penyerangan, pertahanan, dan transisi	<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	4 X 50			5%
13	mahasiswa mempraktikkan program latihan yang telah disusun dan dipresentasikan	mempraktikkan melatih taktik penyerangan, pertahanan, dan transisi	<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	4 X 50			5%
14	mahasiswa mempraktikkan program latihan yang telah disusun dan dipresentasikan	mempraktikkan melatih taktik penyerangan, pertahanan, dan transisi	<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	4 X 50			5%
15	mahasiswa mampu melakukan evaluasi pelatihan taktik	mengevaluasi pelatihan taktik permainan atlet	<b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	workshop 4 X 50			15%
16	Ujian akhir semester		<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	4 X 50			0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	80%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	15%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	5%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

