

	<div>Universitas Negeri Surabaya</div> <div>Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan</div> <div>Program Studi S1 Pendidikan Kepelatihan Olahraga</div>						Kode Dokumen																																																																																																					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																												
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																				
kepelatihan cabang olahraga aquatic		8520203319	Mata Kuliah Wajib Program Studi		T=2	P=2	ECTS=6.36	3 1 Januari 2023																																																																																																				
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																																					
		Bayu Agung Pramono, S.Pd., M.Kes			Dr. Imam Marsudi, M.Si		MUHAMMAD																																																																																																					
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																											
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																											
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																																										
	CPL-5	Mampu merancang program latihan yang efektif dan inovatif berdasarkan prinsip-prinsip keilmuan dan penelitian terbaru di berbagai cabang olahraga.																																																																																																										
	CPL-6	Mampu merancang, melaksanakan dan mengevaluasi proses pembelajaran olahraga yang inovatif dan efektif.																																																																																																										
	CPL-9	Bertanggung jawab secara profesional terhadap kinerja individu dan kelompok																																																																																																										
	CPL-13	Mampu melatih teknik, fisik, taktik, dan mental dalam bidang olahraga																																																																																																										
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																											
	CPMK - 1	Mampu bertanggung jawab secara profesional terhadap kinerja individu dan kelompok																																																																																																										
	CPMK - 2	Mampu menerapkan konsep, teoritis dan praktis Kevelatihan dasar renang																																																																																																										
	CPMK - 3	Mampu mempertanggung jawabkan hasil kerja kelompok materi kevelatihan dasar renang serta mampu melakukan supervisi dan evaluasi terhadap kinerja anggotanya																																																																																																										
	CPMK - 4	Mampu melatih teknik, fisik, taktik dan mental cabang olahraga renang																																																																																																										
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																											
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-4</td><td>CPL-5</td><td>CPL-6</td><td>CPL-9</td><td>CPL-13</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							CPMK	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-9	CPL-13	CPMK-1	✓					CPMK-2		✓				CPMK-3			✓			CPMK-4		✓																																																																									
	CPMK	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-9	CPL-13																																																																																																						
	CPMK-1	✓																																																																																																										
	CPMK-2		✓																																																																																																									
	CPMK-3			✓																																																																																																								
CPMK-4		✓																																																																																																										
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																												
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓												CPMK-2						✓	✓	✓	✓	✓							CPMK-3											✓	✓	✓				CPMK-4														✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																												
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																							
CPMK-2						✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																		
CPMK-3											✓	✓	✓																																																																																															
CPMK-4														✓	✓	✓																																																																																												
Deskripsi Singkat MK	<p>Mata kuliah "Kevelatihan Cabang Olahraga Aquatic" dirancang untuk memberikan pemahaman mendalam tentang prinsip-prinsip dasar dan teknik-teknik dalam melatih atlet di cabang olahraga aquatic, seperti renang, polo air, dan loncat indah. Mata kuliah ini akan membekali mahasiswa dengan keterampilan praktis dalam merancang program pelatihan, strategi pengembangan kemampuan fisik, mental, dan teknik atlet, serta memahami pentingnya faktor-faktor seperti kebugaran tubuh, nutrisi, dan psikologi olahraga dalam konteks aquatic sports. Target Pembelajaran: Pada akhir mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan dapat: Menunjukkan pemahaman konsep dasar pelatihan olahraga aquatic dalam berbagai disiplin seperti renang, polo air, dan loncat indah. Menyusun program pelatihan yang sesuai dengan level kemampuan atlet, termasuk perencanaan jangka panjang, evaluasi performa, dan adaptasi program. Menerapkan teknik-teknik pelatihan yang efektif dalam meningkatkan keterampilan fisik dan mental atlet. Memahami aspek fisik dan psikologis yang mempengaruhi performa atlet di cabang olahraga aquatic, termasuk pengelolaan stres dan motivasi. Menilai dan menganalisis hasil pelatihan melalui pengukuran performa dan penyesuaian strategi pelatihan untuk mencapai tujuan jangka panjang. Keterampilan teknis: Mahasiswa dapat menunjukkan keterampilan praktis dalam mengimplementasikan strategi pelatihan yang efektif. Keterampilan teknis: Mahasiswa dapat menunjukkan keterampilan praktis dalam merancang program pelatihan yang dapat diterapkan langsung dalam latihan atlet. Keterampilan manajerial: Mahasiswa mampu mengelola tim pelatih dan atlet, termasuk dalam hal perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi program pelatihan. Keterampilan komunikasi: Mahasiswa mampu berkomunikasi dengan jelas dan efektif, baik dengan atlet maupun sesama pelatih, dalam memberikan instruksi, umpan balik, dan motivasi.</p>																																																																																																											

Pustaka		Utama :					
		1. Kurnia, dadeng. 1987. Pedoman Dasar Membina Olahraga Renang Prestasi 2. Maglischo, Ernest W. 1993. Swimming Fastest South Australia 3. 2008. Teaching swimming Web Download 4. Hamula, Dick. 2008. Renang Pustaka Insan					
		Pendukung :					
Dosen Pengampu		Prof.Dr. Imam Marsudi, M.Si. Dr. Or. Muhammad, S.Pd., M.Pd. Bayu Agung Pramono, S.Pd., M.Kes.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa dapat merancang program pelatihan dengan mempertimbangkan kebutuhan individu dan kelompok atlet, serta bertanggung jawab atas kelancaran dan kualitas pelatihan yang dilakukan.	1.Kemampuan dalam merancang program pelatihan yang sesuai dengan tujuan dan kondisi atlet. 2.Kesesuaian pelaksanaan program pelatihan dengan perencanaan yang telah dibuat.	Kriteria: 1.Program pelatihan yang disusun mencakup aspek fisik, teknik, dan mental sesuai dengan cabang olahraga aquatic yang dilatih. 2.Pelaksanaan program dilakukan dengan tepat waktu dan sesuai dengan rencana yang telah disetujui. 3.Evaluasi program dilakukan untuk mengidentifikasi keberhasilan dan potensi perbaikan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Ceramah, tanya jawab, demonstrasi dan penugasan 3 X 50		Materi: Dasar-dasar teknik mengajar renang Pustaka: Kurnia, dadeng. 1987. Pedoman Dasar Membina Olahraga Renang Prestasi Materi: teknik melatih gaya renang 4 gaya Pustaka: Maglischo, Ernest W. 1993. Swimming Fastest South Australia	4%
2	Mahasiswa mampu berkomunikasi dan berkolaborasi dengan rekan pelatih dan anggota tim lainnya dalam merancang dan melaksanakan strategi pelatihan yang terstruktur, serta secara aktif memberi dan menerima umpan balik konstruktif.	1.Kemampuan untuk bekerja sama dalam tim pelatihan. 2.Kemampuan untuk memberikan dan menerima umpan balik yang konstruktif.	Kriteria: 1.Berkontribusi aktif dalam diskusi tim dan perencanaan pelatihan. 2.Menunjukkan keterbukaan dalam menerima masukan dan memberi saran yang membangun. 3.Mampu menyelesaikan masalah secara kolaboratif dan mendukung kesuksesan tim. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Ceramah, tanya jawab, demonstrasi dan penugasan 3 X 50		Materi: Dasar-dasar teknik mengajar renang Pustaka: Kurnia, dadeng. 1987. Pedoman Dasar Membina Olahraga Renang Prestasi Materi: teknik melatih gaya renang 4 gaya Pustaka: Maglischo, Ernest W. 1993. Swimming Fastest South Australia	4%

3	Mahasiswa dapat melakukan evaluasi kinerja atlet secara berkala, mengenali kekuatan dan area yang perlu diperbaiki, dan memberikan rekomendasi yang tepat untuk pengembangan individu maupun tim.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan dalam memantau dan mengevaluasi perkembangan atlet secara berkala. 2. Kemampuan untuk memberikan umpan balik yang tepat berdasarkan evaluasi kinerja. 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atlet diberikan umpan balik yang spesifik dan berbasis data mengenai kekuatan dan kelemahan mereka. 2. Evaluasi kinerja dilakukan secara objektif, dengan menggunakan metrik yang jelas, seperti waktu, teknik, atau hasil kompetisi. 3. Ada tindak lanjut atas evaluasi yang dilakukan dalam bentuk penyesuaian program pelatihan. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes</p>	Ceramah, tanya jawab, demonstrasi dan penugasan 3 X 50		<p>Materi: Dasar-dasar teknik mengajar renang</p> <p>Pustaka: <i>Kurnia, dadeng. 1987. Pedoman Dasar Membina Olahraga Renang Prestasi</i></p> <hr/> <p>Materi: teknik melatih gaya renang 4 gaya Pustaka: <i>Maglischo, Ernest W. 1993. Swimming Fastest South Australia</i></p>	4%
4	mahasiswa mampu menjelaskan aquatik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan untuk mengelola hubungan profesional dengan atlet dan rekan kerja. 2. Kepatuhan terhadap kode etik kepelatihan dan olahraga. 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjaga hubungan yang profesional dan hormat dengan atlet serta kolega pelatih. 2. Tidak terlibat dalam perilaku yang merugikan atau tidak etis, seperti favoritisme atau pemanfaatan ketidaktahuan atlet. 3. Mematuhi peraturan dan kebijakan yang berlaku dalam organisasi atau kompetisi. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Ceramah, tanya jawab, demonstrasi dan penugasan 3 X 50		<p>Materi: Dasar-dasar teknik mengajar renang</p> <p>Pustaka: <i>Kurnia, dadeng. 1987. Pedoman Dasar Membina Olahraga Renang Prestasi</i></p> <hr/> <p>Materi: teknik melatih gaya renang 4 gaya Pustaka: <i>Maglischo, Ernest W. 1993. Swimming Fastest South Australia</i></p>	5%
5	Mahasiswa dapat menangani situasi sulit atau tidak terduga dalam pelatihan dengan respons yang profesional, seperti masalah komunikasi, motivasi atlet, atau konflik dalam tim, sambil mempertahankan kualitas pelatihan dan tujuan program.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan untuk menyelesaikan masalah yang muncul selama pelatihan, seperti masalah motivasi, cedera, atau konflik antar atlet. 2. Kemampuan untuk mengambil keputusan yang tepat dan profesional dalam situasi yang penuh tekanan. 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu merespons masalah secara cepat dan efektif tanpa mengabaikan standar kepelatihan. 2. Menyelesaikan konflik dengan cara yang adil dan profesional, tanpa mengganggu hubungan antar individu dalam tim. 3. Mengambil langkah-langkah untuk mencegah masalah berulang, seperti memperbaiki komunikasi atau menyesuaikan metode pelatihan. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Ceramah, tanya jawab, demonstrasi dan penugasan 3 X 50		<p>Materi: teknik start, pembalikan dan finis</p> <p>Pustaka: <i>Maglischo, Ernest W. 1993. Swimming Fastest South Australia</i></p>	4%

6	mahasiswa mampu Menerapkan konsep dasar pelatihan renang dalam perencanaan dan pelaksanaan sesi latihan	1.Kemampuan untuk merencanakan sesi latihan renang yang sesuai dengan tujuan pelatihan dan level atlet. 2.Penggunaan teknik dasar yang benar dalam setiap sesi latihan.	Kriteria: 1.Program latihan renang yang dirancang mencakup variasi teknik dan intensitas sesuai dengan kebutuhan atlet. 2.Teknik dasar renang (seperti gaya bebas, gaya dada, gaya punggung, dan gaya kupu-kupu) diterapkan dengan benar selama pelatihan. 3.Latihan dilaksanakan dengan tujuan yang jelas, dan dilakukan secara terstruktur serta sesuai jadwal yang ditentukan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, tanya jawab, demonstrasi dan penugasan 3 X 50		Materi: teknik start, pembalikan dan finis Pustaka: <i>Maglischo, Ernest W. 1993. Swimming Fastest South Australia</i>	7%
7	mahasiswa mampu Menerapkan prinsip-prinsip fisik dan teknik dalam pelatihan dasar renang	1.Penggunaan prinsip biomekanika dan fisiologi olahraga dalam menyusun dan melaksanakan latihan renang. 2.Kemampuan untuk mendemonstrasikan dan mengoreksi teknik dasar renang dengan tepat.	Kriteria: 1.Mahasiswa menunjukkan pemahaman yang baik terhadap prinsip-prinsip biomekanika (seperti posisi tubuh, teknik pernapasan) dan fisiologi (seperti penggunaan energi, ketahanan otot) dalam perencanaan latihan. 2.Teknik dasar renang diajarkan dan diperbaiki dengan fokus pada efisiensi gerakan dan pengurangan cedera. 3.Mahasiswa mampu mendemonstrasikan teknik dengan tepat dan memberikan koreksi yang konstruktif kepada atlet. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, tanya jawab, demonstrasi dan penugasan 3 X 50		Materi: teknik start, pembalikan dan finis Pustaka: <i>Maglischo, Ernest W. 1993. Swimming Fastest South Australia</i>	9%

8	Mempraktekan program melatih teknik renang sesuai nomor pertandingan renang	menerapkan teori dan praktek kepelatihan renang	Kriteria: 1.4 (Sangat Baik): Mahasiswa secara konsisten menerapkan konsep teori dan praktek dengan sangat baik, termasuk merencanakan dan melaksanakan latihan renang secara efektif, serta memberikan umpan balik yang sangat konstruktif dan tepat. 2.3 (Baik): Mahasiswa menerapkan konsep dan praktik dengan baik, meskipun ada beberapa area yang masih memerlukan peningkatan, namun pelaksanaan latihan dan evaluasi sudah cukup baik. 3.2 (Cukup): Mahasiswa menunjukkan pemahaman dasar namun masih ada kesulitan dalam menerapkan konsep secara penuh, baik dalam perencanaan latihan maupun pemberian umpan balik kepada atlet. 4.1 (Kurang): Mahasiswa belum dapat menerapkan konsep, teori, dan praktik secara efektif, dengan banyak kesalahan dalam perencanaan latihan, penerapan teknik, dan memberikan umpan balik yang tidak memadai. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	UTS 3 X 50		Materi: Mahasiswa memahami tujuan pembelajaran Pustaka: Kurnia, dadeng. 1987. <i>Pedoman Dasar Membina Olahraga Renang Prestasi</i>	15%
9	Menerapkan metodologi pelatihan yang sesuai untuk berbagai level kemampuan atlet dalam renang	1.Kemampuan untuk menyesuaikan intensitas dan kompleksitas latihan berdasarkan level kemampuan atlet. 2.Penerapan progresi latihan untuk meningkatkan keterampilan renang.	Kriteria: 1.Latihan disesuaikan dengan level kemampuan atlet (misalnya, pemula, menengah, atau lanjutan) dengan tujuan yang sesuai pada setiap tahap perkembangan. 2.Mahasiswa dapat memodifikasi latihan berdasarkan evaluasi hasil latihan sebelumnya. 3.Progresi latihan diterapkan dengan tujuan yang jelas untuk meningkatkan keterampilan dan ketahanan fisik atlet. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum	Ceramah, tanya jawab, demonstrasi dan penugasan 3 X 50		Materi: teknik renang jarak pendek Pustaka: Kurnia, dadeng. 1987. <i>Pedoman Dasar Membina Olahraga Renang Prestasi</i>	7%

10	Menerapkan metodologi pelatihan yang sesuai untuk berbagai level kemampuan atlet dalam renang	1. Kemampuan untuk menyesuaikan intensitas dan kompleksitas latihan berdasarkan level kemampuan atlet. 2. Penerapan progresi latihan untuk meningkatkan keterampilan renang.	Kriteria: 1. Latihan disesuaikan dengan level kemampuan atlet (misalnya, pemula, menengah, atau lanjutan) dengan tujuan yang sesuai pada setiap tahap perkembangan. 2. Mahasiswa dapat memodifikasi latihan berdasarkan evaluasi hasil latihan sebelumnya. 3. Progresi latihan diterapkan dengan tujuan yang jelas untuk meningkatkan keterampilan dan ketahanan fisik atlet. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum	Ceramah, tanya jawab, demonstrasi dan penugasan 3 X 50		Materi: teknik renang jarak pendek Pustaka: <i>Kurnia, dadeng. 1987. Pedoman Dasar Membina Olahraga Renang Prestasi</i>	5%
11	Mempraktekan program melatih teknik renang sesuai nomor pertandingan renang	1. Menunjukkan sikap cerdas dan tangguh dalam melakukan gerakan renang jarak menengah 2. Menunjukkan sikap jujur dan tangguh dalam menganalisis dan mempraktekan renang jarak menengah	Kriteria: tes dan praktek Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum	Ceramah, tanya jawab, demonstrasi dan penugasan 3 X 50		Materi: teknik renang jarak menengah Pustaka: <i>Maglischo, Ernest W. 1993. Swimming Fastest South Australia</i>	4%
12	Mempraktekan program melatih teknik renang sesuai nomor pertandingan renang	1. Menunjukkan sikap cerdas dan tangguh dalam melakukan gerakan renang jarak menengah 2. Menunjukkan sikap jujur dan tangguh dalam menganalisis dan mempraktekan renang jarak menengah	Kriteria: tes dan praktek Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum	Ceramah, tanya jawab, demonstrasi dan penugasan 3 X 50		Materi: teknik renang jarak menengah Pustaka: <i>Maglischo, Ernest W. 1993. Swimming Fastest South Australia</i>	4%
13	Mempraktekan program melatih teknik renang sesuai nomor pertandingan renang	1. Menunjukkan sikap cerdas dan tangguh dalam melakukan gerakan renang jarak jauh 2. Menunjukkan sikap jujur dan tangguh dalam menganalisis dan mempraktekan renang jarak jauh	Kriteria: tes dan praktek Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum, Tes	Ceramah, tanya jawab, demonstrasi dan penugasan 3 X 50		Materi: teknik renang jarak jauh Pustaka: <i>Maglischo, Ernest W. 1993. Swimming Fastest South Australia</i>	4%
14	Mempraktekan program melatih teknik renang sesuai nomor pertandingan renang	1. Menunjukkan sikap cerdas dan tangguh dalam melakukan gerakan renang jarak jauh 2. Menunjukkan sikap jujur dan tangguh dalam menganalisis dan mempraktekan renang jarak jauh	Kriteria: tes dan praktek Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum	Ceramah, tanya jawab, demonstrasi dan penugasan 3 X 50		Materi: teknik renang jarak jauh Pustaka: <i>Maglischo, Ernest W. 1993. Swimming Fastest South Australia</i>	4%
15	Mempraktekan program melatih percepatan capaian waktu renang sesuai nomor pertandingan renang	- Mempraktekan teknik melatih tapering - Menentukan waktu puncak atlet - Menyusun taktik berenang pada awal start - Menyusun taktik berenang menjelang finis	Kriteria: NULL Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, tanya jawab, demonstrasi dan penugasan 3 X 50		Materi: tapering Pustaka: <i>Maglischo, Ernest W. 1993. Swimming Fastest South Australia</i>	5%

16	Mempraktekan program melatih percepatan capaian waktu renang sesuai nomor pertandingan renang	- Mempraktekan teknik melatih tapering - Menentukan waktu puncak atlet - Menyusun taktik berenang pada awal start - Menyusun taktik berenang menjelang finis	Kriteria: tes dan praktek Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Ceramah, tanya jawab, demonstrasi dan penugasan 3 X 50		Materi: tapering Pustaka: <i>Maglischo, Ernest W. 1993. Swimming Fastest South Australia</i>	15%
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	50.24%
2.	Penilaian Praktikum	18.75%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	17.41%
4.	Tes	13.57%
		99.97%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Titik Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 3 Januari 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Keolahragaan

UPM Program Studi S1
Pendidikan Keolahragaan



MUHAMMAD
NIDN 0010097903



NIDN 0015018105

File PDF ini digenerate pada tanggal 7 Desember 2025 Jam 23:56 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

