



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan**  
**Program Studi S1 Pendidikan Keahlian Olahraga**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																																														
Filsafat Keahlian Olahraga	8520202060	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	1	17 November 2024																																																														
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>																																																														
	.....		.....		Dr. Or. Muhammad, S.Pd., M.Pd.																																																														
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																																																																		
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																		
	CPMK - 1	CPMK-1																																																																	
	Matrik CPL - CPMK																																																																		
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 50px; height: 20px;">CPMK</td> <td colspan="16"></td> </tr> <tr> <td style="width: 50px; height: 20px;">CPMK-1</td> <td colspan="16"></td> </tr> </table>				CPMK																	CPMK-1																																												
CPMK																																																																			
CPMK-1																																																																			
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																		
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 50px; height: 20px;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;">1</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">2</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">3</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">4</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">5</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">6</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">7</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">8</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">9</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">10</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">11</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">12</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">13</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">14</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">15</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">16</td> </tr> <tr> <td style="width: 50px; height: 20px;">CPMK-1</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																
CPMK	Minggu Ke																																																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																			
CPMK-1																																																																			
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Pemahaman teori meliputi ruang lingkup pekerjaan sebagai pelatih, mengembangkan filosofi melatih, menentukan tujuan melatih, memilih gaya melatih, membangun karakter atlet dan memahami ragam perbedaan atlet.																																																																		
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																																																		
		1. Martens, Rainer. 2002. Successful coaching . USA:Human Kinetics																																																																	
	<b>Pendukung :</b>																																																																		
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Or. Muhammad, S.Pd., M.Pd. Mohammad Faruk, S.Pd., M.Kes. Dr. I Dewa Made Aryananda Wijaya Kusuma, S.Pd., M.Or.																																																																		
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]</b>		<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>																																																												
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>																																																														
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																												

1	Memahami kontrak kuliah	Menyepakati materi, tugas dan capaian tujuan pembelajaran	<b>Kriteria:</b> partisipasi aktif  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	ceramah dan diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> pengantar <b>Pustaka:</b> <i>Martens,</i> <i>Rainer. 2002.</i> <i>Successful coaching .</i> <i>USA:Human Kinetics</i>	5%
2	Memahami dan mampu mengembangkan filosofi melatih	1. Kesuksesan seorang pelatih sangat tergantung kan filosoffilosofi melatihnya dari pada faktor yang lainnya 2. Self talk adalah cara untuk mengembang	<b>Kriteria:</b> partisipasi aktif  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Filosofi melatih <b>Pustaka:</b> <i>Martens,</i> <i>Rainer. 2002.</i> <i>Successful coaching .</i> <i>USA:Human Kinetics</i>	5%
3	Memahami dan Menentukan Tujuan melatih	Menjelaskan tujuan melatih sebagai pekerjaan utama pelatih	<b>Kriteria:</b> partisipasi aktif  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	ceramah dan diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Tujuan melatih <b>Pustaka:</b> <i>Martens,</i> <i>Rainer. 2002.</i> <i>Successful coaching .</i> <i>USA:Human Kinetics</i>	5%
4	Memahami gaya melatih berikut gaya komunikasinya	menjelaskan tentang gaya melatih	<b>Kriteria:</b> partisipasi aktif  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> coaching style <b>Pustaka:</b> <i>Martens,</i> <i>Rainer. 2002.</i> <i>Successful coaching .</i> <i>USA:Human Kinetics</i>	5%
5	Memahami makna dan fungsi kepemimpinan dalam melatih	menjelaskan tentang makna dan fungsi kepemimpinan akan memudahkan pelatih dalam proses pelatihan	<b>Kriteria:</b> partisipasi aktif  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	ceramah dan diskusi/tanya jawab 2 X 50		<b>Materi:</b> leadership seorang pelatih <b>Pustaka:</b> <i>Martens,</i> <i>Rainer. 2002.</i> <i>Successful coaching .</i> <i>USA:Human Kinetics</i>	5%
6	Memahami makna dan fungsi kepemimpinan dalam melatih	menjelaskan tentang makna dan fungsi kepemimpinan akan memudahkan pelatih dalam proses pelatihan	<b>Kriteria:</b> partisipasi aktif  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	ceramah dan diskusi/tanya jawab 2 X 50		<b>Materi:</b> leadership seorang pelatih <b>Pustaka:</b> <i>Martens,</i> <i>Rainer. 2002.</i> <i>Successful coaching .</i> <i>USA:Human Kinetics</i>	5%
7	Memahami Perkembangan remaja	Setiap tahap perkembangan usia remaja mempunyai ciri khas masing-masing, dimana memerlukan perlakuan yang sesuai dengan masa tumbuh kembangnya	<b>Kriteria:</b> partisipasi aktif  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	ceramah, tanya jawab dan diskusi		<b>Materi:</b> Perkembangan Remaja <b>Pustaka:</b> <i>Martens,</i> <i>Rainer. 2002.</i> <i>Successful coaching .</i> <i>USA:Human Kinetics</i>	5%
8	Ujian Tengah Semester	UTS	<b>Kriteria:</b> UTS  <b>Bentuk Penilaian</b> : Tes	Tes Tulis		<b>Materi:</b> kepelatihan olahraga <b>Pustaka:</b> <i>Martens,</i> <i>Rainer. 2002.</i> <i>Successful coaching .</i> <i>USA:Human Kinetics</i>	10%

9	Memahami Perbedaan atlet dari sisi perbedaan kematangan	Kematangan atlet bisa dilihat dari usia kronologis maupun biologisnya	<b>Kriteria:</b> partisipasi aktif  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	ceramah, tanya jawab dan diskusi		<b>Materi:</b> memahami perbedaan atlet <b>Pustaka:</b> <i>Martens, Rainer. 2002. Successful coaching . USA:Human Kinetics</i>	5%
10	Memahami Perbedaan atlet dari sisi budaya dan gendernya	1.Melatih memerlukan adaptasi khususnya budaya dari lingkungan tempat melatih 2.Melatih memerlukan adaptasi untuk melihat kecenderungan gender dari atlet, khususnya dari sisi maskulinitas dan femininitasnya	<b>Kriteria:</b> partisipasi aktif  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum	presentasi kelompok		<b>Materi:</b> Budaya dan gender <b>Pustaka:</b>	5%
11	Memahami Perbedaan atlet dari sisi perbedaan mental dan fisiknya serta isu tentang HAM	Melatih memerlukan adaptasi terhadap perbedaan fisik dan mental dari atlet agar motivasi atlet selalu terjaga dalam mencapai prestasi	<b>Kriteria:</b> partisipasi aktif  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum	presentasi kelompok		<b>Materi:</b> adaptasi perbedaan fisik <b>Pustaka:</b> <i>Martens, Rainer. 2002. Successful coaching . USA:Human Kinetics</i>	5%
12	Membangun kualitas diri dalam rangka mempersiapkan diri untuk berkompetisi meraih masa depan	1.Memahami persepektif 2.Membangun tujuan 3.Membuat komitmen 4.Membangun koneksi 5.Mengetahui tantangan dan resiko yang akan dihadapi 6. Mempersiapkan seperangkat aksi untuk berkompetisi	<b>Kriteria:</b> partisipasi aktif  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum	presentasi kelompok		<b>Materi:</b> membangun kualitas diri <b>Pustaka:</b> <i>Martens, Rainer. 2002. Successful coaching . USA:Human Kinetics</i>	5%
13	Merealisasikan kualitas diri dengan sabar dan percaya diri terhadap rencana yang sudah disiapkan dan tantangan yang akan dihadapi	1.Memnyadari perlunya kesabaran 2.Memerlukan keseimbangan 3.Mebutuhkan konsistensi 4.Memerlukan fleksibilitas 5.Membangun hubunan yang baik 6.Membangun semangat tim 7.Berpikir dan mengarahkan diri untuk hal yag positif	<b>Kriteria:</b> partisipasi aktif  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	presentasi kelompok		<b>Materi:</b> Realisasi kualitas diri <b>Pustaka:</b> <i>Martens, Rainer. 2002. Successful coaching . USA:Human Kinetics</i>	5%

14	Membangun image diri ( Personal Branding)	1. Dalam mengejar karirnya seorang pelatih perlu membangun image dirinya agar memudahkan publik untuk mengenalinya 2. Mempunyai ciri khas dan perbedaan dengan orang lain akan menjadikan keunggulan kompetitif dalam bersaing merebut pasar	<b>Kriteria:</b> partisipasi aktif  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum	presentasi kelompok		<b>Materi:</b> branding image <b>Pustaka:</b> <i>Martens, Rainer. 2002. Successful coaching . USA:Human Kinetics</i>	5%
15	Life plan and Career Development	1. Seorang pelatih memerlukan strategi agar mendapatkan pekerjaan melatih sesuai dengan filosofi dan target yang diinginkan 2. Menentukan langkah-langkah agar dapat mendapatkan pekerjaan melatih yang diinginkan harus dilakukan dengan cermat	<b>Kriteria:</b> partisipasi aktif  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum	presentasi kelompok		<b>Materi:</b> Pengembangan Karir <b>Pustaka:</b> <i>Martens, Rainer. 2002. Successful coaching . USA:Human Kinetics</i>	5%
16	UAS	pemahaman materi keseluruhan	<b>Kriteria:</b> nilai maksimal jika dapat menjawab dengan benar  <b>Bentuk Penilaian</b> : Tes	ujian tulis		<b>Materi:</b> pertemuan 1-15 <b>Pustaka:</b> <i>Martens, Rainer. 2002. Successful coaching . USA:Human Kinetics</i>	20%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	52.5%
2.	Penilaian Praktikum	12.5%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	5%
4.	Tes	30%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 2 September 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Keperawatan  
Olahraga



Dr. Or. Muhammad, S.Pd.,  
M.Pd.  
NIDN 0010097903

UPM Program Studi S1  
Pendidikan Keperawatan  
Olahraga



Mohammad Faruk, S.Pd.,  
M.Kes.  
NIDN 0015018105

File PDF ini digenerate pada tanggal 17 November 2024 Jam 13:13 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

