



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan**  
**Program Studi S1 Pendidikan Kepelatihan Olahraga**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>												
Filsafat Ilmu	8520202313		T=2 P=0 ECTS=3.18	7	17 November 2024												
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>													
	.....	.....		Dr. Or. Muhammad, S.Pd., M.Pd.													
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																
		CPMK															
	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini bertujuan untuk ada pemahaman mahasiswa tentang (1) memahami berbagai cara memperoleh pengetahuan, kemampuan dan keterampilan ilmiah dengan menerapkan penalaran filosofis dan kritis-logis;(2) tidak mengabaikan keterbatasan ilmu dan metode-metode ilmiah dan batasan batasan moral dan sosialnya dalam memperoleh dan memanfaatkan pengetahuan. Mata Kuliah Filsafat Ilmu mencakup pembahasan tentang ontologi, epistemologi, dan aksiologi ilmu dalam konstelasi berbagai pengetahuan lainnya, serta perkembangan pengetahuan ilmiah. Pembahasan tentang ontologi ilmu difokuskan pada unsur realitas empirik (empiricism) seperti fakta, data, dan informasi tanpa melepaskannya dari realitas rasional (rationalism), serta kedudukannya dalam kegiatan ilmiah. Epistemologi ilmu difokuskan pada metode ilmiah dan operasionalisasinya dalam metodologi penelitian. Aksiologi ilmu membahas nilai-nilai yang terkait dengan kegiatan keilmuan baik secara internal, eksternal, maupun sosial																
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagir, Haidar. 2005. Buku Saku Filsafat Islam. Penerbit Arasy, PT Mizan Pustaka, Bandung.</li> <li>2. Marimba, Ahmad. 1964. Pengantar Filsafat Pendidikan. Bandung: Al-Ma'arif.</li> <li>3. Golshani, Mehdi. 2003. Filsafat Sains Menurut Al Qur'an. Penerbit Mizan, Bandung.</li> <li>4. Haeruddin. 2003. Sumbangan Peradaban Islam Terhadap Perkembangan Filsafat dan Ilmu Pengetahuan. Makalah Pengantar Filsafat</li> <li>5. Magnis-Suseno, Frans. 1992. Berfilsafat dari Konteks. PT Gramedia Pustaka Utama</li> <li>6. Mehra, P. S. 1968. Pengantar Logika Tradisional. Binacipta. Bandung.</li> <li>7. Poespowardojo, Soerjanto. 1991. Filsafat Pancasila: Sebuah Pendekatan.</li> <li>8. Soedjono, Dirdosisworo. 1995. Pengantar Epistimologi dan Logika. Penerbit Remaja Karya. CV. Bandung</li> <li>9. Takwin, Bagus. 2001. Filsafat Timur. Penerbit Jalasutra: Yogyakarta.</li> <li>10. Verhaak, C dan R. Haryono Imam. 1991. Filsafat Ilmu Pengetahuan: Telaah Atas Cara Kerja Ilmu-Ilmu. PT Gramedia Pustaka Utama. Jakarta</li> </ol>															
	<b>Pendukung :</b>																
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Made Pramono, S.S., M.Hum. Nanang Indriarsa, S.Pd., M.Psi.T. Mohammad Faruk, S.Pd., M.Kes.																

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menggunakan filsafat sebagai metode berpikir untuk memahami sesuatu.	Ketepatan pemahaman mahasiswa mengenai cakupan subjek mata kuliah		· Bentuk : Kuliah · Metode: Discovery learning 2 X 50			0%
2	Mahasiswa mampu membandingkan ilmu dan filsafat ilmu.	Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan ilmu, filsafat, dan agama		ceramah, tanya jawab 2 X 50			0%
3	mahasiswa mampu menjelaskan ilmu dalam dinamika sejarah dan peradaban	Ketepatan mahasiswa menjelaskan materi mengenai metode ilmu dalam setiap periode dan Islam dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh siswa lain dengan baik dan benar		ceramah dan tanya jawab 2 X 50			0%
4	mahasiswa mampu mengkaitkan antara hakikat yang ada dengan ilmu	Ketepatan mahasiswa menjelaskan landasan ontologis ilmu dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh siswa lain dengan baik dan benar		ceramah , tanya jawab, penugasan 2 X 50			0%
5	mahasiswa Mengkaitkan epistemologi dengan ilmu.	Ketepatan mahasiswa menjelaskan materi mengenai epistimologi ilmu dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh siswa lain dengan baik dan benar		Kolaboratif dan diskusi kelompok 2 X 50			0%
6	mahasiswa Mengkontekstualisasikan aksiologi sebagai landasan pengembangan ilmu.	Ketepatan mahasiswa menjelaskan materi mengenai aksiologi ilmu dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh siswa lain dengan baik		Kolaboratif dan diskusi kelompok 2 X 50			0%

7	Mahasiswa dapat Mengkaitkan dimensi epistemologi dengan kerja ilmu	Ketepatan mahasiswa menjelaskan materi tentang ilmu sebagai aktivitas penelitian dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh siswa lain dengan baik dan benar		Presentasi 2 X 50			0%
8	Ujian Tengah Semester			2 X 50			0%
9	Mahasiswa dapat Membedakan antara ilmu dan pengetahuan.	Ketepatan menjelaskan perbedaan antara ilmu dan pengetahuan dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh siswa lain dengan baik dan benar		Presentasi 2 X 50			0%
10	Mahasiswa dapat menjelaskan produk-produk dari aktivitas ilmiah	Ketepatan menjelaskan produk-produk dari aktivitas ilmiah dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh siswa lain dengan baik dan benar		Presentasi 2 X 50			0%
11							0%
12	Mahasiswa menjelaskan ilmu dan landasan filosofisnya dalam dunia Islam.	Ketepatan mahasiswa mampu menjelaskan sains ma'rifatulloh dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh siswa lain dengan baik dan benar	<b>Kriteria:</b> Rubrik kriteria grading	presentasi 2 X 50			0%
13	Mahasiswa dapat menjelaskan keilmuankeolahragaan serta landasan filosofisnya.	Ketepatan menjawab pertanyaan dengan baik dan benar	<b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesesuaian dan sistematika	Presentasi 2 X 50			0%
14	Mahasiswa dapat menjelaskan keilmuankeolahragaan serta landasan filosofisnya.	Ketepatan menjawab pertanyaan dengan baik dan benar	<b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesesuaian dan sistematika	Presentasi 2 X 50			0%
15	Mahasiswa dapat menjelaskan keilmuankeolahragaan serta landasan filosofisnya.	Ketepatan menjawab pertanyaan dengan baik dan benar	<b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesesuaian dan sistematika	Presentasi 2 X 50			0%
16							0%

**Rekap Persentase Evaluasi : Case Study**

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.