



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan**  
**Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Rekreasi**  
**(Kampus Kabupaten Magetan)**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																			
PLP-Pengembangan Bahan Ajar	1000003053		T=3 P=0 ECTS=4.77	6	18 Januari 2025																																																																																			
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																			
	TIM MBKM		TIM MBKM		Dwi Lorry Juniarisca, S.Pd., M.Ed.																																																																																			
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																							
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu merancang dan menyusun bahan ajar yang berorientasi pada pengembangan dimensi pengetahuan, keterampilan dan sikap sesuai dengan perkembangan peserta didik siswa sekolah dasar.																																																																																						
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu menunjukkan kinerja dalam pengembangan bahan ajar yang memiliki muatan ke-SD an.																																																																																						
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu menunjukkan kinerja dalam pengembangan bahan ajar yang memiliki muatan ke-SD an.																																																																																						
	Matrik CPL - CPMK																																																																																							
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td style="width: 50px; height: 20px;">CPMK</td></tr> <tr><td style="width: 50px; height: 20px;">CPMK-1</td></tr> <tr><td style="width: 50px; height: 20px;">CPMK-2</td></tr> <tr><td style="width: 50px; height: 20px;">CPMK-3</td></tr> </table>					CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3																																																																															
CPMK																																																																																								
CPMK-1																																																																																								
CPMK-2																																																																																								
CPMK-3																																																																																								
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																								
<table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓										CPMK-2								✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	CPMK-3																
CPMK	Minggu Ke																																																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																								
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																	
CPMK-2								✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																								
CPMK-3																																																																																								
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah pengembangan bahan ajar merupakan mata kuliah yang dirancang untuk membantu mahasiswa peserta praktik mengajar untuk merancang dan mengembangkan bahan ajar. Mata kuliah ini akan memberikan pengetahuan dan ketrampilan tentang berbagai hal yang berkaitan dengan bahan ajar. Hal-hal yang akan dibahas dalam mata kuliah ini diantaranya adalah peran dan jenis bahan ajar, baik bahan cetak, noncetak, maupun bahan ajar display, prosedur pengembangannya, cara pemanfaatannya dalam proses pembelajaran, serta cara-cara mengevaluasinya. Indikator mata kuliah ini adalah jika mahasiswa mampu mengembangkan bahan pembelajaran yang akan digunakannya dalam proses pembelajaran.																																																																																							
Pustaka	Utama :																																																																																							
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Krathwohl, David R. 2002. A Revision of Bloom's Taxonomy: An Overview . Theory into Practice, (41) 4:212-26</li> <li>2. Ernawulan Syaodih. 2007. Penilaian Pendidikan Dasar : Diklat perkuliahan Pendidikan Dasar SPs UPI Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.</li> <li>3. Depdiknas. 2003. Standar Penilaian Buku Pelajaran Pengetahuan Sosial SD-SMP . Pusat Perbukuan Depdiknas.</li> <li>4. Depdiknas. (2006). Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.</li> <li>5. Campbell-Smith, Shandy, dkk. 1994. Penulisan Bahan-Bahan Pelajaran Jakarta: Depdikbud .</li> <li>6. Mulyasa. 2012. Manajemen PAUD. Bandung: Remaja Rosdakarya</li> <li>7. Barnawi., Wiyani, Novan Ardy. 2012. Format PAUD. Jogjakarta: Ar Ruz Media</li> <li>8. Fadlillah, Muhammad. 2012. Desain Pembelajaran PAUD. Jogjakarta: Ar Ruz Media</li> <li>9. Arikunto, Suharsimi. 1992. Pengelolaan Kelas dan Siswa Sebuah Pendekatan Evaluatif. Jakarta: Rajawali</li> <li>10. Direktorat PAUD, Ditjen PLS. 2006. Pedoman Teknis Penyelenggaraan Kelompok Bermain. Jakarta: Depdiknas</li> <li>11. Carrol, Ja. 1991. Centers For Early Learners Throughout the Year. Chartage: Good Apple</li> <li>12. Coughlin, at al. 1992. Menciptakan Kelas yang Berpusat pada Anak.</li> <li>13. Padmonodewo, Soemiarti. 2002. Pendidikan Anak Prasekolah. Jakarta: Rieneka Cipta</li> <li>14. Jamaris, Martini. 2003. PerkembangandanPengembanganAnakUsia TK. Jakarta: PPS UNJ</li> </ol>																																																																																							
	Pendukung :																																																																																							

Dosen Pengampu							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mengenal konsep dasar penyusunan bahan ajar	2	<b>Kriteria:</b> - Rubrik penilaian sikap (terlampir)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ekspositori, tanya jawab, diskusi, penugasaan 3x50	Ekspositori, tanya jawab, diskusi, penugasaan 3x50	<b>Materi:</b> bahan ajar <b>Pustaka:</b> <i>Krathwohl, David R. 2002. A Revision of Bloom's Taxonomy: An Overview . Theory into Practice, (41) 4:212-26</i> <hr/> <b>Materi:</b> penyusunan bahan ajar <b>Pustaka:</b> <i>Ernawulan Syaodih. 2007. Penilaian Pendidikan Dasar : Diktat perkuliahan Pendidikan Dasar SPs UPI Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.</i>	5%
2	Mahasiswa mengenal konsep dasar penyusunan bahan ajar	2	<b>Kriteria:</b> - Rubrik penilaian sikap (terlampir)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ekspositori, tanya jawab, diskusi, penugasaan 3x50	Ekspositori, tanya jawab, diskusi, penugasaan 3x50	<b>Materi:</b> bahan ajar <b>Pustaka:</b> <i>Krathwohl, David R. 2002. A Revision of Bloom's Taxonomy: An Overview . Theory into Practice, (41) 4:212-26</i> <hr/> <b>Materi:</b> penyusunan bahan ajar <b>Pustaka:</b> <i>Ernawulan Syaodih. 2007. Penilaian Pendidikan Dasar : Diktat perkuliahan Pendidikan Dasar SPs UPI Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.</i>	5%

3	Mahasiswa mengenal konsep dasar penyusunan bahan ajar	2	<b>Kriteria:</b> - Rubrik penilaian sikap (terlampir)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ekspositori, tanya jawab, diskusi, penugasaan 3x50	Ekspositori, tanya jawab, diskusi, penugasaan 3x50	<b>Materi:</b> bahan ajar <b>Pustaka:</b> <i>Krathwohl, David R. 2002. A Revision of Bloom's Taxonomy: An Overview . Theory into Practice, (41) 4:212-26</i> <hr/> <b>Materi:</b> penyusunan bahan ajar <b>Pustaka:</b> <i>Ernawulan Syaodih. 2007. Penilaian Pendidikan Dasar : Diklat perkuliahan Pendidikan Dasar SPs UPI Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.</i>	5%
4	Mahasiswa mengenal konsep dasar penyusunan bahan ajar	2	<b>Kriteria:</b> - Rubrik penilaian sikap (terlampir)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ekspositori, tanya jawab, diskusi, penugasaan 3x50	Ekspositori, tanya jawab, diskusi, penugasaan 3x50	<b>Materi:</b> bahan ajar <b>Pustaka:</b> <i>Krathwohl, David R. 2002. A Revision of Bloom's Taxonomy: An Overview . Theory into Practice, (41) 4:212-26</i> <hr/> <b>Materi:</b> penyusunan bahan ajar <b>Pustaka:</b> <i>Ernawulan Syaodih. 2007. Penilaian Pendidikan Dasar : Diklat perkuliahan Pendidikan Dasar SPs UPI Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.</i>	5%

5	Mahasiswa mengenal konsep dasar penyusunan bahan ajar	2	<b>Kriteria:</b> - Rubrik penilaian sikap (terlampir)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ekspositori, tanya jawab, diskusi, penugasaan 3x50	Ekspositori, tanya jawab, diskusi, penugasaan 3x50	<b>Materi:</b> bahan ajar <b>Pustaka:</b> <i>Krathwohl, David R. 2002. A Revision of Bloom's Taxonomy: An Overview . Theory into Practice, (41) 4:212-26</i> <hr/> <b>Materi:</b> penyusunan bahan ajar <b>Pustaka:</b> <i>Ernawulan Syaodih. 2007. Penilaian Pendidikan Dasar : Diklat perkuliahan Pendidikan Dasar SPs UPI Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.</i>	5%
6	Mahasiswa mengenal konsep dasar penyusunan bahan ajar	2	<b>Kriteria:</b> - Rubrik penilaian sikap (terlampir)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ekspositori, tanya jawab, diskusi, penugasaan 3x50	Ekspositori, tanya jawab, diskusi, penugasaan 3x50	<b>Materi:</b> bahan ajar <b>Pustaka:</b> <i>Krathwohl, David R. 2002. A Revision of Bloom's Taxonomy: An Overview . Theory into Practice, (41) 4:212-26</i> <hr/> <b>Materi:</b> penyusunan bahan ajar <b>Pustaka:</b> <i>Ernawulan Syaodih. 2007. Penilaian Pendidikan Dasar : Diklat perkuliahan Pendidikan Dasar SPs UPI Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.</i>	5%

7	Mahasiswa mengenal konsep dasar penyusunan bahan ajar	2	<b>Kriteria:</b> - Rubrik penilaian sikap (terlampir)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ekspositori, tanya jawab, diskusi, penugasaan 3x50	Ekspositori, tanya jawab, diskusi, penugasaan 3x50	<b>Materi:</b> bahan ajar <b>Pustaka:</b> <i>Krathwohl, David R. 2002. A Revision of Bloom's Taxonomy: An Overview . Theory into Practice, (41) 4:212-26</i>  <b>Materi:</b> penyusunan bahan ajar <b>Pustaka:</b> <i>Ernawulan Syaodih. 2007. Penilaian Pendidikan Dasar : Diklat perkuliahan Pendidikan Dasar SPs UPI Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.</i>	5%
8	Uji kompetensi	pembawaan materi dan implementasi bahan ajar	<b>Kriteria:</b> pembawaan materi dan implementasi bahan ajar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	praktik mengajar 3x50	praktik mengajar	<b>Materi:</b> penulisan bahan ajar <b>Pustaka:</b> <i>Campbell-Smith, Shandy, dkk. 1994. Penulisan Bahan-Bahan Pelajaran Jakarta: Depdikbud .</i>	5%
9	1.mampu Menjelaskan ciri-ciri kurikulum dan program di Indonesia 2.Mampu Menjelaskan karakteristik kurikulum dan program di Indonesia	mampu melakukan analisis Konsep pembangunan mampu melakukan analisis Teori dan konsep pembangunan masyarakatmampu melakukan analisis Pemberdayaan masyarakatmampu melakukan analisis Partisipasi masyarakatmampu melakukan analisis Organisasi masyarakatmampu melakukan analisis Pembangunan masyarakat dan teknologi	<b>Kriteria:</b> mampu melakukan analisis Konsep pembangunan mampu melakukan analisis Teori dan konsep pembangunan masyarakatmampu melakukan analisis Pemberdayaan masyarakatmampu melakukan analisis Partisipasi masyarakatmampu melakukan analisis Organisasi masyarakatmampu melakukan analisis Pembangunan masyarakat dan teknologi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Curah gagasan, FGD, penugasaan (project kolaboratif), presentasi, review 3x50	Curah gagasan, FGD, penugasaan (project kolaboratif), presentasi, review 3x50	<b>Materi:</b> bahan ajar pembelajaran formal dan non formal <b>Pustaka:</b> <i>Depdiknas. 2003. Standar Penilaian Buku Pelajaran Pengetahuan Sosial SD-SMP . Pusat Perbukuan Depdiknas.</i>	5%
10	1.mampu Menjelaskan ciri-ciri kurikulum dan program di Indonesia 2.Mampu Menjelaskan karakteristik kurikulum dan program di Indonesia	mampu melakukan analisis Konsep pembangunan mampu melakukan analisis Teori dan konsep pembangunan masyarakatmampu melakukan analisis Pemberdayaan masyarakatmampu melakukan analisis Partisipasi masyarakatmampu melakukan analisis Organisasi masyarakatmampu melakukan analisis Pembangunan masyarakat dan teknologi	<b>Kriteria:</b> mampu melakukan analisis Konsep pembangunan mampu melakukan analisis Teori dan konsep pembangunan masyarakatmampu melakukan analisis Pemberdayaan masyarakatmampu melakukan analisis Partisipasi masyarakatmampu melakukan analisis Organisasi masyarakatmampu melakukan analisis Pembangunan masyarakat dan teknologi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Curah gagasan, FGD, penugasaan (project kolaboratif), presentasi, review 3x50	Curah gagasan, FGD, penugasaan (project kolaboratif), presentasi, review 3x50	<b>Materi:</b> bahan ajar pembelajaran formal dan non formal <b>Pustaka:</b> <i>Depdiknas. 2003. Standar Penilaian Buku Pelajaran Pengetahuan Sosial SD-SMP . Pusat Perbukuan Depdiknas.</i>	5%

11	<p>1.mampu Menjelaskan ciri-ciri kurikulum dan program di Indonesia</p> <p>2.Mampu Menjelaskan karakteristik kurikulum dan program di Indonesia</p>	<p>mampu melakukan analisis Konsep pembangunan mampu melakukan analisis Teori dan konsep pembangunan masyarakatmampu melakukan analisis Pemberdayaan masyarakatmampu melakukan analisis Partisipasi masyarakatmampu melakukan analisis Organisasi masyarakatmampu melakukan analisis Pembangunan masyarakat dan teknologi</p>	<p><b>Kriteria:</b> mampu melakukan analisis Konsep pembangunan mampu melakukan analisis Teori dan konsep pembangunan masyarakatmampu melakukan analisis Pemberdayaan masyarakatmampu melakukan analisis Partisipasi masyarakatmampu melakukan analisis Organisasi masyarakatmampu melakukan analisis Pembangunan masyarakat dan teknologi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Curah gagasan, FGD, penugasan (project kolaboratif), presentasi, review 3x50</p>	<p>Curah gagasan, FGD, penugasan (project kolaboratif), presentasi, review 3x50</p>	<p><b>Materi:</b> bahan ajar pembelajaran formal dan non formal</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Depdiknas. 2003. Standar Penilaian Buku Pelajaran Pengetahuan Sosial SD-SMP . Pusat Perbukuan Depdiknas.</i></p>	5%
12	<p>1.mampu Menjelaskan ciri-ciri kurikulum dan program di Indonesia</p> <p>2.Mampu Menjelaskan karakteristik kurikulum dan program di Indonesia</p>	<p>mampu melakukan analisis Konsep pembangunan mampu melakukan analisis Teori dan konsep pembangunan masyarakatmampu melakukan analisis Pemberdayaan masyarakatmampu melakukan analisis Partisipasi masyarakatmampu melakukan analisis Organisasi masyarakatmampu melakukan analisis Pembangunan masyarakat dan teknologi</p>	<p><b>Kriteria:</b> mampu melakukan analisis Konsep pembangunan mampu melakukan analisis Teori dan konsep pembangunan masyarakatmampu melakukan analisis Pemberdayaan masyarakatmampu melakukan analisis Partisipasi masyarakatmampu melakukan analisis Organisasi masyarakatmampu melakukan analisis Pembangunan masyarakat dan teknologi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Curah gagasan, FGD, penugasan (project kolaboratif), presentasi, review 3x50</p>	<p>Curah gagasan, FGD, penugasan (project kolaboratif), presentasi, review 3x50</p>	<p><b>Materi:</b> bahan ajar pembelajaran formal dan non formal</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Depdiknas. 2003. Standar Penilaian Buku Pelajaran Pengetahuan Sosial SD-SMP . Pusat Perbukuan Depdiknas.</i></p>	5%
13	<p>1.mampu Menjelaskan ciri-ciri kurikulum dan program di Indonesia</p> <p>2.Mampu Menjelaskan karakteristik kurikulum dan program di Indonesia</p>	<p>mampu melakukan analisis Konsep pembangunan mampu melakukan analisis Teori dan konsep pembangunan masyarakatmampu melakukan analisis Pemberdayaan masyarakatmampu melakukan analisis Partisipasi masyarakatmampu melakukan analisis Organisasi masyarakatmampu melakukan analisis Pembangunan masyarakat dan teknologi</p>	<p><b>Kriteria:</b> mampu melakukan analisis Konsep pembangunan mampu melakukan analisis Teori dan konsep pembangunan masyarakatmampu melakukan analisis Pemberdayaan masyarakatmampu melakukan analisis Partisipasi masyarakatmampu melakukan analisis Organisasi masyarakatmampu melakukan analisis Pembangunan masyarakat dan teknologi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Curah gagasan, FGD, penugasan (project kolaboratif), presentasi, review 3x50</p>	<p>Curah gagasan, FGD, penugasan (project kolaboratif), presentasi, review 3x50</p>	<p><b>Materi:</b> bahan ajar pembelajaran formal dan non formal</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Depdiknas. 2003. Standar Penilaian Buku Pelajaran Pengetahuan Sosial SD-SMP . Pusat Perbukuan Depdiknas.</i></p>	10%
14	<p>1.mampu Menjelaskan ciri-ciri kurikulum dan program di Indonesia</p> <p>2.Mampu Menjelaskan karakteristik kurikulum dan program di Indonesia</p>	<p>mampu melakukan analisis Konsep pembangunan mampu melakukan analisis Teori dan konsep pembangunan masyarakatmampu melakukan analisis Pemberdayaan masyarakatmampu melakukan analisis Partisipasi masyarakatmampu melakukan analisis Organisasi masyarakatmampu melakukan analisis Pembangunan masyarakat dan teknologi</p>	<p><b>Kriteria:</b> mampu melakukan analisis Konsep pembangunan mampu melakukan analisis Teori dan konsep pembangunan masyarakatmampu melakukan analisis Pemberdayaan masyarakatmampu melakukan analisis Partisipasi masyarakatmampu melakukan analisis Organisasi masyarakatmampu melakukan analisis Pembangunan masyarakat dan teknologi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Curah gagasan, FGD, penugasan (project kolaboratif), presentasi, review 3x50</p>	<p>Curah gagasan, FGD, penugasan (project kolaboratif), presentasi, review 3x50</p>	<p><b>Materi:</b> bahan ajar pembelajaran formal dan non formal</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Depdiknas. 2003. Standar Penilaian Buku Pelajaran Pengetahuan Sosial SD-SMP . Pusat Perbukuan Depdiknas.</i></p>	10%

15	1.mampu Menjelaskan ciri-ciri kurikulum dan program di Indonesia 2.Mampu Menjelaskan karakteristik kurikulum dan program di Indonesia	mampu melakukan analisis Konsep pembangunan mampu melakukan analisis Teori dan konsep pembangunan masyarakatmampu melakukan analisis Pemberdayaan masyarakatmampu melakukan analisis Partisipasi masyarakatmampu melakukan analisis Organisasi masyarakatmampu melakukan analisis Pembangunan masyarakat dan teknologi	<b>Kriteria:</b> mampu melakukan analisis Konsep pembangunan mampu melakukan analisis Teori dan konsep pembangunan masyarakatmampu melakukan analisis Pemberdayaan masyarakatmampu melakukan analisis Partisipasi masyarakatmampu melakukan analisis Organisasi masyarakatmampu melakukan analisis Pembangunan masyarakat dan teknologi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Curah gagasan, FGD, penugasan (project kolaboratif), presentasi, review 3x50	Curah gagasan, FGD, penugasan (project kolaboratif), presentasi, review 3x50	<b>Materi:</b> bahan ajar pembelajaran formal dan non formal <b>Pustaka:</b> <i>Depdiknas. 2003. Standar Penilaian Buku Pelajaran Pengetahuan Sosial SD-SMP . Pusat Perbukuan Depdiknas.</i>	10%
16	mahasiswa mampu menyusun bahan ajar yang sesuai dengan sasaran pendidikan non formal	bahan pembelajaran	<b>Kriteria:</b> pembawaan mengajar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	perform mengajar dengan memanfaatkan bahan ajar yang disusun 3x50	perform mengajar dengan memanfaatkan bahan ajar yang disusun 3x50	<b>Materi:</b> panduan pengajaran <b>Pustaka:</b> <i>Depdiknas. 2003. Standar Penilaian Buku Pelajaran Pengetahuan Sosial SD-SMP . Pusat Perbukuan Depdiknas.</i>	10%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	35%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	65%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.