



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan
Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Rekreasi
(Kampus Kabupaten Magetan)

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																														
PLP-Manajemen Sekolah	1000002049		T=2	P=0	ECTS=3.18	6	18 Januari 2025																																																																																																														
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																															
	TIM MBKM		TIM MBKM			Dwi Lorry Juniarisca, S.Pd., M.Ed.																																																																																																															
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																																				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																				
	CPMK - 1	Menganalisis manajemen sekolah secara mandiri dan bertanggung jawab																																																																																																																			
	CPMK - 2	Menganalisis pengelolaan kurikulum tingkat satuan pendidikan																																																																																																																			
	CPMK - 3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu manajemen sekolah																																																																																																																			
	CPMK - 4	Memberikan layanan pembelajaran yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya dalam konteks manajemen sekolah																																																																																																																			
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																				
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td></tr> <tr><td>CPMK-4</td></tr> </table>						CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3	CPMK-4																																																																																																									
	CPMK																																																																																																																				
	CPMK-1																																																																																																																				
CPMK-2																																																																																																																					
CPMK-3																																																																																																																					
CPMK-4																																																																																																																					
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																					
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td> </tr> </tbody> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓						✓										CPMK-2		✓	✓	✓									✓	✓			CPMK-3					✓	✓		✓	✓		✓	✓				✓	CPMK-4										✓					✓	
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																					
CPMK-1	✓						✓																																																																																																														
CPMK-2		✓	✓	✓									✓	✓																																																																																																							
CPMK-3					✓	✓		✓	✓		✓	✓				✓																																																																																																					
CPMK-4										✓					✓																																																																																																						
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberikan kemampuan kepada mahasiswa untuk mengembangkan kemampuan teoritis dan praktis dalam mengelola program dan satuan pendidikan luar sekolah di lapangan. Dalam perkuliahan ini, mahasiswa diberikan wawasan tentang konsep manajemen, fungsi-fungsi dalam manajemen, desain satuan dalam pendidikan nonformal. Pada mata kuliah ini diharapkan mahasiswa dapat memiliki kemampuan menganalisis kondisi sekolah sesuai teori manajemen sekolah CIPP serta standar pengelolaan yang meliputi visi, misi, tujuan, pengelolaan kurikulum yang termasuk didalamnya deskripsi tentang data kurikulum dan pembelajaran, data peserta didik, pendidik, dan tenaga kependidikan, data sarana dan prasarana, data pembiayaan, data hubungan sekolah dengan masyarakat, data budaya dan lingkungan serta dokumen RKS/RKAS untuk peningkatan mutu manajemen dan mampu memberikan layanan pembelajaran yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya dalam konteks manajemen sekolah.																																																																																																																				
Pustaka	Utama :																																																																																																																				

1. 1. Arend, R.I., 2012. Learning to Teach. New York: Mc Grow-Hill International Edition
2. 2. Hyland, Ken., & Wong, Lilian L. C. 2016. Innovation and Change in English Language Education. London: Routledge
3. 3. Mulyasa, E., 2004. Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi. Bandung: Remaja Rosdakarya
4. 4. Sani, Ridwan Abdullah. 2016. Inovasi Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara
5. 5. Taniredja, Tukiran dkk. 2015. Model-Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif. Bandung: Alfabeta
6. 6. Wena, Made. 2016. Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional. Jakarta: Bumi Aksara
7. 7. Kemedikbud No. 19 tahun 2007 tentang Standar Pengelolaan
8. 8. Barnawi, Wiyani, Novan Ardy. 2012. Format PAUD. Jogjakarta: Ar Ruz Media
9. 9. Fadhillah, Muhammad. 2012. Desain Pembelajaran PAUD. Jogjakarta: Ar Ruz Media
10. 10. Arikunto, Suharsimi. 1992. Pengelolaan Kelas dan Siswa Sebuah Pendekatan Evaluatif. Jakarta: Rajawali
11. 11. Carrol, Ja. 1991. Centers For Early Learners Throughout the Year. Chartage: Good Apple
12. 12. Coughlin, at al. 1992. Menciptakan Kelas yang Berpusat pada Anak.
13. 13. Padmonodowo, Soemiarti. 2002. Pendidikan Anak Prasekolah. Jakarta: Rieneka Cipta
14. 14. Jamaris, Martini. 2003. Perbandingan Pengembangan Anak Usia TK. Jakarta: PPS UNJ

Pendukung :

Dosen Pengampu

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu mendeskripsikan visi, misi, tujuan satuan pendidikan secara mandiri dan bertanggungjawab	1.- Mampu mengidentifikasi VMTS di satuan pendidikan - Mampu mendeskripsikan di VMTS sataun pendidikan 2.Mampu mendeskripsikan di VMTS sataun pendidikan	Kriteria: Ketepatan hasil identifikasi VMTS di satuan pendidikan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Identifikasi dan Deskripsi VMTS di satuan pendidikan 2 x 50	Identifikasi dan Deskripsi VMTS di satuan pendidikan 2 x 50	Materi: VMTS Satuan Pendidikan Pustaka: 3. Mulyasa, E., 2004. Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi. Bandung: Remaja Rosdakarya	5%
2	Mampu mendeskripsikan data peserta didik, pendidik, dan tenaga kependidikan di satuan pendidikan secara mandiri dan bertanggungjawab	Mampu mengidentifikasi dokumen RKS/RKAS di satuan Pendidikan	Kriteria: Ketepatan hasil identifikasi dokumen RKS/RKAS di satuan Pendidikan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Penyusunan Deskripsi Data Peserta Didik, Pendidik, Tenaga Kependidikan 2 x 50	Penyusunan Deskripsi Data Peserta Didik, Pendidik, Tenaga Kependidikan 100 menit	Materi: RKS/RKAS Pustaka: 3. Mulyasa, E., 2004. Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi. Bandung: Remaja Rosdakarya Materi: penyusunan laporan Pustaka: 4. Sani, Ridwan Abdullah. 2016. Inovasi Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara	5%
3	Mampu mendeskripsikan data peserta didik, pendidik, dan tenaga kependidikan di satuan pendidikan secara mandiri dan bertanggungjawab	Mampu mendeskripsikan data tenaga kependidikan di satuan pendidikan	Kriteria: Kejelasan mendeskripsikan data tenaga kependidikan di satuan pendidikan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja		Penyusunan Deskripsi Data Peserta Didik, Pendidik, Tenaga Kependidikan 100 menit	Materi: Data Peserta Didik, Pendidik, Tenaga Kependidikan Pustaka: 7. Kemedikbud No. 19 tahun 2007 tentang Standar Pengelolaan	5%

4	pemahaman tentang manajemen sekolah	kadar pemahaman mahasiswa mengenai manajemen sekolah	Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	diskusi dan tanya jawab 2 x 50		<p>Materi: manajemen sekolah</p> <p>Pustaka: 7. <i>Kemedikbud No.19 tahun 2007 tentang Standart Pengelolaan</i></p> <hr/> <p>Materi: manajemen sekolah</p> <p>Pustaka: 6. <i>Wena, Made. 2016.Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional. Jakarta: Bumi Aksara</i></p> <hr/> <p>Materi: manajemen sekolah</p> <p>Pustaka: 5. <i>Taniredja, Tukiran dkk. 2015.Model-Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif. Bandung: Alfabeta</i></p>	5%
5	peningkatan mutu sekolah	mahasiswa aktif terlibat dalam diskusi	Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	diskusi 2x 50	2 x 50	<p>Materi: peningkatan mutu lembaga</p> <p>Pustaka: 4. <i>Sani, Ridwan Abdullah. 2016.Inovasi Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara</i></p> <hr/> <p>Materi: peningkatan mutu lembaga</p> <p>Pustaka: 2. <i>Hyland, Ken., & Wong, Lilian L. C. 2016.Innovation and Cange in English Language Education. London: Ruthledge</i></p>	5%

6	peningkatan mutu sekolah	mahasiswa aktif terlibat dalam diskusi		diskusi 2x 50	2 x 50	Materi: peningkatan mutu lembaga Pustaka: 4. Sani, Ridwan Abdullah. 2016. <i>Inovasi Pembelajaran</i> . Jakarta: Bumi Aksara <hr/> Materi: peningkatan mutu lembaga Pustaka: 2. Hyland, Ken., & Wong, Lillian L. C. 2016. <i>Innovation and Change in English Language Education</i> . London: Ruthledge	5%
7	peningkatan mutu sekolah	mahasiswa aktif diskusi dan mampu menerapkan ilmu pada saat praktik mengajar	Kriteria: peserta didik antusias diajar oleh mahasiswa Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	diskusi , presentasi 2 x 50		Materi: mutu pendidikan Pustaka: 2. Hyland, Ken., & Wong, Lillian L. C. 2016. <i>Innovation and Change in English Language Education</i> . London: Ruthledge	4%
8	mahasiswa berperan aktif dalam perkuliahan	semakin aktif peserta didik, semakin bertambah nilai bagi mahasiswa	Kriteria: semakin aktif peserta didik, semakin bertambah nilai bagi mahasiswa Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	diskusi kelompok 2 x 50		Materi: pendidik dan pendidikan Pustaka: 4. Sani, Ridwan Abdullah. 2016. <i>Inovasi Pembelajaran</i> . Jakarta: Bumi Aksara	1%
9	manajemen sekolah	manajemen sekolah	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	penugasan dan praktik 2 x 50		Materi: Fondasi pemikiran dan implementasi pendidikan sepanjang hayat Pustaka: 6. Wena, Made. 2016. <i>Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional</i> . Jakarta: Bumi Aksara	2%
10	identifikasi kebutuhan belajar peserta didik	mahasiswa mampu memandu kegiatan diskusi	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	diskusi 2 x 50		Materi: pengelolaan kelas Pustaka: 6. Wena, Made. 2016. <i>Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional</i> . Jakarta: Bumi Aksara	1%

11	kelas interaktif bagi pemula	makin aktif peserta, makin baik	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	diskusi 2 x 50		Materi: pengelolaan kelas interaktif Pustaka: 3. <i>Mulyasa, E., 2004. Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi. Bandung: Remaja Rosdakarya</i>	2%
12	memandu kelas dengan maksimal	mahasiswa mampu aktif berdiskusi	Kriteria: semakin berani berpendapat semakin baik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	diskusi 2x50		Materi: layanan belajar masyarakat Pustaka: 2. <i>Hyland, Ken., & Wong, Lilian L. C. 2016. Innovation and Change in English Language Education. London: Ruthledge</i> Materi: memandu kelas dengan maksimal Pustaka: 5. <i>Taniredja, Tukiran dkk. 2015. Model-Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif. Bandung: Alfabeta</i>	4%
13	pengelolaan kurikulum	mahasiswa mampu merancang kegiatan	Kriteria: mahasiswa mampu merancang kegiatan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	diskusi 2x 50		Materi: merancang kegiatan Pustaka: 4. <i>Sani, Ridwan Abdullah. 2016. Inovasi Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara</i>	1%
14	mahasiswa mampu mengolah kegiatan online	mahasiswa mampu merancang kegiatan	Kriteria: interaktif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	tanya jawab 2 x 50		Materi: kelas online Pustaka: 1. <i>Arend, R.I., 2012. Learning to Teach. New York: Mc Grow-Hill International Edition</i>	10%
15	kelas hybrid	mahasiswa mampu mengelola kelas hybrid	Kriteria: mahasiswa mampu mengelola kelas hybrid Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	diskusi 2 x50		Materi: mahasiswa mampu mengelola kelas hybrid Pustaka: 4. <i>Sani, Ridwan Abdullah. 2016. Inovasi Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara</i>	10%

16	uas	uas	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	2 x 50		Materi: uas Pustaka: 10. <i>Arikunto, Suharsimi. 1992. Pengelolaan Kelas dan Siswa Sebuah Pendekatan Evaluatif. Jakarta: Rajawali</i>	40%
----	-----	-----	--	--------	--	---	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	61.5%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	36.5%
		98%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.