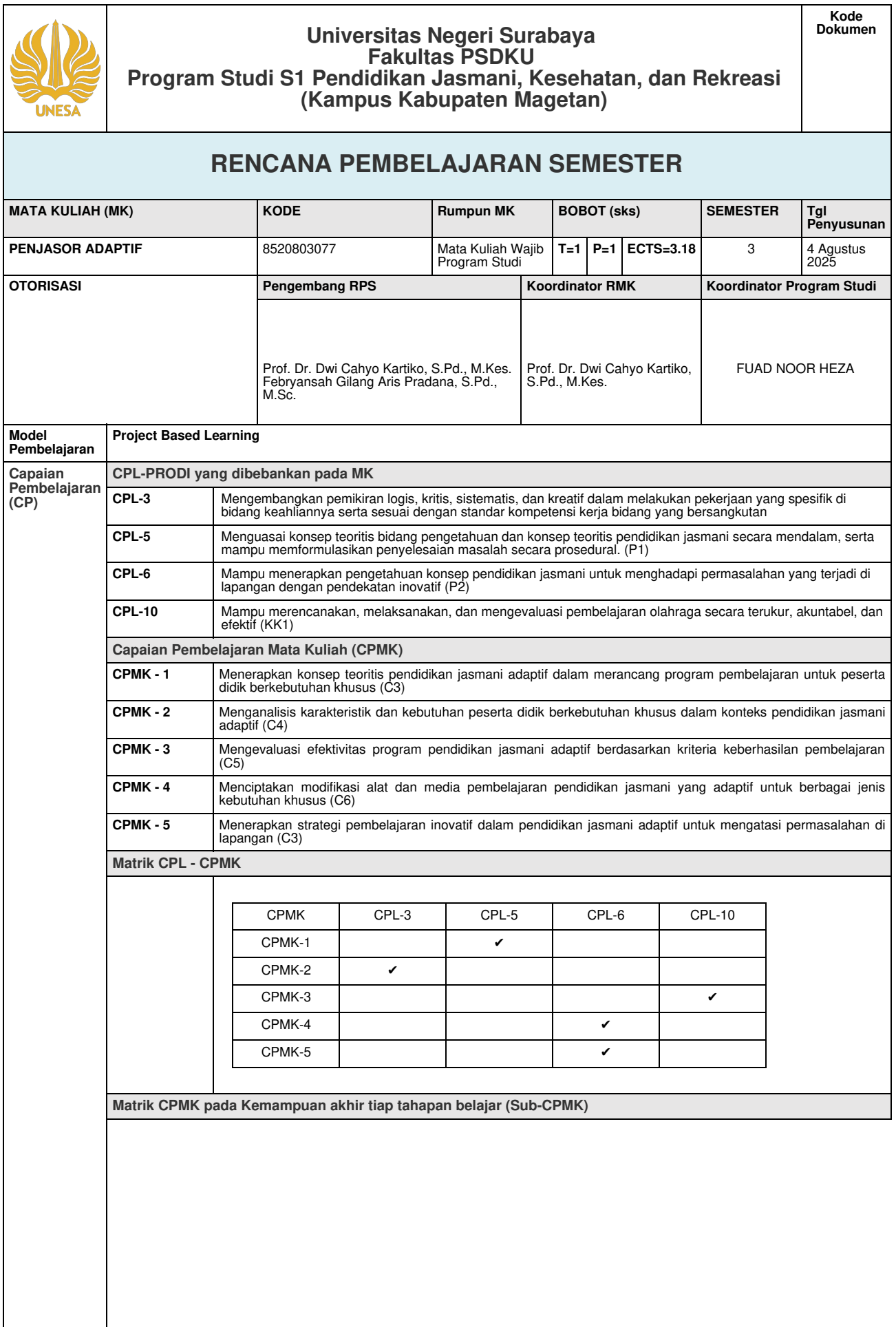




		<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1			✓	✓	✓	✓	✓				✓						CPMK-2	✓	✓															CPMK-3									✓	✓				✓			CPMK-4								✓				✓					CPMK-5													✓			✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																								
CPMK-1			✓	✓	✓	✓	✓				✓																																																																																																													
CPMK-2	✓	✓																																																																																																																						
CPMK-3									✓	✓				✓																																																																																																										
CPMK-4								✓				✓																																																																																																												
CPMK-5													✓			✓																																																																																																								
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini membahas tentang olahraga untuk Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) dan pendidikan jasmani untuk ABK																																																																																																																							
Pustaka	Utama : 1. David Werner, 2002, Anak Anak Desa Penyandang cacat. yayasan bakti luhur 2. Dr. C. Asri Budiningsih, 2005, Belajar dan Pembelajaran, Rineka Cipta. Jakarta 3. Dr. Mohammad Efendi, M.Pd., M.kes., 2008., Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan. Bumi Aksara Jakarta 4. Bandi Dhelpie, Pembelajaran Anak Tunagrahita 5. T. Sutjihati Somantri, Psikologi Anak Luar Biasa 6. Sri Widati &Murtadlo, Pendidikan Jasmani dan Olahraga Adaptif 7. Watra Solna. Jakarta 8. Pocock, T., & Miyahara, M, 2018. Inclusion of students with disability in physical education. International Journal of Inclusive Education, 22(7), 751-766. https://doi.org/10.1080/13603116.2017.1412508 Pendukung : 1. Pocock, T., & Miyahara, M, 2018. Inclusion of students with disability in physical education. International Journal of Inclusive Education, 22(7), 751-766. https://doi.org/10.1080/13603116.2017.1412508																																																																																																																							
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Dwi Cahyo Kartiko, S.Pd., M.Kes. Febryansah Gilang Aris Pradana, S.Pd., M.Sc.																																																																																																																							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																																																																																	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																																			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																																																																	
1	1.Menyusun kontrak perkuliahan permainan kecil secara rinci dengan dilengkapi aturan-aturan yang disepakati oleh dosen dan mahasiswa. 2.Memahami pengetahuan atau pemahaman mengenai anak berkebutuhan khusus	1.Kemampuan menjelaskan mengenai pendidikan jasmani dan olahraga adaptif 2.Kemampuan mengidentifikasi jenis-jenis disabilitas	Kriteria: Lisan, tulis, dan uraian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Kuliah tatap muka secara maya melalui LMS dan google meet 2x50	Materi: Mendapatkan pemahaman mengenai identifikasi anak berkebutuhan khusus Pustaka: Sri Widati &Murtadlo, Pendidikan Jasmani dan Olahraga Adaptif	3%																																																																																																																	
2	Memiliki pengetahuan mengenai pendidikan jasmani dan olahraga adaptif	Mampu menjelaskan pengertian olahraga adaptif	Kriteria: Mahasiswa dapat menjelaskan mengenai definisi dan cakupan penjasor adaptif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Kuliah tatap muka secara maya melalui LMS dan google meet 2x50	Materi: Pemahaman secara mendalam tentang penjasor adaptif Pustaka: David Werner, 2002, Anak Anak Desa Penyandang cacat. yayasan bakti luhur	5%																																																																																																																	

3	1. Memiliki pengetahuan mengenai siswa tunanetra 2. Merancang program pembelajaran untuk siswa tunanetra	Mampu menjelaskan definisi, klasifikasi, penyebab, dan model pembelajaran mengenai tunanetra	Kriteria: 1. Kreativitas model pembelajaran 2. Efektivitas dan keamanan model pembelajaran 3. Mampu menjelaskan mengenai karakteristik siswa tunanetra Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah tatap muka 2x50		Materi: Mengidentifikasi mengenai tunanetra Pustaka: <i>Bandi Dhelphie, Pembelajaran Anak Tunagrahita</i>	5%
4	1. Memiliki pengetahuan mengenai tunarungu dan tunawicara 2. Merancang program pembelajaran untuk siswa tunarungu dan wicara	Mampu menjelaskan definisi, klasifikasi, penyebab, dan model pembelajaran mengenai tunarungu wicara	Kriteria: 1. Mampu menjelaskan mengenai tunarungu dan wicara 2. Kreativitas model pembelajaran 3. Efektivitas dan keamanan model pembelajaran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah tatap muka 2x50		Materi: Memahami mengenai tunarungu dan wicara Pustaka: <i>Pocock, T., & Miyahara, M, 2018. Inclusion of students with disability in physical education. International Journal of Inclusive Education, 22(7), 751-766. https://doi.org/...</i>	5%
5	1. Memiliki pengetahuan mengenai siswa tunagrahita 2. Merancang program pembelajaran untuk siswa tunagrahita	Mampu menjelaskan definisi, klasifikasi, penyebab, dan model pembelajaran mengenai tunagrahita	Kriteria: 1. Mampu menjelaskan mengenai tunagrahita 2. Efektivitas dan keamanan model pembelajaran 3. Kreativitas model pembelajaran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kuliah tatap muka 2x50		Materi: Identifikasi mengenai tunagrahita Pustaka: <i>Bandi Dhelphie, Pembelajaran Anak Tunagrahita</i>	5%
6	1. Memiliki pengetahuan mengenai siswa tunadaksa dan cerebral palsy 2. Merancang program pembelajaran untuk siswa tunadaksa dan cerebral palsy	Mampu menjelaskan definisi, klasifikasi, penyebab, dan model pembelajaran mengenai tunadaksa dan cerebral palsy	Kriteria: 1. Mampu menjelaskan mengenai tunadaksa dan cerebral palsy 2. Kreativitas model pembelajaran 3. Efektivitas dan keamanan model pembelajaran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah tatap muka 2x50		Materi: Memahami mengenai tunadaksa dan cerebral palsy Pustaka: <i>Sri Widati & Murtadlo, Pendidikan Jasmani dan Olahraga Adaptif</i>	5%
7	1. Memiliki pengetahuan mengenai siswa tunalaras dan tunaganda 2. Merancang program pembelajaran untuk siswa tunalaras dan tunaganda	Mampu menjelaskan definisi, klasifikasi, penyebab, dan model pembelajaran mengenai tunalaras dan tunaganda	Kriteria: 1. Mampu menjelaskan mengenai tunalaras dan tunaganda 2. Kreativitas model pembelajaran 3. Efektivitas dan keamanan model pembelajaran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah tatap muka 2x50		Materi: Tunalaras dan tunaganda Pustaka: <i>Pocock, T., & Miyahara, M, 2018. Inclusion of students with disability in physical education. International Journal of Inclusive Education, 22(7), 751-766. https://doi.org/...</i>	5%

8	Ujian	Mampu mengerjakan project video roleplay penjas adaptif	Kriteria: 1.Kesesuaian dan akurasi konten adaptif 2.Kreativitas dan originalitas 3.Kualitas teknis dan penyajian video 4.Keterampilan roleplay dan komunikasi 5.Struktur dan organisasi video Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Luring 2x50		Materi: Video Roleplay Penjas Adaptif Pustaka: <i>Dr. Mohammad Efendi, M.Pd., M.kes., 2008., Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan. Bumi Aksara Jakarta</i>	15%
9	Mampu mengevaluasi efektivitas pembelajaran penjasor adaptif di SLB	Mengevaluasi pembelajaran penjasor adaptif di SLB	Kriteria: Model Assessment dalam Penjas Adaptif di SLB Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring 2x50		Materi: Assessment Pendidikan Jasmani dan Olahraga Adaptif di Sekolah Luar Biasa Pustaka: <i>Sri Widati & Murtadlo, Pendidikan Jasmani dan Olahraga Adaptif</i>	5%
10	Mampu mengevaluasi efektivitas pembelajaran penjasor adaptif di sekolah inklusi	Mampu menerapkan model assessment dalam pendidikan jasmani adaptif di sekolah inklusi	Kriteria: Model assessment penjas adaptif di sekolah inklusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring 2x50		Materi: Model assessment penjas adaptif di sekolah inklusi Pustaka: <i>Sri Widati & Murtadlo, Pendidikan Jasmani dan Olahraga Adaptif</i>	5%
11	1.Mengetahui jenis-jenis olahraga disabilitas yang dipertandingkan di paralimpiade 2.Mengetahui cara bermain dan peraturan olahraga Boccia	1.Mahasiswa mampu mengetahui dan menjelaskan mengenai jenis-jenis olahraga disabilitas yang dipertandingkan di paralimpiade 2.Mahasiswa mampu mengetahui dan menjelaskan cara bermain dan peraturan permainan Boccia	Kriteria: 1.Ketepatan dalam menjelaskan klasifikasi dan jenis olahraga disabilitas 2.Ketepatan dalam menjelaskan cara bermain dan peraturan olahraga Boccia Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring 2x50		Materi: Olahraga adaptif Pustaka: <i>Sri Widati & Murtadlo, Pendidikan Jasmani dan Olahraga Adaptif</i>	5%
12	Mampu memodifikasi olahraga adaptif	Mampu memodifikasi olahraga untuk disabilitas	Kriteria: 1.Kreativitas dan orisinalitas 2.Modifikasi olahraga yang mengandung unsur aktifitas gerak 3.Memiliki nilai-nilai sportivitas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring 2x50		Materi: Modifikasi olahraga adaptif Pustaka: <i>Sri Widati & Murtadlo, Pendidikan Jasmani dan Olahraga Adaptif</i>	5%

13	Merencanakan pelaksanaan pembelajaran inovatif penjasor adaptif di sekolah	Perencanaan pelaksanaan pembelajaran penjasor adaptif di sekolah	Kriteria: Ketepatan perencanaan pelaksanaan pembelajaran penjasor adaptif di sekolah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring 2x50		Materi: Rencana pelaksanaan pembelajaran penjasor adaptif Pustaka: Sri Widati & Murtadlo, Pendidikan Jasmani dan Olahraga Adaptif	5%
14	Mampu mengevaluasi pembelajaran penjasor adaptif	1. Mengetahui teknik evaluasi proses dan hasil pembelajaran penjasor adaptif 2. Refleksi pembelajaran	Kriteria: Mengetahui teknik evaluasi pembelajaran penjasor adaptif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring 2x50		Materi: Evaluasi pembelajaran penjasor adaptif Pustaka: Dr. C. Asri Budiningsih, 2005, Belajar dan Pembelajaran, Rineka Cipta. Jakarta	5%
15	Merefleksikan materi perkuliahan penjasor adaptif	Mahasiswa mampu mereview dan merefleksikan semua materi penjasor adaptif	Kriteria: Ketepatan dalam menjawab pertanyaan mengenai materi pembelajaran penjasor adaptif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring 2x50			3%
16	UAS	Mahasiswa mampu menerapkan semua materi pembelajaran yang telah diajarkan dalam mengerjakan soal UAS	Kriteria: Rubrik kriteria penilaian UAS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Luring 2x50		Materi: Materi Pertemuan 1 - 15 Pustaka: Sri Widati & Murtadlo, Pendidikan Jasmani dan Olahraga Adaptif	19%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	64%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	21.5%
3.	Tes	14.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.