



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan
Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Rekreasi
(Kampus Kabupaten Magetan)

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																													
Pencak Silat	8520802004	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=0 P=0 ECTS=0	1	7 Oktober 2024																																																													
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK	Koordinator Program Studi																																																														
	Hamdani, S.Pd., M.Pd		Priya Yoga Pradana, S.Pd., M.Ed.	Dwi Lorry Juniarisca, S.Pd., M.Ed.																																																														
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																	
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																
	CPL-5	Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan dan konsep teoritis pendidikan jasmani secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah secara prosedural. (P1)																																																																
	CPL-6	Mampu menerapkan pengetahuan konsep pendidikan jasmani untuk menghadapi permasalahan yang terjadi di lapangan dengan pendekatan inovatif (P2)																																																																
	CPL-10	Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran olahraga secara terukur, akuntabel, dan efektif (KK1)																																																																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																	
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu menganalisis gerakan dasar sepakbola, serta mampu mengartikulasikan dalam bentuk rangkaian sederhana dengan mempersiapkan berbagai sarana keselamatan.																																																																
	Matrik CPL - CPMK																																																																	
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					CPMK	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-10	CPMK-1	✓																																																					
	CPMK	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-10																																																													
CPMK-1	✓																																																																	
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																		
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																		
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																		
Deskripsi Singkat MK	Pemahaman dan Penguasaan teori, dan praktek sepakbola dasar meliputi sejarah, konsep sepakbola Indonesia, teknik dasar aktivitas permainan serta peraturan-peraturan permainan sepak bola.																																																																	
Pustaka	Utama :																																																																	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Danny Mielke. 2007. Dasar-dasar Sepakbola. Bandung : Pakar Pustaka. 2. Tom Fleck dan Ron Quinn . 2007. Panduan Latihan Sepakbola Andal . Jakarta : Sunda Kelapa Pustaka. 3. Robert Koger. 2007. Latihan Dasar Andal Sepakbola Remaja . Klaten : Saka Mitra Kompetensi. 4. Sam Snow. 2011. Coaching Youth Soccer fifth edition : Human Kinetic. 5. Peter Hyballa. 2012. Dutch Secret Soccer . British Library Cataloguing. 6. Jay Miller. 2014. Attacking Soccer : Human Kinetic. 																																																																	
	Pendukung :																																																																	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Baumgart, C. et al. Effects of Static Stretching and Playing Soccer on Knee Laxity. Clinical Journal of Sport Medicine. 2015; 0(0):1–5. 2. Supriadi, A. Hubungan Koordinasi Mata-Kaki Terhadap Keterampilan Menggiring Bola Pada Permainan Sepakbola. Jurnal Ilmu Keolahragaan. 2015; 14(1):1–14 3. Giordano, L. et al. Dribbling in football: Confronting learning theories. Journal of Human Sport and Exercise. 2019;14(Proc2):S228–S232 																																																																	
Dosen Pengampu	Hamdani, S.Pd., M.Pd.																																																																	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menganalisis teori, sejarah dan pola pengembangan sepakbola nasional	1.1. Menelaah teori dan sejarah sepakbola nasional. 2.2. Menelaah pola pengembangan sepakbola nasional.	Kriteria: 1.1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik. 2.2. Skor 3 bila dilakukan dengan baik. 3.3. Skor 2 bila dilakukan cukup. 4.4. Skor 1 bila tidak dilakukan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Ceramah, diskusi, penugasan, tanya jawab, dan presentasi 2 x 50	- -	Materi: Teori, sejarah, dan pola pengembangan sepakbola nasional. Pustaka: <i>Danny Mielke. 2007. Dasar-dasar Sepakbola. Bandung : Pakar Pustaka.</i>	8%
2	Menganalisis teori, sejarah dan pola pengembangan sepakbola nasional.	1.1. Menelaah teori dan sejarah sepakbola nasional. 2.2. Menelaah pola pengembangan sepakbola nasional.	Kriteria: 1.1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik. 2.2. Skor 3 bila dilakukan dengan baik. 3.3. Skor 2 bila dilakukan cukup. 4.4. Skor 1 bila tidak dilakukan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Ceramah, diskusi, penugasan, tanya jawab, dan presentasi. 2 x 50	- -	Materi: Teori, sejarah, dan pola pengembangan sepakbola nasional. Pustaka: <i>Danny Mielke. 2007. Dasar-dasar Sepakbola. Bandung : Pakar Pustaka.</i>	8%
3	Menganalisis peraturan permainan sepakbola.	1.1. Memecahkan peraturan permainan sepakbola. 2.2. Menguraikan peraturan permainan sepakbola.	Kriteria: 1.1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik. 2.2. Skor 3 bila dilakukan dengan baik. 3.3. Skor 2 bila dilakukan cukup. 4.4. Skor 1 bila tidak dilakukan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan presentasi. 4 x 50	- -	Materi: Peraturan permainan sepakbola. Pustaka: <i>Robert Koger. 2007. Latihan Dasar Andal Sepakbola Remaja . Klaten : Saka Mitra Kompetensi.</i>	8%
4	Menganalisis peraturan permainan sepakbola.	1.1. Memecahkan peraturan permainan sepakbola. 2.2. Menguraikan peraturan permainan sepakbola.	Kriteria: 1.1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik. 2.2. Skor 3 bila dilakukan dengan baik. 3.3. Skor 2 bila dilakukan dengan cukup. 4.4. Skor 4 bila tidak dilakukan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan presentasi. 4 x 50	- -	Materi: Peraturan permainan sepakbola. Pustaka: <i>Robert Koger. 2007. Latihan Dasar Andal Sepakbola Remaja . Klaten : Saka Mitra Kompetensi.</i>	5%

5	Menganalisis dan mengartikulasikan teknik-teknik dasar sepakbola.	1.1. Menguraikan teknik-teknik dasar sepakbola. 2.2. Mengembangkan tentang teknik-teknik dasar sepakbola.	Kriteria: 1.1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik. 2.2. Skor 3 bila dilakukan dengan baik. 3.3. Skor 2 bila dilakukan dengan cukup. 4.4. Skor 1 bila tidak dilakukan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Tanya jawab, demonstrasi, tactical approach dan penugasan. 6 x 50	- -	Materi: Teknik-teknik dasar sepakbola. Pustaka: Tom Fleck dan Ron Quinn . 2007. <i>Panduan Latihan Sepakbola Andal . Jakarta : Sunda Kelapa Pustaka.</i>	5%
6	Menganalisis dan mengartikulasikan teknik-teknik dasar sepakbola.	1.1. Menguraikan teknik-teknik dasar sepakbola. 2.2. Mengembangkan tentang teknik-teknik dasar sepkabola.	Kriteria: 1.1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik. 2.2. Skor 3 bila dilakukan dengan baik. 3.3. Skor 2 bila dilakukan dengan cukup. 4.4. Skor 1 bila tidak dilakukan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes	Tanya jawab, demontrasi, tectual approach, dan penugasan 6 x 50	- -	Materi: Teknik-teknik dasar sepakbola. Pustaka: Danny Mielke. 2007. <i>Dasar-dasar Sepakbola. Bandung : Pakar Pustaka.</i>	5%
7	Menganalisis dan mengartikulasikan teknik-teknik dasar sepakbola.	1.1. Menguraikan teknik-teknik dasar sepakbola. 2.2. Mengembangkan tentang teknik-teknik dasar sepakbola.	Kriteria: 1.1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik. 2.2. Skor 3 bila dilakukan dengan baik. 3.3. Skor 2 bila dilakukan dengan cukup. 4.4. Skor 1 bila tidak dilakukan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Tanya jawab, demonstrasi, tectual approach, dan penugasan. 6 x 50	- -	Materi: Teknik-teknik dasar sepakbola. Pustaka: Jay Miller. 2014. <i>Attacking Soccer : Human Kinetic.</i>	5%
8	Mahasiswa dapat menganalisis dan mengartikulasikan pertemuan 1-7	1.1. Menguraikan isi materi pertemuan 1-7. 2.2. Mengembangkan isi materi pertemuan 1-7.	Kriteria: 1.1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik. 2.2. Skor 3 bila dilakukan dengan baik. 3.3. Skor 2 bila dilakukan dengan cukup. 4.4. Skor 1 bila tidak dilakukan. 5.5. Terdapat Tes Tertulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ujian Tengah Semester 2 x 50	- -	Materi: UTS Pustaka: Supriadi, A. <i>Hubungan Koordinasi Mata-Kaki Terhadap Keterampilan Menggiring Bola Pada Permainan Sepakbola. Jurnal Ilmu Keolahragaan. 2015; 14(1):1-14</i>	8%
9	Menganalisis dan mengartikulasikan teknik-teknik dasar sepakbola.	1.1. Menguraikan teknik-teknik dasar sepakbola. 2.2. Memodifikasi tentang teknik-teknik dasar sepakbola.	Kriteria: 1.1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik. 2.2. Skor 3 bila dilakukan dengan baik. 3.3. Skor 2 bila dilakukan dengan cukup. 4.4. Skor 1 bila tidak dilakukan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum	Tanya jawab, demonstrasi, tectual approach, dan penugasan. 4 x 50	- -	Materi: Teknik-teknik dasar sepakbola. Pustaka: Sam Snow. 2011. <i>Coaching Youth Soccer fifth edition : Human Kinetic.</i>	5%

10	Menganalisis dan mengartikulasikan teknik-teknik dasar sepakbola.	1.1. Menguraikan teknik-teknik dasar sepakbola. 2.2. Memodifikasi tentang teknik-teknik dasar sepakbola.	Kriteria: 1.1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik. 2.2. Skor 3 bila dilakukan dengan baik. 3.3. Skor 2 bila dilakukan dengan cukup. 4.4. Skor 1 bila tidak dilakukan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Tanya jawab, demonstrasi, tactical approach, dan penugasan. 4 x 50	- -	Materi: Teknik-teknik dasar sepakbola. Pustaka: <i>Giordano, L. et al. Dribbling in football: Confronting learning theories. Journal of Human Sport and Exercise. 2019;14(Proc2):S228-S232</i>	5%
11	Menganalisis dan mengartikulasikan teknik-teknik dasar sepakbola.	1.1. Menguraikan teknik-teknik dasar sepakbola. 2.2. Memodifikasi tentang dasar-dasar sepakbola.	Kriteria: 1.1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik. 2.2. Skor 3 bila dilakukan dengan baik. 3.3. Skor 2 bila dilakukan dengan cukup. 4.4. Skor 1 bila tidak dilakukan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Demonstrasi, tactical approach, tanya jawab, dan penugasan.	- -	Materi: Teknik-teknik dasar sepakbola. Pustaka: <i>Supriadi, A. Hubungan Koordinasi Mata-Kaki Terhadap Keterampilan Menggiring Bola Pada Permainan Sepakbola. Jurnal Ilmu Keolahragaan. 2015; 14(1):1-14</i>	8%
12	Menganalisis dan mengartikulasikan teknik-teknik dasar sepakbola.	1.1. Menguraikan teknik-teknik dasar sepakbola. 2.2. Memodifikasi tentang teknik-teknik dasar sepakbola.	Kriteria: 1.1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik. 2.2. Skor 3 bila dilakukan dengan baik. 3.3. Skor 2 bila dilakukan dengan cukup. 4.4. Skor 1 bila tidak dilakukan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Demonstrasi, tactical approach, tanya jawab, dan penugasan. 6 x 50	- -	Materi: Teknik-teknik dasar sepakbola. Pustaka: <i>Jay Miller. 2014. Attacking Soccer : Human Kinetic.</i>	8%
13	Menganalisis dan mengartikulasikan teknik-teknik dasar sepakbola.	1.1. Menguraikan teknik-teknik dasar sepakbola. 2.2. Memodifikasi tentang teknik-teknik dasar sepakbola.	Kriteria: 1.1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik. 2.2. Skor 3 bila dilakukan dengan baik. 3.3. Skor 2 bila dilakukan dengan cukup. 4.4. Skor 1 bila tidak dilakukan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Demonstrasi, tactical approach, tanya jawab, dan penugasan.	- -	Materi: Teknik-teknik dasar sepakbola. Pustaka: <i>Sam Snow. 2011. Coaching Youth Soccer fifth edition : Human Kinetic.</i>	5%
14	Menganalisis dan mengartikulasikan teknik-teknik dasar sepakbola.	Menguraikan teknik-teknik dasar sepakbola.	Kriteria: 1.1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik. 2.2. Skor 3 bila dilakukan dengan baik. 3.3. Skor 2 bila dilakukan dengan cukup. 4.4. Skor 1 bila tidak dilakukan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Demonstrasi, tactical approach, tanya jawab, dan penugasan. 4 x 50	- -	Materi: Teknik-teknik dasar sepakbola. Pustaka: <i>Sam Snow. 2011. Coaching Youth Soccer fifth edition : Human Kinetic.</i>	4%

15	Mengartikulasikan teknik-teknik dasar sepakbola.	Memodifikasi teknik dasar sepakbola sesuai isi materi pertemuan 1-14	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik. 2.2. Skor 3 bila dilakukan dengan baik. 3.3. Skor 2 bila dilakukan dengan cukup. 4.4. Skor 1 bila tidak dilakukan. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes</p>	Demonstrasi, tactical approach, tanya jawab, dan penugasan. 5 x 40	- -	<p>Materi: Teknik-teknik dasar sepakbola. Pustaka: Baumgart, C. et al. <i>Effects of Static Stretching and Playing Soccer on Knee Laxity. Clinical Journal of Sport Medicine. 2015; 0(0):1-5.</i></p>	5%
16	Ulangan Akhir Semester	Memodifikasi teknik dasar sepakbola sesuai isi materi pertemuan 1-14	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik. 2.2. Skor 3 bila dilakukan dengan baik. 3.3. Skor 2 bila dilakukan dengan cukup. 4.4. Skor 1 bila tidak dilakukan. 5.5. Terdapat Tes Tertulis. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja</p>			<p>Materi: UAS Pustaka: Danny Mielke. 2007. <i>Dasar-dasar Sepakbola. Bandung : Pakar Pustaka.</i></p>	8%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	64.1%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	4.93%
3.	Penilaian Portofolio	11.43%
4.	Penilaian Praktikum	4.93%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	3.26%
6.	Tes	11.33%
		99.98%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodi yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 17 November 2024 Jam 05:14 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa