

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas PSDKU Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Rekreasi (Kampus Kabupaten Magetan)					Kode Dokumen																																																																																																																		
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																																							
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER																																																																																																																		
Kurikulum Sekolah	8520802023	Mata Kuliah Wajib Kurikulum - Institusional	T=0	P=0	ECTS=0	30 Juni 2025																																																																																																																		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																																																			
	Prof. Dr. Advendi Kristiandaru, S.Pd., M.Pd		Dwi Lorry Juniarsca, S.Pd., M.Ed		FUAD NOOR HEZA																																																																																																																			
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																																							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																							
	CPL-5	Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan dan konsep teoritis pendidikan jasmani secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah secara prosedural. (P1)																																																																																																																						
	CPL-6	Mampu menerapkan pengetahuan konsep pendidikan jasmani untuk menghadapi permasalahan yang terjadi di lapangan dengan pendekatan inovatif (P2)																																																																																																																						
	CPL-10	Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran olahraga secara terukur, akuntabel, dan efektif (KK1)																																																																																																																						
	CPL-12	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (KU1).																																																																																																																						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																							
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi konsep dasar, fungsi, karakteristik, komponen, dan landasan kebijakan kurikulum sekolah di Indonesia, khususnya yang berkaitan dengan mata pelajaran PJOK, secara kritis dan sistematis.																																																																																																																						
	CPMK - 2	menganalisis dinamika dan arah perubahan kurikulum di Indonesia (KBK, KTSP, K13, Kurikulum Merdeka) serta implikasinya terhadap perencanaan dan praktik PJOK di sekolah.																																																																																																																						
	CPMK - 3	menyusun perangkat/kerangka kurikulum PJOK berbasis Kurikulum Merdeka (mis. pemetaan CP–TP–ATP atau struktur capaian pembelajaran) secara kontekstual sesuai karakteristik satuan pendidikan.																																																																																																																						
	CPMK - 4	Mampu memahami Karakteristik, jenis dan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum																																																																																																																						
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																							
		<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-10</th> <th>CPL-12</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>						CPL-5	CPL-6	CPL-10	CPL-12	CPMK-1	✓				CPMK-2		✓			CPMK-3			✓		CPMK-4				✓																																																																																									
		CPL-5	CPL-6	CPL-10	CPL-12																																																																																																																			
	CPMK-1	✓																																																																																																																						
	CPMK-2		✓																																																																																																																					
CPMK-3			✓																																																																																																																					
CPMK-4				✓																																																																																																																				
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>															CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓						✓									CPMK-2				✓	✓	✓		✓										CPMK-3							✓			✓	✓	✓						CPMK-4													✓	✓	✓	✓	
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																								
CPMK-1	✓	✓	✓						✓																																																																																																															
CPMK-2				✓	✓	✓		✓																																																																																																																
CPMK-3							✓			✓	✓	✓																																																																																																												
CPMK-4													✓	✓	✓	✓																																																																																																								
Deskripsi Singkat MK	Membekali mahasiswa PJOK untuk memahami dan mengembangkan kurikulum PJOK yang bermutu, relevan, dan berbasis kompetensi sesuai standar nasional dan Kurikulum Merdeka, sejalan dengan SDG 4 – Quality Education. Mahasiswa mempelajari konsep dasar, sejarah perubahan kurikulum (KBK, KTSP, K13, Kurmer), model dan prinsip pengembangan kurikulum, komponen pembelajaran abad ke-21, serta MBS. Melalui pendekatan project base based learning, dan analisis dokumen (CP, TP/ATP, modul ajar), mahasiswa dilatih menganalisis, merancang, dan mengevaluasi kurikulum PJOK yang adaptif, inklusif, dan memanfaatkan teknologi pembelajaran. Pengalaman observasi dan tugas penyusunan dokumen kurikulum membuat mahasiswa siap menjadi guru PJOK yang kritis dan inovatif dalam mewujudkan pembelajaran jasmani yang berkualitas bagi semua peserta didik.																																																																																																																							
Pustaka	Utama :																																																																																																																							
	- Annarino, Anthony A., Cowell, Charless C., and Hazelton, Helen W. (1980) Curriculum Theory And Designe in Physical Education . London: The C.V. Mosby Company. - Quay, John, dan Peters, Jacqui.2012. Creative physical education : integrating curriculum through innovative pe projects. Champaign-IL, Human Kinetics - Sukmadinata, Syaodih Nana (2013) Pengembangan Kurikulum -Teori dan Praktek.Bandung. PT.Remaja Rosdakarya - Bucher, Charles A. (1979). Foundation of Physical Education. London: C.V. Mosby Company - Permendikbud No 20 Tahun 2016: Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah - Permendikbud No 21 Tahun 2016: Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah - Permendikbud No 37 Tahun 2018: Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran K-13 Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah - Permendikbudristekdikti No 5 tahun 2022 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah - Permendikbudristekdikti No 7 tahun 2022 tentang Standar Isi pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah - Permendikbudristekdikti No 16 tahun 2022 tentang Standar Proses pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah - SK 033_H_KR_2022-Salinan-SK-Kabupaten-tentang-Perubahan-SK-008/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka - Panduan Pembelajaran dan Asesmen untuk Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, 2022																																																																																																																							

		Pendukung : 1. https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/					
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Advendi Kristiyandaru, S.Pd., M.Pd. Dwi Lorry Juniarsca, S.Pd., M.Ed.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan membedakan berbagai definisi kurikulum sekolah dan PJOK.	1.Mampu menyebutkan minimal 3 definisi kurikulum dari sumber berbeda secara lisan/tulisan 2.Mampu menjelaskan perbedaan pokok antar definisi kurikulum secara logis 3.Menyusun rangkuman kritis 1 halaman tentang konsep kurikulum.	Kriteria: 1.Keaktifan bertanya/menanggapi dalam diskusi (relevan & sopan). 2.Rangkuman konsep kurikulum: memuat ≥3 definisi, tepat istilah, dan runtut. 3.Kuis awal: minimal menguasai istilah dasar kurikulum. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pengertian, fungsi, dimensi, dan ruang lingkup kurikulum; kurikulum sebagai rencana, proses, dan hasil. Ceramah interaktif; brainstorming; diskusi kelompok kecil tentang definisi kurikulum; kuis singkat awal (diagnostik). 2 X 50		Materi: Kajian teoritis & konseptual kurikulum Pustaka: Annarino, Anthony A., Cowell, Charles C., and Hazelton, Helen W. (1980) <i>Curriculum Theory And Designe in Physical Education</i> . London: The C.V. Mosby Company. Materi: Kajian teoritis & konseptual kurikulum Pustaka: Sukmadinata, Syaodih Nana (2013) <i>Pengembangan Kurikulum -Teori dan Praktek</i> .Bandung. PT.Remaja Rosdakarya Materi: Kajian teoritis & konseptual kurikulum Pustaka: Bucher, Charles A. (1979). <i>Foundation of Physical Education</i> . London: C.V. Mosby Company	5%
2	Mahasiswa mampu menganalisis karakteristik kurikulum sekolah dan kaitannya dengan PJOK.	1.Mampu mengidentifikasi minimal 4 karakteristik kurikulum dan menjelaskan maknanya 2.Mampu memberi contoh konkret penerapan karakteristik kurikulum dalam mata pelajaran PJOK di sekolah. 3.Mengisi LK analisis dengan tuntas dan tepat.	Kriteria: 1.Partisipasi dalam analisis kasus kurikulum sekolah. 2.LK analisis karakteristik kurikulum terisi lengkap dan logis. 3.Presentasi singkat kelompok jelas, menggunakan contoh kasus PJOK. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Karakteristik kurikulum sekolah (relevansi, kontinuitas, fleksibilitas, efektivitas) dan implikasinya pada PJOK. Studi kasus kurikulum di sebuah sekolah; analisis karakteristik kurikulum; 2X 50		Materi: Karakteristik konseptual kurikulum sekolah & PJOK Pustaka: Annarino, Anthony A., Cowell, Charles C., and Hazelton, Helen W. (1980) <i>Curriculum Theory And Designe in Physical Education</i> . London: The C.V. Mosby Company. Materi: Karakteristik konseptual kurikulum sekolah & PJOK Pustaka: Sukmadinata, Syaodih Nana (2013) <i>Pengembangan Kurikulum -Teori dan Praktek</i> .Bandung. PT.Remaja Rosdakarya Materi: Karakteristik konseptual kurikulum sekolah & PJOK Pustaka: Bucher, Charles A. (1979). <i>Foundation of Physical Education</i> . London: C.V. Mosby Company	4%

3	Mahasiswa mampu menganalisis perjalanan sejarah dan paradigma perubahan kurikulum di Indonesia.	1.Memahami Sejarah kurikulum 2.Memahami paradigma perubahan kurikulum pendidikan di Indonesia	Kriteria: 1.Timeline perubahan kurikulum disusun runtut dan benar. 2.Refleksi 1 halaman memuat faktor perubahan dan implikasi bagi PJOK. 3.Argumen ditulis dengan bahasa akademik sederhana dan jelas. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Sejarah dan paradigma kurikulum: Rencana Pelajaran, CBSA, KBK, KTSP, K13, Kurikulum Merdeka; faktor perubahan. Paparan singkat dosen; analisis timeline regulasi; diskusi kelompok tentang faktor sosial-politik-budaya yang memengaruhi kurikulum. 2 X 50		Materi: Sejarah & paradigma perubahan kurikulum di Indonesia Pustaka: Sukmadinata, Syaodih Nana (2013) <i>Pengembangan Kurikulum -Teori dan Praktek</i>.Bandung. PT.Remaja Rosdakarya Materi: Sejarah & paradigma perubahan kurikulum di Indonesia Pustaka: Permendikbud No 21 Tahun 2016: <i>Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah</i> Materi: Sejarah & paradigma perubahan kurikulum di Indonesia Pustaka: Permendikbud No 37 Tahun 2018: <i>Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran K-13 Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah</i> Materi: Sejarah & paradigma perubahan kurikulum di Indonesia Pustaka: Permendikbudristekdikti No 5 tahun 2022 tentang <i>Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah</i> Materi: Sejarah & paradigma perubahan kurikulum di Indonesia Pustaka: Permendikbudristekdikti No 7 tahun 2022 tentang <i>Standar Isi pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah</i> Materi: Sejarah & paradigma perubahan kurikulum di Indonesia Pustaka: SK 033_H_KR_2022-Salinan-SK-Kabupaten-tentang-Perubahan-SK-008/H/KR/2022 tentang <i>Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka</i>	5%
4	Mampu memahami Karakteristik, jenis dan prinsip- prinsip pengembangan kurikulum	1.Mampu menjelaskan minimal 4 prinsip pengembangan kurikulum beserta contohnya. 2.Mampu membedakan jenis kurikulum (subject-, learner-, problem-centered) dari sebuah kasus. 3.Mampu menilai kesesuaian contoh kurikulum dengan prinsip yang tepat.	Kriteria: 1.Kemampuan menjelaskan prinsip pengembangan kurikulum secara lisan. 2.LK penilaian kesesuaian contoh kurikulum dengan prinsip diisi lengkap. 3.Ketepatan mengelompokkan jenis kurikulum dalam kasus. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Karakteristik, jenis (subject-centered, learner-centered, problem-centered), dan prinsip pengembangan kurikulum. menganalisis rancangan kurikulum fiktif dan menilai kesesuaiannya dengan prinsip pengembangan. 2 X 50	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50	Materi: Karakteristik, jenis & prinsip pengembangan kurikulum Pustaka: Annarino, Anthony A., Cowell, Charless C., and Hazelton, Helen W. (1980) <i>Curriculum Theory And Designe in Physical Education</i> . London: The C.V. Mosby Company. Materi: Karakteristik, jenis & prinsip pengembangan kurikulum Pustaka: Sukmadinata, Syaodih Nana (2013) <i>Pengembangan Kurikulum -Teori dan Praktek</i>.Bandung. PT.Remaja Rosdakarya Materi: Karakteristik, jenis & prinsip pengembangan kurikulum Pustaka: Bucher, Charles A. (1979). <i>Foundation of Physical Education</i>. London: C.V. Mosby Company	5%

5	Mampu memahami Karakteristik Kurikulum 2013	1.Mampu membandingkan minimal 3 model kurikulum (mis. KTSP, K-13, Kurmer) dalam tabel. 2.Mampu mengaitkan setiap model dengan implikasinya bagi PJOK. 3.Menyusun tabel perbandingan secara runtut dan dapat dipahami.	Kriteria: 1.Tabel perbandingan minimal 3 model kurikulum lengkap dan benar. 2.Argumentasi implikasi model untuk PJOK logis dan relevan. 3.Presentasi singkat hasil perbandingan terstruktur. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mahasiswa mampu membandingkan model-model pengembangan kurikulum dan implikasinya bagi PJOK. Ceramah interaktif; analisis dokumen regulasi; studi kasus penyusunan CP/TP PJOK fase D/E/F. 2 X 50	Materi: Model & isi kurikulum Pustaka: Annarino, Anthony A., Cowell, Charles C., and Hazelton, Helen W. (1980) <i>Curriculum Theory And Designe in Physical Education</i> . London: The C.V. Mosby Company. Materi: Model & isi kurikulum Pustaka: Quay, John, dan Peters, Jacqui.2012. <i>Creative physical education : integrating curriculum through innovative pe projects</i>. Champaign-IL, Human Kinetics Materi: Model & isi kurikulum Pustaka: Sukmadinata, Syaodih Nana (2013) <i>Pengembangan Kurikulum -Teori dan Praktek</i>.Bandung. PT.Remaja Rosdakarya Materi: Model & isi kurikulum Pustaka: Permendikbud No 20 Tahun 2016: <i>Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah</i> Materi: Model & isi kurikulum Pustaka: Permendikbud No 21 Tahun 2016: <i>Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah</i> Materi: Model & isi kurikulum Pustaka: Permendikbudristekdikti No 7 tahun 2022 tentang <i>Standar Isi pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah</i>	5%
---	---	--	---	--	---	----

6	Mampu memahami Karakteristik dan pengembangan kurikulum 2013	1. Memahami karakteristik dan jenis kurikulum (KBK, KTSP, K 13, Kurmer) 2. Memahami Kurikulum (pendekatan deep learning) 3. Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum	Kriteria: 1. Ulasan kritis 2–3 halaman membandingkan KBK–KTSP–K13–Kurmer pada PJOK. 2. Menjelaskan pergeseran peran guru & siswa secara analitis. 3. Menggunakan rujukan regulasi/CP secara benar (bila diminta) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Struktur kurikulum KBK, KTSP, K13, Kurikulum Merdeka; jam pelajaran, posisi PJOK, dan CP PJOK terbaru. Analisis dokumen: membaca lampiran regulasi dan CP PJOK; diskusi kelompok mengenai pergeseran peran guru dan peserta didik. 2 X 50	Materi: KBK, KTSP, K-13, Kurikulum Merdeka (struktur & isi) Pustaka: Sukmadinata, Syaodih Nana (2013) <i>Pengembangan Kurikulum -Teori dan Praktek</i>. Bandung. PT.Remaja Rosdakarya Materi: KBK, KTSP, K-13, Kurikulum Merdeka (struktur & isi) Pustaka: Permendikbud No 20 Tahun 2016: <i>Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah</i> Materi: KBK, KTSP, K-13, Kurikulum Merdeka (struktur & isi) Pustaka: Permendikbud No 21 Tahun 2016: <i>Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah</i> Materi: KBK, KTSP, K-13, Kurikulum Merdeka (struktur & isi) Pustaka: Permendikbud No 37 Tahun 2018: <i>Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran K-13 Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah</i> Materi: KBK, KTSP, K-13, Kurikulum Merdeka (struktur & isi) Pustaka: Permendikbudristekditi No 5 tahun 2022 tentang <i>Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah</i> Materi: KBK, KTSP, K-13, Kurikulum Merdeka (struktur & isi) Pustaka: Permendikbudristekditi No 7 tahun 2022 tentang <i>Standar Isi pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah</i> Materi: KBK, KTSP, K-13, Kurikulum Merdeka (struktur & isi) Pustaka: Permendikbudristekditi No 16 tahun 2022 tentang <i>Standar Proses pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah</i> Materi: KBK, KTSP, K-13, Kurikulum Merdeka (struktur & isi) Pustaka: SK 033/H/KR/2022-Salinan-SK-Kabupaten-tentang-Perubahan-SK-008/H/KR/2022 tentang <i>Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka</i> Materi: KBK, KTSP, K-13, Kurikulum Merdeka (struktur & isi) Pustaka: <i>Panduan Pembelajaran dan Asesmen untuk Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, 2022</i>	5%
---	--	--	--	---	--	----

7	Mahasiswa mampu menjelaskan dan memberi contoh penerapan pendekatan deep learning (pembelajaran mendalam) dalam PJOK.	1.Mampu menjelaskan konsep pembelajaran mendalam (deep learning) pada konteks PJOK. 2.Mampu merancang satu sketsa aktivitas PJOK yang menuntut pemikiran tingkat tinggi (C4–C6). 3.Mampu menunjukkan unsur problem based learning dalam sketsa tersebut.	Kriteria: 1.Menjelaskan konsep pembelajaran mendalam (deep learning) di PJOK. 2.Sketsa skenario pembelajaran mengandung problem autentik & HOTS (C4–C6). 3.Paparan lisan alur kegiatan belajar jelas. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Konsep deep learning (pembelajaran mendalam), higher order thinking, dan penerapannya pada PJOK; integrasi teknologi pembelajaran. Diskusi konsep; contoh desain aktivitas PJOK yang mendorong pemecahan masalah kompleks; eksplorasi contoh media interaktif. 2 X 50	Materi: Kurikulum & pendekatan deep learning (pembelajaran mendalam) Pustaka: Annarino, Anthony A., Cowell, Charles C., and Hazelton, Helen W. (1980) <i>Curriculum Theory And Design in Physical Education</i> . London: The C.V. Mosby Company. Materi: Kurikulum & pendekatan deep learning (pembelajaran mendalam) Pustaka: Quay, John, dan Peters, Jacqui.2012. <i>Creative physical education : integrating curriculum through innovative pe projects</i>. Champaign-IL, Human Kinetics Materi: Kurikulum & pendekatan deep learning (pembelajaran mendalam) Pustaka: Sukmadinata, Syaodih Nana (2013) <i>Pengembangan Kurikulum -Teori dan Praktek</i>.Bandung. PT.Remaja Rosdakarya Materi: Kurikulum & pendekatan deep learning (pembelajaran mendalam) Pustaka: https://kurikulum.kemdikbud.go.id/...	5%
---	---	---	--	---	---	----

8	Ujian Sub Semester	1.1) Mampu mengidentifikasi minimal 3 isu aktual kurikulum sekolah yang relevan dengan PJOK (mis. inklusi, P5, asesmen autentik). 2.2) Mampu menganalisis dampak isu tersebut terhadap pembelajaran PJOK 3.3) Menghasilkan infografis yang memuat isu dan rekomendasi solusi.	Kriteria: 1. Mengidentifikasi minimal 3 isu kurikulum yang relevan dengan PJOK. 2. infografis memuat isu, dampak, dan rekomendasi solusi. 3. Kerja sama kelompok terlihat seimbang.	Isu: literasi-numerasi, P5, diferensiasi, inklusivitas, sport for all, kesehatan mental, teknologi, asesmen autentik Diskusi panel kelas; pembagian isu; kelompok menganalisis satu isu dan menawarkan rekomendasi kebijakan mikro di sekolah. 2 X 50	Materi: Isu & paradigma kurikulum di sekolah (inklusi, P5, asesmen, dll.) Pustaka: Quay, John, dan Peters, Jacqui. 2012. <i>Creative physical education : integrating curriculum through innovative pe projects</i>. Champaign-IL, Human Kinetics Materi: Isu & paradigma kurikulum di sekolah (inklusi, P5, asesmen, dll.) Pustaka: Sukmadinata, Syaodih Nana (2013) <i>Pengembangan Kurikulum -Teori dan Praktek</i>. Bandung. PT.Remaja Rosdakarya Materi: Isu & paradigma kurikulum di sekolah (inklusi, P5, asesmen, dll.) Pustaka: Permendikbud No 20 Tahun 2016: <i>Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah</i> Materi: Isu & paradigma kurikulum di sekolah (inklusi, P5, asesmen, dll.) Pustaka: Permendikbud No 21 Tahun 2016: <i>Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah</i> Materi: Isu & paradigma kurikulum di sekolah (inklusi, P5, asesmen, dll.) Pustaka: Permendikbudristekditi No 5 tahun 2022 tentang <i>Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah</i> Materi: Isu & paradigma kurikulum di sekolah (inklusi, P5, asesmen, dll.) Pustaka: Permendikbudristekditi No 7 tahun 2022 tentang <i>Standar Isi pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah</i> Materi: Isu & paradigma kurikulum di sekolah (inklusi, P5, asesmen, dll.) Pustaka: SK 033/H/KR/2022-Salinan-SK-Kabupaten-tentang-Perubahan-SK-008/H/KR/2022 tentang <i>Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka</i> Materi: Isu & paradigma kurikulum di sekolah (inklusi, P5, asesmen, dll.) Pustaka: <i>Panduan Pembelajaran dan Asesmen untuk Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, 2022</i> Materi: Isu & paradigma kurikulum di sekolah (inklusi, P5, asesmen, dll.) Pustaka: https://kurikulum.kemdikbud.go.id/...	10%
9	(refleksi UTS): Mahasiswa mampu merefleksikan pemahaman dan kelemahan pribadi terkait kajian kurikulum sekolah.	1. Mampu memahami model dan isi kurikulum mata pelajaran PJOK 2. Mampu memahami komponen kurikulum pembelajaran di sekolah (Abad 21)	Kriteria: 1. Skor UTS $\geq$ kriteria minimal (mis. 70). 2. Jawaban studi kasus menunjukkan kemampuan analisis konsep & sejarah kurikulum. 3. Esai reflektif memuat pemahaman dan kelemahan diri secara jujur dan sistematis. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Refleksi Pemahaman Mahasiswa (bentuk: esai terstruktur beberapa soal analisis singkat). Ujian tengah semester: kombinasi tes tertulis (analisis kasus) dan esai reflektif. 2 X 50	Materi: UTS – refleksi pemahaman mahasiswa Pustaka: Annarino, Anthony A., Cowell, Charles C., and Hazelton, Helen W. (1980) <i>Curriculum Theory And Design in Physical Education</i>. London: The C. V. Mosby Company. Materi: UTS – refleksi pemahaman mahasiswa Pustaka: Quay, John, dan Peters, Jacqui. 2012. <i>Creative physical education : integrating curriculum through innovative pe projects</i>. Champaign-IL, Human Kinetics	5%

10	Mahasiswa mampu menganalisis struktur model dan isi kurikulum mata pelajaran PJOK di sekolah.	1.Mampu mengidentifikasi komponen utama kurikulum PJOK (CP, TP/ATP, modul ajar, alokasi waktu) pada dokumen nyata 2.Mampu menilai keterpaduan CP–TP–kegiatan–asesmen pada dokumen PJOK. 3.Menyelesaikan LK analisis model & isi kurikulum PJOK dengan benar dan lengkap.	Kriteria: 1.LK analisis struktur dan isi dokumen kurikulum PJOK terisi lengkap 2.Mampu menjelaskan keterpaduan CP–TP–kegiatan–asesmen. 3.Argumentasi tertulis logis dan berbasis dokumen. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Model kurikulum PJOK di SD/SMP/SMA; CP, TP/ATP, modul ajar PJOK; alokasi waktu, integrasi P5. Analisis dokumen: CP, TP/ATP, modul ajar PJOK dari beberapa sekolah; diskusi perbandingan. 2 X 50	Materi: dapat mengerti tentang standart kurikulum Pustaka: <i>Permendikbud No 37 Tahun 2018: Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran K-13 Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah</i> Materi: Model & isi kurikulum mata pelajaran PJOK Pustaka: <i>Annarino, Anthony A., Cowell, Charles C., and Hazelton, Helen W. (1980) Curiculum Theory And Designe in Physical Education . London: The C. V. Mosby Company.</i> Materi: Model & isi kurikulum mata pelajaran PJOK Pustaka: <i>Quay, John, dan Peters, Jacqui.2012. Creative physical education : integrating curriculum through innovative pe projects. Champaign-IL, Human Kinetics</i> Materi: Model & isi kurikulum mata pelajaran PJOK Pustaka: <i>Sukmadinata, Syaodih Nana (2013) Pengembangan Kurikulum -Teori dan Praktek.Bandung. PT.Remaja Rosdakarya</i> Materi: Model & isi kurikulum mata pelajaran PJOK Pustaka: <i>Permendikbud No 20 Tahun 2016: Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah</i> Materi: Model & isi kurikulum mata pelajaran PJOK Pustaka: <i>Bucher, Charles A. (1979). Foundation of Physical Education. London: C.V. Mosby Company</i>	5%
11	Memahami Manajemen Berbasis Sekolah (MBS)	1.Mampu menjelaskan komponen keterampilan abad 21 (4C) dan profil pelajar Pancasila pada konteks PJOK. 2.Mampu menyusun kerangka satu unit pembelajaran PJOK yang mengintegrasikan 4C & P5. 3.Kerangka memuat tujuan, aktivitas, dan asesmen yang selaras.	Kriteria: 1.Kerangka unit pembelajaran PJOK memuat tujuan, aktivitas, asesmen yang selaras. 2.Terlihat eksplisit integrasi 4C dan Profil Pelajar Pancasila. 3.Penyusunan kerangka rapi dan sistematis. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Komponen pembelajaran abad 21 (4C, literasi digital), profil pelajar Pancasila, dan integrasinya dalam PJOK. PBL: merancang kerangka satu unit pembelajaran PJOK yang eksplisit mengintegrasikan 4C dan profil pelajar Pancasila. 2 X 50	Materi: komponen kurikulum di sekolah Pustaka: <i>Sukmadinata, Syaodih Nana (2013) Pengembangan Kurikulum -Teori dan Praktek.Bandung. PT.Remaja Rosdakarya</i> Materi: Komponen kurikulum pembelajaran abad-21 (4C, P5, literasi, dll.) Pustaka: <i>Permendikbudristekdikti No 7 tahun 2022 tentang Standar Isi pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah</i> Materi: Komponen kurikulum pembelajaran abad-21 (4C, P5, literasi, dll.) Pustaka: <i>Permendikbudristekdikti No 16 tahun 2022 tentang Standar Proses pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah</i>	5%
12	Mahasiswa mampu menjelaskan peran MBS dalam pengembangan dan implementasi kurikulum PJOK yang adaptif dan inklusif.	1.Mampu menjelaskan konsep dan prinsip utama MBS 2.Mampu menguraikan minimal 3 peran guru PJOK dalam MBS terkait pengembangan kurikulum. 3.Mampu menyusun esai singkat tentang strategi advokasi guru PJOK dalam pengembangan kurikulum.	Kriteria: 1.Esai singkat menjelaskan konsep MBS dan peran guru PJOK secara tepat. 2.Mengusulkan strategi konkret peran guru PJOK dalam pengembangan kurikulum inklusif. 3.Bahasa akademik cukup baik dan runtut. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Konsep dan prinsip Manajemen Berbasis Sekolah; peran kepala sekolah, komite, guru PJOK dalam pengembangan kurikulum Ceramah interaktif; studi kasus implementasi MBS dalam penguatan PJOK; diskusi kelompok tentang strategi advokasi guru PJOK. 2 X 50	Materi: komponen kurikulum pembelajaran di sekolah Pustaka: <i>Quay, John, dan Peters, Jacqui.2012. Creative physical education : integrating curriculum through innovative pe projects. Champaign-IL, Human Kinetics</i> Materi: Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) & pengembangan kurikulum PJOK Pustaka: <i>Sukmadinata, Syaodih Nana (2013) Pengembangan Kurikulum -Teori dan Praktek.Bandung. PT.Remaja Rosdakarya</i> Materi: Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) & pengembangan kurikulum PJOK Pustaka: https://kurikulum.kemdikbud.go.id/...	5%

13	Memahami komponen kurikulum pembelajaran di sekolah	1.Mampu menyebutkan aspek utama yang perlu diobservasi dalam implementasi kurikulum PJOK (perencanaan, pelaksanaan, asesmen, inklusi, TIK) 2.Mampu menyusun lembar observasi dengan indikator yang jelas dan terukur. 3.Indikator observasi selaras dengan CPMK & prinsip Kurmer.	Kriteria: 1.Lembar observasi implementasi kurikulum PJOK berisi indikator yang jelas & terukur. 2.Aspek perencanaan–pelaksanaan–asesmen–inklusi–TIK tercakup. 3.Simulasi penggunaan instrumen berjalan baik. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Konsep observasi kurikulum; aspek yang diamati (perencanaan, pelaksanaan, asesmen, inklusi, teknologi) Diskusi dan latihan menyusun format lembar observasi; simulasi observasi melalui observasi pembelajaran PJOK. 2 X 50	Materi: Analisis keterlaksanaan kurikulum di sekolah (penyusunan instrumen & observasi) Pustaka: <i>Permendikbud No 37 Tahun 2018: Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran K-13 Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah</i> Materi: Analisis keterlaksanaan kurikulum di sekolah (penyusunan instrumen & observasi) Pustaka: <i>Panduan Pembelajaran dan Asesmen untuk Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, 2022</i>	5%
14	Mampu merancang pembelajaran di sekolah	1.Mampu mengelompokkan temuan observasi (kekuatan & kelemahan implementasi kurikulum PJOK) 2.Mampu menyusun analisis naratif yang menjelaskan hubungan temuan dengan teori kurikulum. 3.Mampu merumuskan minimal 3 rekomendasi perbaikan yang realistis dan relevan.	Kriteria: 1.Analisis hasil observasi membedakan kekuatan & kelemahan implementasi kurikulum. 2.Rekomendasi minimal 3 butir yang realistis dan relevan dengan Kurmer & inklusi 3.Draft laporan disusun runtut. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Analisis data observasi; sintesis temuan; penyusunan rekomendasi implementasi kurikulum yang lebih adaptif dan inklusif. Kerja kelompok: menganalisis data observasi (nyata atau simulasi); diskusi; menyusun draft laporan 2 X 50	Materi: Analisis lanjutan hasil observasi implementasi kurikulum di sekolah Pustaka: <i>Permendikbud No 20 Tahun 2016: Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah</i> Materi: Analisis lanjutan hasil observasi implementasi kurikulum di sekolah Pustaka: <i>Permendikbud No 21 Tahun 2016: Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah</i> Materi: Analisis lanjutan hasil observasi implementasi kurikulum di sekolah Pustaka: <i>Permendikbudristekdikt No 5 tahun 2022 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah</i> Materi: Analisis lanjutan hasil observasi implementasi kurikulum di sekolah Pustaka: <i>Permendikbud No 37 Tahun 2018: Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran K-13 Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah</i> Materi: Analisis lanjutan hasil observasi implementasi kurikulum di sekolah Pustaka: <i>Permendikbudristekdikt No 7 tahun 2022 tentang Standar Isi pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah</i>	5%
15	Mampu merancang pembelajaran di sekolah	1.Mampu menyajikan presentasi yang terstruktur (latar belakang–metode–temuan–rekomendasi) 2.Mampu menggunakan media presentasi digital secara efektif. 3.Mampu menjawab pertanyaan audiens dengan argumentasi yang logis dan berbasis data.	Kriteria: 1.Presentasi kelompok sistematis (latar belakang–metode–temuan–rekomendasi). 2.Penggunaan media digital efektif dan jelas. 3.Portofolio Proyek 1 (laporan bahan presentasi) lengkap dan terbaca baik. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Presentasi hasil observasi implementasi kurikulum PJOK di sekolah. Presentasi kelompok; tanya jawab; umpan balik teman sejawat dan dosen (peer & teacher assessment). 2 X 50	Materi: Presentasi hasil observasi implementasi kurikulum di sekolah Pustaka: <i>Panduan Pembelajaran dan Asesmen untuk Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, 2022</i> Materi: Presentasi hasil observasi implementasi kurikulum di sekolah Pustaka: <i>Permendikbudristekdikt No 16 tahun 2022 tentang Standar Proses pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah</i> Materi: Presentasi hasil observasi implementasi kurikulum di sekolah Pustaka: <i>Permendikbudristekdikt No 7 tahun 2022 tentang Standar Isi pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah</i>	5%

16	Mahasiswa mampu mengintegrasikan pemahaman konseptual dan keterampilan perancangan kurikulum PJOK dalam bentuk asesmen autentik.	1.Portofolio (Proyek 1 & 2) menunjukkan ketercapaian CPMK 2-4 (analisis, desain dokumen, komunikasi). 2.Mencapai minimal 70% ketuntasan pada soal UAS (analisis) 3.Dokumen kurikulum/ATP/modul ajar yang dikumpulkan lengkap ≥80% komponen wajib	Kriteria: 1.Portofolio (Proyek 1 & 2 tugas kunci) menunjukkan ketercapaian CPMK 2-4. 2.Dokumen ATP/modul ajar PJOK minimal 80% komponen wajib 3.Skor tes UAS mencapai batas minimal ketuntasan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Penilaian Sumatif Akhir (kombinasi: portofolio/proyek dan tes tertulis singkat). Ujian akhir semester: penilaian portofolio (Proyek 2) beberapa soal analisis/terapan singkat. 2 X 50	Materi: UAS – integrasi pemahaman & produk kurikulum (portofolio tes) Pustaka: Annarino, Anthony A., Cowell, Charles C., and Hazelton, Helen W. (1980) <i>Curriculum Theory And Design in Physical Education</i>. London: The C.V. Mosby Company. Materi: UAS – integrasi pemahaman & produk kurikulum (portofolio tes) Pustaka: Quay, John, dan Peters, Jacqui.2012. <i>Creative physical education : integrating curriculum through innovative pe projects</i>. Champaign-IL, Human Kinetics Materi: UAS – integrasi pemahaman & produk kurikulum (portofolio tes) Pustaka: Quay, John, dan Peters, Jacqui.2012. <i>Creative physical education : integrating curriculum through innovative pe projects</i>. Champaign-IL, Human Kinetics Materi: UAS – integrasi pemahaman & produk kurikulum (portofolio tes) Pustaka: Sukmadinata, Syaodih Nana (2013) <i>Pengembangan Kurikulum -Teori dan Praktek</i>.Bandung. PT.Remaja Rosdakarya Materi: UAS – integrasi pemahaman & produk kurikulum (portofolio tes) Pustaka: Bucher, Charles A. (1979). <i>Foundation of Physical Education</i>. London: C.V. Mosby Company Materi: UAS – integrasi pemahaman & produk kurikulum (portofolio tes) Pustaka: Permendikbud No 20 Tahun 2016: <i>Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah</i>	20%
----	--	---	---	---	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	17.51%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	49.51%
3.	Penilaian Portofolio	4.17%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	3.67%
5.	Tes	14.17%
		89.03%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

