



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan
Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan										
Teori Perkembangan dan Belajar Motorik	8520103191		T=3	P=0	ECTS=4.77	4	2 Oktober 2024										
OTORISASI		Pengembang RPS	Koordinator RMK			Koordinator Program Studi											
				Dr. Mochamad Ridwan, S.Pd., M.Pd.											
Model Pembelajaran	Case Study																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	Matrik CPL - CPMK																
	CPMK																
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Deskripsi Singkat MK	Pemahaman dan penguasaan hakikat perkembangan gerak manusia, keterlibatan unsur-unsur yang mendukung pencapaian penguasaan gerak serta peningkatan keterampilan gerak (skill). Untuk selanjutnya mampu menyusun model-model pembelajaran gerak dalam pendidikan jasmani yang mampu meningkatkan kualitas gerak. Perkuliahan dilaksanakan dengan presentasi dan diskusi, tugas proyek dan refleksi.																
Pustaka	Utama :																
	1.	1. Cech, D & Martin, S. <i>Functional Movement Development Across the Life Span</i> . Philadelphia. W.B. Saunders Company 2. Hurlock, E. 1995. <i>Perkembangan Anak jilid 1</i> . Jakarta: Erlangga. 3. Kiram Y.1992. <i>Belajar Motorik</i> . Jakarta: Dirjen Dikti, Depdikbud. 4. Magill, R.A, 2001. <i>Motor Learning Concepts and Applications</i> . Mc Graw-Hill Int. 5. Mutohir, T.C & Gusril. 2004. <i>Perkembangan Motorik pada masa anak-anak</i> . Jakarta: Dirjen Olahraga, Depdiknas. 6. Papalia, D, Olds, S.W, & Feldman, R.D. 2001. <i>Human Development</i> . Mc Graw-Hill Int 7. Payne, V.G & Isaacs, L.D. 1999. <i>Human Motor Development.A lifespan Approach</i> . California. Mayfield Publishing Company 8. Santrock J.W.2007. <i>Child Development. (Perkembangan Anak. Alih bahasa : Mila dan Anna)</i> . Jakarta: Erlangga. 9. Strand & Wilson. 1993. <i>Assessing Sport Skills</i> . The United States of Amerika.Human Kinetics Publishers. 10. Kathleen M. H & Nancy Getchell. 2009. <i>Life Span Motor Development</i> . United States of America: Human Kinetics Publisher. 11. Richard A. Schmidt & Timothy D. Lee. 2011. <i>Motor Control and Learning: A Behavioral Emphasis</i> . United States of America: Human Kinetics Publisher. 12. Dale N. Le Fevre. 2012. <i>Best New Games</i> . United States of America: Human Kinetics Publisher.															
	Pendukung :																
Dosen Pengampu	Dr. Nanik Indahwati, S.Pd., M.Or. Andhega Wijaya, S.Pd.Jas., M.Or.																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]			Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)								

		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami pengertian Pertumbuhan dan Perkembangan manusia	- Mampu menjelaskan secara konseptual tentang pertumbuhan dan perkembangan manusia	Kriteria: 1. Nilai penuh diberikan jika mahasiswa melakukan tugas dan memprktikkannya. 2. Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. 3. Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar.	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 3 X 50			0%
2	-Memahami pengertian dan prinsip-prinsip, ciri-ciri, fase dan periodisasi tahapan perkembangan anak. -Memahami faktor-faktor pendukung perkembangan gerak	Mampu menjelaskan secara konseptual tentang fase, periodisasi tahapan perkembangan anak	Kriteria: 1. Nilai penuh diberikan jika mahasiswa melakukan tugas dan memprktikkannya. 2. Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. 3. Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar.	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 3 X 50			0%
3	Perilaku Gerak - periode bayi sampai lanjut usia	Mampu menjelaskan perilaku gerak anak sd usia lanjut	Kriteria: 1. Nilai penuh diberikan jika mahasiswa melakukan tugas dan memprktikkannya. 2. Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. 3. Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar.	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 3 X 50			0%
4	Memahami : keterampilan gerak dasar (Fundamental Motor Skills)	Menjelaskan perbedaan konsep keterampilan dan kemampuan () b. Mampu menjelaskan dan membedakan jenis-jenis Keterampilan Gerak Dasar (fundamental motor skills) : - lokomotor, non lokomotor, manipulatif	Kriteria: 1. Nilai penuh diberikan jika mahasiswa melakukan tugas dan memprktikkannya. 2. Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. 3. Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar.	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 3 X 50			0%

5	a. Memahami Penggolongan Keterampilan gerak : Diskrit, serial, Kontinyu Memahami b. Keterampilan Gerak : - Open skills and Closed Skills- Self Paced and Externally Paced	Pemahaman tentang jenis-jenis keterampilan gerak : Diskrit, serial, kontinyu b. Pemahaman tentang Keterampilan Gerak : - Open skills and Closed Skills- Self Paced and Externally Paced	Kriteria: 1. Nilai penuh diberikan jika mahasiswa melakukan tugas dan memprktikkannya. 2. Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. 3. Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar.	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 3 X 50			0%
6	Memahami Belajar Gerak : - pengertian - ciri-ciri - macam-macam -tahapan belajar gerak. - Sistem Penginderaan dalam Belajar Gerak mengidentifikasi - Memahami komponen belajar gerak : Perhatian, dan memory dalam belajar gerak	Mampu memahami Belajar Gerak : - pengertian - ciri-ciri - macam-macam -tahapan belajar gerak Mampu memahami kajian tentang komponen belajar gerak : Sistem Penginderaan - Sistem Penginderaan dalam Belajar Gerak Mengidentifikasi - Mampu memahami kajian tentang komponen belajar gerak : Perhatian, dan memory	Kriteria: 1. Nilai penuh diberikan jika mahasiswa melakukan tugas dan memprktikkannya. 2. Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. 3. Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar.	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 3 X 50			0%
7	UTS	Mampu memahami dan mengerjakan soal		Uraian, essay 3 X 50			0%
8	menjelaskan konsep dan teori analisis gerak	a. menjelaskan konsep dan teori analisis gerak	Kriteria: 1. Nilai penuh diberikan jika mahasiswa melakukan tugas dan memprktikkannya. 2. Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. 3. Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar.	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 3 X 50			0%
9	Memahami komponen belajar gerak : -Feedback dan Reinforcement - Transfer of Learning	Mampu memahami kajian tentang komponen belajar gerak : - Feedback dan reinforcement, Transfer of Learning	Kriteria: 1. Nilai penuh diberikan jika mahasiswa melakukan tugas dan memprktikkannya. 2. Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. 3. Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar.	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 3 X 50			0%

10	Mengenal tes-tes keterampilan gerak	Mampu mengidentifikasi dan memahami jenis-jenis tes keterampilan motorik	Kriteria: 1. Nilai penuh diberikan jika mahasiswa melakukan tugas dan mempraktikkannya. 2. Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. 3. Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar.	Ceramah, tanya jawab, diskusi 3 X 50			0%
11	Menyusun model-model pembelajaran untuk meningkatkan kualitas gerak	Mampu menyusun model-model pengembangan aktivitas dan Pembelajaran Gerak sesuai tahapan perkembangan anak.	Kriteria: 1. Nilai penuh diberikan jika mahasiswa melakukan tugas dan mempraktikkannya. 2. Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. 3. Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar.	Diskusi Simulasi 3 X 50			0%
12	Pengimplementasian model-model pembelajaran aktivitas gerak sesuai tingkatan dan perkembangan anak	Mampu mempraktekkan model aktivitas gerak yang sesuai dengan tingkat perkembangan anak	Kriteria: 1. Nilai penuh diberikan jika mahasiswa melakukan tugas dan mempraktikkannya. 2. Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. 3. Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar.	- Tugas gerak - Simulasi - Praktek 3 X 50			0%
13	Mempraktekan kegiatan gerak	Praktek Rancangan pengembangan model aktivitas motorik inovatif dalam pembelajaran PJOK bagi siswa SD/SMP/SMA sebagai bentuk dukungan untuk perkembangan fisik motorik siswa.		Praktek Rancangan pengembangan model aktivitas motorik inovatif dalam pembelajaran PJOK bagi siswa SD/SMP/SMA sebagai bentuk dukungan untuk perkembangan fisik motorik siswa. 3 X 50			0%
14	Mempraktekan kegiatan gerak	Praktek Rancangan pengembangan model aktivitas motorik inovatif dalam pembelajaran PJOK bagi siswa SD/SMP/SMA sebagai bentuk dukungan untuk perkembangan fisik motorik siswa.		Praktek Rancangan pengembangan model aktivitas motorik inovatif dalam pembelajaran PJOK bagi siswa SD/SMP/SMA sebagai bentuk dukungan untuk perkembangan fisik motorik siswa. 3 X 50			0%

15	Mempraktekan kegiatan gerak	Praktek Rancangan pengembangan model aktivitas motorik inovatif dalam pembelajaran PJOK bagi siswa SD/SMP/SMA sebagai bentuk dukungan untuk perkembangan fisik motorik siswa.		Praktek Rancangan pengembangan model aktivitas motorik inovatif dalam pembelajaran PJOK bagi siswa SD/SMP/SMA sebagai bentuk dukungan untuk perkembangan fisik motorik siswa. 3 X 50			0%
16	UAS	UAS		3 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- 1. Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- 3. CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 4. Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 5. Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- 6. Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- 7. Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- 8. Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- 9. Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- 10. Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- 11. Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.**