

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi						Kode Dokumen																																																																																																																																						
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																																																												
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																																																						
telaah kurikulum pendidikan jasmani	8520100227		T=3	P=0	ECTS=4.77	3	25 Desember 2025																																																																																																																																						
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																																																							
	Dr. Nanik Indahwati, S.Pd., M.Or.		Dr. Abdul Rachman Syam Tuasikal, M.Pd.			MOCHAMAD RIDWAN																																																																																																																																							
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																																																												
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																																												
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																																																											
	CPL-7	KU5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data																																																																																																																																											
	CPL-10	Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan dan konsep teoritis pendidikan jasmani secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah secara procedural																																																																																																																																											
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																																												
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu menganalisis struktur, komponen, dan prinsip kurikulum pendidikan jasmani secara logis, kritis, dan sistematis.																																																																																																																																											
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi kesesuaian kurikulum dengan kebutuhan peserta didik dan konteks sekolah secara profesional.																																																																																																																																											
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu mengumpulkan dan menganalisis data kurikulum (dokumen CP, TP, modul ajar, asesmen) secara sistematis.																																																																																																																																											
	CPMK - 4	Mahasiswa mampu merancang solusi pembelajaran secara prosedural berdasarkan teori pendidikan, prinsip pedagogi, dan kebutuhan peserta didik.																																																																																																																																											
	CPMK - 5	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar, tujuan, dan prinsip kurikulum nasional serta kurikulum pendidikan jasmani secara teoritis.																																																																																																																																											
	CPMK - 6	Mahasiswa mampu merumuskan solusi penyempurnaan kurikulum secara prosedural sesuai dengan standar pendidikan dan kebutuhan peserta didik. Serta Mahasiswa mampu menyusun kajian atau laporan telaah kurikulum dengan alur berpikir sistematis dan argumentatif.																																																																																																																																											
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																																												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-3	CPL-7	CPL-10	CPMK-1	✓			CPMK-2	✓			CPMK-3		✓		CPMK-4		✓		CPMK-5			✓	CPMK-6			✓																																																																																																										
	CPMK	CPL-3	CPL-7	CPL-10																																																																																																																																									
	CPMK-1	✓																																																																																																																																											
CPMK-2	✓																																																																																																																																												
CPMK-3		✓																																																																																																																																											
CPMK-4		✓																																																																																																																																											
CPMK-5			✓																																																																																																																																										
CPMK-6			✓																																																																																																																																										
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																																													
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td></tr> </tbody> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓															CPMK-2			✓	✓	✓												CPMK-3						✓	✓	✓									CPMK-4									✓						✓		CPMK-5										✓	✓	✓					CPMK-6													✓	✓		✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																													
CPMK-1	✓	✓																																																																																																																																											
CPMK-2			✓	✓	✓																																																																																																																																								
CPMK-3						✓	✓	✓																																																																																																																																					
CPMK-4									✓						✓																																																																																																																														
CPMK-5										✓	✓	✓																																																																																																																																	
CPMK-6													✓	✓		✓																																																																																																																													
Deskripsi Singkat MK	Kajian tentang pengertian kurikulum, perkembangan kurikulum sekolah, analisis kurikulum di sekolah, yang mencakup analisis tugas dan materi, perumusan tujuan dan indikator ketercapaian, konsep-konsep esensial serta implementasi pelaksanaan kurikulum di sekolah. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem analisis studi kasus (kurikulum, pembelajaran, dan miskonsepsi), presentasi dan diskusi, tugas proyek, dan refleksi.																																																																																																																																												
Pustaka	Utama :																																																																																																																																												

		1. Annarino, Anthony A., Cowell, Charless C., and Hazelton, Helen W. (1980) Curriculum Theory And Designe in Physical Education . London: The C.V. Mosby Company. 2. Quay, John, dan Peters, Jacqui.2012. Creative physical education : integrating curriculum through innovative pe projects. Champaign-IL, Human Kinetics 3. Sukmadinata, Syaodih Nana (2013) Pengembangan Kurikulum -Teori dan Praktek.Bandung. PT.Remaja Rosdakarya 4. Bucher, Charles A. (1979). Foundation of Physical Education. London: C.V. Mosby Company 5. Permendikbud No 20 Tahun 2016: Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah 6. Permendikbud No 21 Tahun 2016: Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah 7. Permendikbud No 37 Tahun 2018: Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran K-13 Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah 8. Permendikbudristekdikti No 5 tahun 2022 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah 9. Permendikbudristekdikti No 7 tahun 2022 tentang Standar Isi pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah 10. Permendikbudristekdikti No 16 tahun 2022 tentang Standar Proses pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah 11. SK 033_H_KR_2022-Salinan-SK-Kabadan-tentang-Perubahan-SK-008/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka 12. Panduan Pembelajaran dan Asesmen untuk Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, 2022					
		Pendukung : 1. https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/					
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Nanik Indahwati, S.Pd., M.Or. Fifukha Dwi Khory, S.Pd., M.Pd. Dr. Mochamad Ridwan, S.Pd., M.Pd. Muchamad Arif Al Ardha, S.Pd., M.Ed., Ph.D.					

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami kajian teoritis, konseptual dan karakteristik kurikulum	Kesepahaman perkuliahan kurikulum sekolah	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50	Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab	Materi: karakteristik kurikulum Pustaka: https://kurikulum.kemdikbud.go.id/...	2%
2	Memahami sejarah dan paradigma perubahan kurikulum pendidikan di Indonesia	1.2.1 mampu Menjelaskan kajian teoritis, konseptual dan 2.2.2 mampu memahami karakteristik kurikulum	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2X 50	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2X 50	Materi: kajian teoritis kurikulum sekolah Pustaka: <i>Annarino, Anthony A., Cowell, Charless C., and Hazelton, Helen W. (1980) Curriculum Theory And Designe in Physical Education . London: The C.V. Mosby Company.</i>	2%
3	Memahami karakteristik, jenis dan prinsip- prinsip pengembangan kurikulum	1.Memahami Sejarah kurikulum 2.Memahami paradigma perubahan kurikulum pendidikan di Indonesia	Kriteria: Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2x50	Materi: paradigma perubahan kurikulum Pustaka: <i>Sukmadinata, Syaodih Nana (2013) Pengembangan Kurikulum -Teori dan Praktek.Bandung. PT.Remaja Rosdakarya</i>	2%
4	Mampu memahami Karakteristik, jenis dan prinsip- prinsip pengembangan kurikulum	1.Memahami karakteritik dan jenis kurikulum 2.Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum	Kriteria: Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50	Materi: karakteristik, jenis dan prinsip-prinsip kurikulum Pustaka: <i>Sukmadinata, Syaodih Nana (2013) Pengembangan Kurikulum -Teori dan Praktek.Bandung. PT.Remaja Rosdakarya</i>	2%
5	Mampu memahami Karakteristik, jenis dan prinsip- prinsip pengembangan kurikulum	1.Memahami karakteritik dan jenis kurikulum 2.Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum	Kriteria: Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50		Materi: karakteristik, jenis dan prinsip-prinsip kurikulum Pustaka: <i>Sukmadinata, Syaodih Nana (2013) Pengembangan Kurikulum -Teori dan Praktek.Bandung. PT.Remaja Rosdakarya</i>	2%
6	Mampu memahami kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka	1.6.1 Menjelaskan kurikulum 2013 2.6.2 menjelaskan kurikulum merdeka	Kriteria: Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50		Materi: dapat mengerti tentang standart kurikulum Pustaka: <i>Bucher, Charles A. (1979). Foundation of Physical Education. London: C.V. Mosby Company</i>	9%
7	Mampu memahami kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka	1.6.1 Menjelaskan kurikulum 2013 2.6.2 menjelaskan kurikulum merdeka	Kriteria: Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50		Materi: dapat mengerti tentang standart kurikulum Pustaka: <i>Permendikbudristekdikti No 16 tahun 2022 tentang Standar Proses pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah</i>	10%

8	Ujian Sub Semester	Mampu memahami dan mengerjakan soal	Kriteria: Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis Bentuk Penilaian : Tes	Ujian Tulis 2 X 50		Materi: dapat mengerti tentang standart kurikulum Pustaka: <i>Permendikbud No 37 Tahun 2018: Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran K-13 Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah</i>	20%
9	Mahasiswa mampu mengidentifikasi masalah pembelajaran secara tepat dan relevan dengan kebutuhan peserta didik.	Mampu memahami dan mengerjakan soal	Kriteria: Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	2 X 50		Materi: dapat mengerti tentang standart kurikulum Pustaka: <i>Permendikbud No 37 Tahun 2018: Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran K-13 Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah</i>	10%
10	Memahami Model dan isi kurikulum mata pelajaran PJOK	Menjelaskan pengertian model dan isi kurikulum sekolah 10.2 Memahami model dan isi kurikulum mata pelajaran PJOK	Kriteria: partisipatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, dan penugasan 2 X 50		Materi: kurikulum mata pelajaran PJOK Pustaka: <i>Sukmadinata, Syaodih Nana (2013) Pengembangan Kurikulum -Teori dan Praktek.Bandung. PT.Remaja Rosdakarya</i>	6%
11	Memahami komponen kurikulum pembelajaran di sekolah	Memahami komponen kurikulum pembelajaran di sekolah SD, SMP dan SMA	Kriteria: Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, dan penugasan 2 X 50		Materi: komponen kurikulum di sekolah Pustaka: <i>Sukmadinata, Syaodih Nana (2013) Pengembangan Kurikulum -Teori dan Praktek.Bandung. PT.Remaja Rosdakarya</i>	6%
12	Memahami komponen kurikulum pembelajaran di sekolah	Memahami komponen kurikulum pembelajaran di sekolah SD, SMP dan SMA	Kriteria: partisipatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, dan penugasan 2 X 50		Materi: komponen kurikulum pembelajaran di sekolah Pustaka: <i>Quay, John, dan Peters, Jacqui.2012. Creative physical education : integrating curriculum through innovative pe projects. Champaign-IL, Human Kinetics</i>	8%
13	Mampu merancang pembelajaran di sekolah	Mengidentifikasi implemntasi kurikulum di sekolah	Kriteria: Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Observasi dan presentasi Metode Pembelajaran: Project based learning 2 X 50		Materi: implementasi kurikulum di sekolah Pustaka: <i>Sukmadinata, Syaodih Nana (2013) Pengembangan Kurikulum -Teori dan Praktek.Bandung. PT.Remaja Rosdakarya</i>	5%

14	Mampu merancang pembelajaran di sekolah	Menyusun dan merancang RPP	Kriteria: Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab [TM : 1 (2x50')] Penugasan mahasiswa Tugas mandiri mencari literatur Model dan isi kurikulum mata pelajaran PJOK [PT BM : (1 1) x (2X60')] Bentuk Pembelajaran: Observasi dan presentasi Metode Pembelajaran: Project based learning • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana kurikulum di sekolah SD, SMP, SMA? Mahasiswa merespons pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk observasi di sekolah. Mahasiswa mempersiapkan izin observasi dan menyiapkan apasaja yang dibutuhkan dalam observasi • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek observasi • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati • Fase 5: Memaparkan dan menilai Hasil Proyek Mahasiswa memaparkan hasil observasi dan melaporkan kepada dosen. • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek [TM: 3x170'] 2 X 50	Materi: implementasi kurikulum d sekolah Pustaka: <i>Panduan Pembelajaran dan Asesmen untuk Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, 2022</i>	4%
----	---	----------------------------	---	--	--	----

15	Mampu mengidentifikasi dan menyampaikan hasil temuan dan analisis tentang implementasi kurikulum sekolah-sekolah	1.Mampu mengidentifikasi keteraksanaan kurikulum di sekolah 2.menyampaikan hasil survey dan observasi tentang keteraksanaan kurikulum di sekolah	Kriteria: Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Pembelajaran: Observasi dan presentasi Metode Pembelajaran: Project based learning 2 X 50		Materi: implementasi kurikulum di sekolah Pustaka: <i>Panduan Pembelajaran dan Asesmen untuk Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, 2022</i>	2%
16	Ujian Semester	Mampu memahami dan mengerjakan soal	Kriteria: Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes	ujian tertulis 2 X 50		Materi: UAS Pustaka: <i>Permendikbud No 21 Tahun 2016: Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah</i>	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	61.16%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	7.33%
3.	Penilaian Portofolio	4.33%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	3.83%
5.	Tes	23.33%
		99.98%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 29 Februari 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Jasmani, Kesehatan &
Rekreasi



MOCHAMAD RIDWAN
NIDN 0017028703

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Jasmani, Kesehatan & Rekreasi



NIDN 0007028105

