



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan  
Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (skt)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Sosiologi Olahraga	8520102178	Mata Kuliah Wajib Program	T=2	P=0	ECTS=3.18	2	20 Mei 2023
OTORISASI	Pengembang RPS	Studi	Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Fifukha Dwi Khory, S.Pd., M.Pd.		Prof. Dr. Ali Maksum			MOCHAMAD RIDWAN	

Model Pembelajaran	Case Study
Capaian Pembelajaran (CP)	
CPL-5	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila
CPL-6	KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
CPL-12	Mampu menyusun gagasan dan argumen ilmiah serta mengkomunikasikannya dalam forum akademik dan masyarakat luas
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK - 1	Memiliki pengetahuan terkait dengan fenomena sosial keolahragaan, memiliki keterampilan menganalisis fenomena sosial keolahragaan berdasarkan sejumlah teori sosiologi dan memiliki sikap positif dan kesadaran bahwa olahraga telah menjadi agen perubahan sosial.
CPMK - 2	Memahami pengertian sosiologi olahraga sebagai ilmusosial yang dibutuhkan untuk bermasyarakat
CPMK - 3	Memahami pengaruh pola asuh dalam pembentukan olahraga dan mempraktekkannya gaya hidup sehat dan nilai-nilai olahraga di kehidupan sehari-hari. Mengidentifikasi pola asuh dalam olahraga menjelaskan gaya hidup sehat yang berkaitan dengan olahraga dan pendidikan.
CPMK - 4	Memahami pengaruh olahraga terhadap ekonomi, dan ekonomi terhadap olahraga
CPMK - 5	Menerapkan karakter dan nilai-nilai olahraga dalam kehidupan sehari-hari. Memahami bentuk-bentuk kepemimpinan yang ada di lingkungan pendidikan dan masyarakat. Memahami teori-teori kekerasan dan penyebabnya.
CPMK - 6	Menghargai perbedaan gender
CPMK - 7	Memahami pentingnya kesejahteraan dalam olahraga
CPMK - 8	Berlaku jujur dan menyelesaikan tugas dengan optimal

**Matrik CPL - CPMK**

CPMK	CPL-5	CPL-6	CPL-12
CPMK-1	✓		
CPMK-2			
CPMK-3			
CPMK-4			
CPMK-5			
CPMK-6			
CPMK-7		✓	
CPMK-8			

**Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**

		CPMK	Minggu Ke															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓													
CPMK-2																		
CPMK-3								✓	✓									
CPMK-4											✓							
CPMK-5											✓	✓	✓					
CPMK-6																	✓	
CPMK-7																✓	✓	
CPMK-8										✓								✓
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah Sosiologi Olahraga merupakan bagian dari rumpun ilmu keolahragaan yang membahas olahraga sebagai fenomena sosial, budaya, politik, ekonomi, dan ideologis dalam kehidupan masyarakat. Mata kuliah ini mengajak mahasiswa untuk memahami bahwa olahraga tidak hanya dilihat dari sisi fisik dan prestasi, tetapi juga sebagai cerminan dan instrumen kehidupan sosial yang kompleks. Melalui pendekatan interdisipliner dan teori-teori sosiologi seperti teori fungsional, konflik, interaksional, kritisik, feminis, dan figurasional, mahasiswa diajak menganalisis beragam isu dalam olahraga, mulai dari peran gender, media, kekerasan, identitas nasional, manajemen organisasi olahraga, hingga gaya hidup masyarakat. Selain memahami konsep-konsep utama, mahasiswa juga dituntut mengkritisi peran olahraga dalam pembangunan sosial, proses pendidikan, pembentukan karakter, dan perdamaian dunia. Pemahaman ini diperkuat dengan kajian terhadap kebijakan olahraga di tingkat nasional maupun global serta fenomena kontemporer seperti komersialisasi olahraga, virtual sport, dan inklusi dalam olahraga. Mata kuliah ini penting bagi calon pendidik jasmani, pelatih, dan profesional olahraga untuk dapat melihat dan memanfaatkan olahraga sebagai alat transformasi sosial yang berkelanjutan.																	
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																	
	1. Coakley, J. 2001. Sport in Society (7th edition) . Boston: McGraw-Hill International. 2. Yiannakis, A. Et Greendorfer, S.L. (Editors). 1992. Applied Sociology of Sport . Champaign: Illinois: 3. Human Kinetics. Freeman, W. 2001. Physical Education and Sport in Changing Society . Boston: Allyn and Bacon. 4. Maksum, Ali. 2009. Handout Sosiologi Olahraga. FIK- Unesa																	
	<b>Pendukung :</b>																	
	1. <a href="https://fik.um.ac.id/wp-content/uploads/2018/03/SOSIOLOGI-OLAHRAGA-104.pdf">https://fik.um.ac.id/wp-content/uploads/2018/03/SOSIOLOGI-OLAHRAGA-104.pdf</a>																	
<b>Dosen Pengampu</b>	Prof. Dr. Ali Maksum, S.Pd., M.Si. Fifukha Dwi Khory, S.Pd., M.Pd. Andhega Wijaya, S.Pd.Jas., M.Or. Dwi Lorry Juniarisca, S.Pd., M.Ed.																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian				Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]				Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)							
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)											
1	Memahami pengertian sosiologi olahraga sebagai ilmu sosial yang dibutuhkan untuk bermasyarakat	1. Mengidentifikasi beberapa ruang lingkup sosiologi olahraga 2. Mampu memahami antara hak dan kewajiban negara di dalam olahraga 3. Mengidentifikasi teori-teori sosial di masyarakat	Kriteria: rubrik kriteria capian  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 10 X 50		Materi: Memiliki pengetahuan terkait dengan fenomena sosial keolahragaan, memiliki keterampilan menganalisis fenomena sosial keolahragaan berdasarkan sejumlah teori sosiologi dan memiliki sikap positif dan kesadaran bahwa olahraga telah menjadi agen perubahan sosial. <b>Pustaka:</b> Coakley, J. 2001. Sport in Society (7th edition) . Boston: McGraw-Hill International.	5%											

2	Memahami pengertian sosiologi olahraga sebagai ilmu sosial yang dibutuhkan untuk bermasyarakat	<p>1. Mengidentifikasi beberapa ruang lingkup sosiologi olahraga</p> <p>2. Mampu memahami antara hak dan kewajiban negara di dalam olahraga</p> <p>3. Mengidentifikasi teori-teori sosial di masyarakat</p>	<p><b>Kriteria:</b> rubrik kriteria capian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 10 X 50		<p><b>Materi:</b> Memiliki pengetahuan terkait dengan fenomena sosial keolahragaan, memiliki keterampilan menganalisis fenomena sosial keolahragaan berdasarkan sejumlah teori sosiologi dan memiliki sikap positif dan kesadaran bahwa olahraga telah menjadi agen perubahan sosial.</p> <p><b>Pustaka:</b> Coakley, J. 2001. <i>Sport in Society (7th edition)</i>. Boston: McGraw-Hill International.</p>	5%
3	Memahami pengertian sosiologi olahraga sebagai ilmu sosial yang dibutuhkan untuk bermasyarakat	<p>1. Mengidentifikasi beberapa ruang lingkup sosiologi olahraga</p> <p>2. Mampu memahami antara hak dan kewajiban negara di dalam olahraga</p> <p>3. Mengidentifikasi teori-teori sosial di masyarakat</p>	<p><b>Kriteria:</b> rubrik kriteria capian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 10 X 50		<p><b>Materi:</b> Memiliki pengetahuan terkait dengan fenomena sosial keolahragaan, memiliki keterampilan menganalisis fenomena sosial keolahragaan berdasarkan sejumlah teori sosiologi dan memiliki sikap positif dan kesadaran bahwa olahraga telah menjadi agen perubahan sosial.</p> <p><b>Pustaka:</b> Maksum, Ali. 2009. <i>Handout Sosiologi Olahraga</i>. FIK- Unesa</p>	5%
4	Memahami pengertian sosiologi olahraga sebagai ilmu sosial yang dibutuhkan untuk bermasyarakat	<p>1. Mengidentifikasi beberapa ruang lingkup sosiologi olahraga</p> <p>2. Mampu memahami antara hak dan kewajiban negara di dalam olahraga</p> <p>3. Mengidentifikasi teori-teori sosial di masyarakat</p>	<p><b>Kriteria:</b> rubrik kriteria capian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 10 X 50		<p><b>Materi:</b> Memahami pengertian sosiologi olahraga sebagai ilmu sosial yang dibutuhkan untuk bermasyarakat</p> <p><b>Pustaka:</b> Yiannakis, A. Et Greendorfer, S.L. (Editors). 1992. <i>Applied Sociology of Sport</i>. Champaign: Illinois:</p>	5%
5	Memahami pengertian sosiologi olahraga sebagai ilmu sosial yang dibutuhkan untuk bermasyarakat	<p>1. Mengidentifikasi beberapa ruang lingkup sosiologi olahraga</p> <p>2. Mampu memahami antara hak dan kewajiban negara di dalam olahraga</p> <p>3. Mengidentifikasi teori-teori sosial di masyarakat</p>	<p><b>Kriteria:</b> rubrik kriteria capian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 10 X 50		<p><b>Materi:</b> Memiliki pengetahuan terkait dengan fenomena sosial keolahragaan, memiliki keterampilan menganalisis fenomena sosial keolahragaan berdasarkan sejumlah teori sosiologi dan memiliki sikap positif dan kesadaran bahwa olahraga telah menjadi agen perubahan sosial.</p> <p><b>Pustaka:</b> Maksum, Ali. 2009. <i>Handout Sosiologi Olahraga</i>. FIK- Unesa</p>	5%

6	Memahami pengaruh pola asuh dalam pembudayaan olahraga dan mempraktekkan gaya hidup sehat dan nilai-nilai olahraga di kehidupan sehari-hariMengidentifikasi pola asuh dalam olahragaMenjelaskan gaya hidup sehat yang berkaitan dengan olahraga dan pendidikan	1. Mengidentifikasi pola asuh dalam olahraga 2.Menjelaskan gaya hidup sehat yang berkaitan dengan olahraga dan pendidikan	<b>Kriteria:</b> rubrik kriteria capian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 4 X 50		<b>Materi:</b> Memahami pengaruh pola asuh dalam pembudayaan olahraga dan mempraktekkan gaya hidup sehat dan nilai-nilai olahraga di kehidupan sehari-hariMengidentifikasi pola asuh dalam olahragaMenjelaskan gaya hidup sehat yang berkaitan dengan olahraga dan pendidikan <b>Pustaka:</b> Coakley, J. 2001. <i>Sport in Society (7th edition)</i> . Boston: McGraw-Hill International.	5%
7	Memahami pengaruh pola asuh dalam pembudayaan olahraga dan mempraktekkan gaya hidup sehat dan nilai-nilai olahraga di kehidupan sehari-hariMengidentifikasi pola asuh dalam olahragaMenjelaskan gaya hidup sehat yang berkaitan dengan olahraga dan pendidikan	1. Mengidentifikasi pola asuh dalam olahraga 2.Menjelaskan gaya hidup sehat yang berkaitan dengan olahraga dan pendidikan	<b>Kriteria:</b> rubrik kriteria capian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 4 X 50		<b>Materi:</b> Memahami pengaruh pola asuh dalam pembudayaan olahraga dan mempraktekkan gaya hidup sehat dan nilai-nilai olahraga di kehidupan sehari-hariMengidentifikasi pola asuh dalam olahragaMenjelaskan gaya hidup sehat yang berkaitan dengan olahraga dan pendidikan <b>Pustaka:</b> <a href="https://fik.um.ac.id/">https://fik.um.ac.id/...</a>	5%
8	UTS	- Mahasiswa mampu memahami isi dan mengaplikasikan dalam sikap dan perbuatan	<b>Kriteria:</b> rubrik kriteria capian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Tes Tulis 2 X 50		<b>Materi:</b> Memahami pengaruh pola asuh dalam pembudayaan olahraga dan mempraktekkan gaya hidup sehat dan nilai-nilai olahraga di kehidupan sehari-hariMengidentifikasi pola asuh dalam olahragaMenjelaskan gaya hidup sehat yang berkaitan dengan olahraga dan pendidikan <b>Pustaka:</b> Yiannakis, A. Et Greendorfer, S.L. (Editors). 1992. <i>Applied Sociology of Sport</i> . Champaign: Illinois:	5%
9	Memahami pengaruh olahraga terhadap ekonomi, dan ekonomi terhadap olahraga	Mengidentifikasi pengaruh olahraga dan ekonomi	<b>Kriteria:</b> rubrik kriteria capian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50		<b>Materi:</b> Memahami pengaruh olahraga terhadap ekonomi, dan ekonomi terhadap olahraga <b>Pustaka:</b> Coakley, J. 2001. <i>Sport in Society (7th edition)</i> . Boston: McGraw-Hill International.	13%

10	Menerapkan karakter dan nilai-nilai olahraga dalam kehidupan sehari-hariMemahami bentuk-bentuk kepemimpinan yang ada di lingkungan pendidikan dan masyarakat Memahami teori-teori kekerasan dan penyebab terjadinya kerusuhan	1.Menjelaskan keterampilan dan nilai-nilai yang dipelajari dari olahraga dan pembangunan karakter 2.Memahami pola kepemimpinan dalam olahraga sebagai guru atau pelatih 3. Mengidentifikasi bentuk kekerasan dan kerusuhan dalam olahraga	<b>Kriteria:</b> rubrik kriteria capian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan dan penugasan 2 X 50		<b>Materi:</b> Menerapkan karakter dan nilai-nilai olahraga dalam kehidupan sehari-hari <b>Pustaka:</b> Yiannakis, A. & Greendorfer, S.L. (Editors). 1992. <i>Applied Sociology of Sport</i> . Champaign: Illinois:	5%
11	Menerapkan karakter dan nilai-nilai olahraga dalam kehidupan sehari-hariMemahami bentuk-bentuk kepemimpinan yang ada di lingkungan pendidikan dan masyarakat Memahami teori-teori kekerasan dan penyebab terjadinya kerusuhan	1.Menjelaskan keterampilan dan nilai-nilai yang dipelajari dari olahraga dan pembangunan karakter 2.Memahami pola kepemimpinan dalam olahraga sebagai guru atau pelatih 3. Mengidentifikasi bentuk kekerasan dan kerusuhan dalam olahraga	<b>Kriteria:</b> rubrik kriteria capian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan dan penugasan 2 X 50		<b>Materi:</b> Menerapkan karakter dan nilai-nilai olahraga dalam kehidupan sehari-hari <b>Pustaka:</b> Coakley, J. 2001. <i>Sport in Society</i> (7th edition) . Boston: McGraw-Hill International.	5%
12	Menerapkan karakter dan nilai-nilai olahraga dalam kehidupan sehari-hariMemahami bentuk-bentuk kepemimpinan yang ada di lingkungan pendidikan dan masyarakat Memahami teori-teori kekerasan dan penyebab terjadinya kerusuhan	1.Menjelaskan keterampilan dan nilai-nilai yang dipelajari dari olahraga dan pembangunan karakter 2.Memahami pola kepemimpinan dalam olahraga sebagai guru atau pelatih 3. Mengidentifikasi bentuk kekerasan dan kerusuhan dalam olahraga	<b>Kriteria:</b> rubrik kriteria capian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan dan penugasan 2 X 50		<b>Materi:</b> Menerapkan karakter dan nilai-nilai olahraga dalam kehidupan sehari-hariMemahami bentuk-bentuk kepemimpinan yang ada di lingkungan pendidikan dan masyarakat Memahami teori-teori kekerasan dan penyebab terjadinya kerusuhan <b>Pustaka:</b> <a href="https://fik.um.ac.id/">https://fik.um.ac.id/...</a>	5%
13	Menerapkan karakter dan nilai-nilai olahraga dalam kehidupan sehari-hariMemahami bentuk-bentuk kepemimpinan yang ada di lingkungan pendidikan dan masyarakat Memahami teori-teori kekerasan dan penyebab terjadinya kerusuhan	1.Menjelaskan keterampilan dan nilai-nilai yang dipelajari dari olahraga dan pembangunan karakter 2.Memahami pola kepemimpinan dalam olahraga sebagai guru atau pelatih 3. Mengidentifikasi bentuk kekerasan dan kerusuhan dalam olahraga	<b>Kriteria:</b> rubrik kriteria capian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan dan penugasan 2 X 50		<b>Materi:</b> Menerapkan karakter dan nilai-nilai olahraga dalam kehidupan sehari-hariMemahami bentuk-bentuk kepemimpinan yang ada di lingkungan pendidikan dan masyarakat Memahami teori-teori kekerasan dan penyebab terjadinya kerusuhan <b>Pustaka:</b> Yiannakis, A. & Greendorfer, S.L. (Editors). 1992. <i>Applied Sociology of Sport</i> . Champaign: Illinois:	5%

14	Menghargai perbedaan gender dalam olahraga	Memahami peran gender dalam olahraga dan partisipasi olahraga antara laki-laki dan perempuan	<b>Kriteria:</b> 7 <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50		<b>Materi:</b> Menghargai perbedaan gender dalam olahraga <b>Pustaka:</b> Yiannakis, A. Et Greendorfer, S.L. (Editors). 1992. <i>Applied Sociology of Sport</i> . Champaign: Illinois:	5%
15	Memahami pentingnya kesejahteraan dalam olahraga	Mengidentifikasi kesehatan yang optimal	<b>Kriteria:</b> rubrik kriteria capian <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50		<b>Materi:</b> Memahami pentingnya kesejahteraan dalam olahraga <b>Pustaka:</b> Maksum, Ali. 2009. Handout Sosiologi Olahraga. FIK- Unesa	5%
16	UAS	Berlaku jujur dan tidak menyotek	<b>Kriteria:</b> rubrik kriteria capian <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tes Tulis 2 X 50		<b>Materi:</b> Memahami pentingnya kesejahteraan dalam olahraga <b>Pustaka:</b> Maksum, Ali. 2009. Handout Sosiologi Olahraga. FIK- Unesa	17%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	55.25%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	42.25%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	1.25%
4.	Tes	1.25%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Jasmani, Kesehatan  
& Rekreasi

**UPM** Program Studi S1  
Pendidikan Jasmani, Kesehatan  
& Rekreasi



MOCHAMAD RIDWAN  
NIDN 0017028703



NIDN 0007028105

File PDF ini digenerate pada tanggal 23 Desember 2025 Jam 22:25 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

