



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan
Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																		
Sosiologi Olahraga	8520102178	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	2	20 Mei 2023																																																		
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi																																																				
	Prof. Dr. Ali Maksum	Dr. Mochamad Ridwan, S.Pd., M.Pd.																																																				
Model Pembelajaran	Case Study																																																						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																						
CPL-6	KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya																																																						
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																							
CPMK - 1	Memiliki pengetahuan terkait dengan fenomena sosial keolahragaan, memiliki keterampilan menganalisis fenomena sosial keolahragaan berdasarkan sejumlah teori sosiologi dan memiliki sikap positif dan kesadaran bahwa olahraga telah menjadi agen perubahan sosial.																																																						
Matrik CPL - CPMK																																																							
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 30%;">CPMK</td> <td>CPL-6</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> </tr> </table>					CPMK	CPL-6	CPMK-1																																															
CPMK	CPL-6																																																						
CPMK-1																																																							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																							
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 15%;">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																
CPMK	Minggu Ke																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																							
CPMK-1																																																							
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas fenomena keolahragaan dalam konteks sosial; cara-cara masyarakat mengkonstruksi, mengadaptasi, dan mengapresiasi olahraga; serta bagaimana olahraga di lingkungan sekolah dan masyarakat dijadikan wahana pembentukan nilai-nilai.																																																						
Pustaka	Utama : 1. Coakley, J. 2001. Sport in Society (7th edition) . Boston: McGraw-Hill International. 2. Yiannakis, A. Et Greendorfer, S.L. (Editors). 1992. Applied Sociology of Sport . Champaign: Illinois: 3. Human Kinetics. Freeman, W. 2001. Physical Education and Sport in Changing Society . Boston: Allyn and Bacon. 4. Maksum, Ali. 2009. Handout Sosiologi Olahraga. FIK- Unesa Pendukung : 1. https://fik.um.ac.id/wp-content/uploads/2018/03/SOSIOLOGI-OLAHRAGA-104.pdf																																																						
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Ali Maksum, S.Pd., M.Si. Fifukha Dwi Khory, S.Pd., M.Pd. Andhega Wijaya, S.Pd.Jas., M.Or. Dwi Lorry Juniarisca, S.Pd., M.Ed.																																																						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																

1	Memahami pengertian sosiologi olahraga sebagai ilmu sosial yang dibutuhkan untuk bermasyarakat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi beberapa ruang lingkup sosiologi olahraga 2. Mampu memahami antara hak dan kewajiban negara di dalam olahraga 3. Mengidentifikasi teori-teori sosial di masyarakat 	<p>Kriteria: rubrik kriteria capaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 10 X 50		<p>Materi: Memiliki pengetahuan terkait dengan fenomena sosial keolahragaan, memiliki keterampilan menganalisis fenomena sosial keolahragaan berdasarkan sejumlah teori sosiologi dan memiliki sikap positif dan kesadaran bahwa olahraga telah menjadi agen perubahan sosial.</p> <p>Pustaka: Coakley, J. 2001. <i>Sport in Society (7th edition)</i>. Boston: McGraw-Hill International.</p>	8%
2	Memahami pengertian sosiologi olahraga sebagai ilmu sosial yang dibutuhkan untuk bermasyarakat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi beberapa ruang lingkup sosiologi olahraga 2. Mampu memahami antara hak dan kewajiban negara di dalam olahraga 3. Mengidentifikasi teori-teori sosial di masyarakat 	<p>Kriteria: rubrik kriteria capaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 10 X 50		<p>Materi: Memiliki pengetahuan terkait dengan fenomena sosial keolahragaan, memiliki keterampilan menganalisis fenomena sosial keolahragaan berdasarkan sejumlah teori sosiologi dan memiliki sikap positif dan kesadaran bahwa olahraga telah menjadi agen perubahan sosial.</p> <p>Pustaka: Coakley, J. 2001. <i>Sport in Society (7th edition)</i>. Boston: McGraw-Hill International.</p>	5%
3	Memahami pengertian sosiologi olahraga sebagai ilmu sosial yang dibutuhkan untuk bermasyarakat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi beberapa ruang lingkup sosiologi olahraga 2. Mampu memahami antara hak dan kewajiban negara di dalam olahraga 3. Mengidentifikasi teori-teori sosial di masyarakat 	<p>Kriteria: rubrik kriteria capaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 10 X 50		<p>Materi: Memiliki pengetahuan terkait dengan fenomena sosial keolahragaan, memiliki keterampilan menganalisis fenomena sosial keolahragaan berdasarkan sejumlah teori sosiologi dan memiliki sikap positif dan kesadaran bahwa olahraga telah menjadi agen perubahan sosial.</p> <p>Pustaka: Maksum, Ali. 2009. <i>Handout Sosiologi Olahraga</i>. FIK- Unesa</p>	8%
4	Memahami pengertian sosiologi olahraga sebagai ilmu sosial yang dibutuhkan untuk bermasyarakat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi beberapa ruang lingkup sosiologi olahraga 2. Mampu memahami antara hak dan kewajiban negara di dalam olahraga 3. Mengidentifikasi teori-teori sosial di masyarakat 	<p>Kriteria: rubrik kriteria capaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 10 X 50		<p>Materi: Memahami pengertian sosiologi olahraga sebagai ilmu sosial yang dibutuhkan untuk bermasyarakat</p> <p>Pustaka: Yiannakis, A. Et Greendorfer, S.L. (Editors). 1992. <i>Applied Sociology of Sport</i>. Champaign: Illinois:</p>	8%

5	Memahami pengertian sosiologi olahraga sebagai ilmu sosial yang dibutuhkan untuk bermasyarakat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi beberapa ruang lingkup sosiologi olahraga 2. Mampu memahami antara hak dan kewajiban negara di dalam olahraga 3. Mengidentifikasi teori-teori sosial di masyarakat 	<p>Kriteria: rubrik kriteria capaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 10 X 50		<p>Materi: Memiliki pengetahuan terkait dengan fenomena sosial keolahragaan, memiliki keterampilan menganalisis fenomena sosial keolahragaan berdasarkan sejumlah teori sosiologi dan memiliki sikap positif dan kesadaran bahwa olahraga telah menjadi agen perubahan sosial.</p> <p>Pustaka: <i>Maksum, Ali. 2009. Handout Sosiologi Olahraga. FIK- Unesa</i></p>	7%
6	Memahami pengaruh pola asuh dalam pembudayaan olahraga dan mempraktekkan gaya hidup sehat dan nilai-nilai olahraga di kehidupan sehari-hari. Mengidentifikasi pola asuh dalam olahraga. Menjelaskan gaya hidup sehat yang berkaitan dengan olahraga dan pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi pola asuh dalam olahraga 2. Menjelaskan gaya hidup sehat yang berkaitan dengan olahraga dan pendidikan 	<p>Kriteria: rubrik kriteria capaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 4 X 50		<p>Materi: Memahami pengaruh pola asuh dalam pembudayaan olahraga dan mempraktekkan gaya hidup sehat dan nilai-nilai olahraga di kehidupan sehari-hari. Mengidentifikasi pola asuh dalam olahraga. Menjelaskan gaya hidup sehat yang berkaitan dengan olahraga dan pendidikan</p> <p>Pustaka: <i>Coakley, J. 2001. Sport in Society (7th edition) . Boston: McGraw-Hill International.</i></p>	7%
7	Memahami pengaruh pola asuh dalam pembudayaan olahraga dan mempraktekkan gaya hidup sehat dan nilai-nilai olahraga di kehidupan sehari-hari. Mengidentifikasi pola asuh dalam olahraga. Menjelaskan gaya hidup sehat yang berkaitan dengan olahraga dan pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi pola asuh dalam olahraga 2. Menjelaskan gaya hidup sehat yang berkaitan dengan olahraga dan pendidikan 	<p>Kriteria: rubrik kriteria capaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 4 X 50		<p>Materi: Memahami pengaruh pola asuh dalam pembudayaan olahraga dan mempraktekkan gaya hidup sehat dan nilai-nilai olahraga di kehidupan sehari-hari. Mengidentifikasi pola asuh dalam olahraga. Menjelaskan gaya hidup sehat yang berkaitan dengan olahraga dan pendidikan</p> <p>Pustaka: https://fik.um.ac.id/...</p>	8%
8	UTS	- Mahasiswa mampu memahami isi dan mengaplikasikan dalam sikap dan perbuatan	<p>Kriteria: rubrik kriteria capaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Tes Tulis 2 X 50		<p>Materi: Memahami pengaruh pola asuh dalam pembudayaan olahraga dan mempraktekkan gaya hidup sehat dan nilai-nilai olahraga di kehidupan sehari-hari. Mengidentifikasi pola asuh dalam olahraga. Menjelaskan gaya hidup sehat yang berkaitan dengan olahraga dan pendidikan</p> <p>Pustaka: <i>Yiannakis, A. Et Greendorfer, S.L. (Editors). 1992. Applied Sociology of Sport . Champaign: Illinois:</i></p>	8%

9	Memahami pengaruh olahraga terhadap ekonomi, dan ekonomi terhadap olahraga	Mengidentifikasi pengaruh olahraga dan ekonomi	Kriteria: rubrik kriteria capaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50		Materi: Memahami pengaruh olahraga terhadap ekonomi, dan ekonomi terhadap olahraga Pustaka: <i>Coakley, J. 2001. Sport in Society (7th edition) . Boston: McGraw-Hill International.</i>	7%
10	Menerapkan karakter dan nilai-nilai olahraga dalam kehidupan sehari-hariMemahami bentuk-bentuk kepemimpinan yang ada di lingkungan pendidikan dan masyarakat Memahami teori-teori kekerasan dan penyebab terjadinya kerusuhan	1.Menjelaskan keterampilan dan nilai-nilai yang dipelajari dari olahraga dan pembangunan karakter 2.Memahami pola kepemimpinan dalam olahraga sebagai guru atau pelatih 3. Mengidentifikasi bentuk kekerasan dan kerusuhan dalam olahraga	Kriteria: rubrik kriteria capaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan dan penugasan 2 X 50		Materi: Menerapkan karakter dan nilai-nilai olahraga dalam kehidupan sehari-hari Pustaka: <i>Yiannakis, A. Et Greendorfer, S.L. (Editors). 1992. Applied Sociology of Sport . Champaign: Illinois:</i>	3%
11	Menerapkan karakter dan nilai-nilai olahraga dalam kehidupan sehari-hariMemahami bentuk-bentuk kepemimpinan yang ada di lingkungan pendidikan dan masyarakat Memahami teori-teori kekerasan dan penyebab terjadinya kerusuhan	1.Menjelaskan keterampilan dan nilai-nilai yang dipelajari dari olahraga dan pembangunan karakter 2.Memahami pola kepemimpinan dalam olahraga sebagai guru atau pelatih 3. Mengidentifikasi bentuk kekerasan dan kerusuhan dalam olahraga	Kriteria: rubrik kriteria capaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan dan penugasan 2 X 50		Materi: Menerapkan karakter dan nilai-nilai olahraga dalam kehidupan sehari-hari Pustaka: <i>Coakley, J. 2001. Sport in Society (7th edition) . Boston: McGraw-Hill International.</i>	7%
12	Menerapkan karakter dan nilai-nilai olahraga dalam kehidupan sehari-hariMemahami bentuk-bentuk kepemimpinan yang ada di lingkungan pendidikan dan masyarakat Memahami teori-teori kekerasan dan penyebab terjadinya kerusuhan	1.Menjelaskan keterampilan dan nilai-nilai yang dipelajari dari olahraga dan pembangunan karakter 2.Memahami pola kepemimpinan dalam olahraga sebagai guru atau pelatih 3. Mengidentifikasi bentuk kekerasan dan kerusuhan dalam olahraga	Kriteria: rubrik kriteria capaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan dan penugasan 2 X 50		Materi: Menerapkan karakter dan nilai-nilai olahraga dalam kehidupan sehari-hariMemahami bentuk-bentuk kepemimpinan yang ada di lingkungan pendidikan dan masyarakat Memahami teori-teori kekerasan dan penyebab terjadinya kerusuhan Pustaka: https://fik.um.ac.id/...	5%

13	Menerapkan karakter dan nilai-nilai olahraga dalam kehidupan sehari-hari. Memahami bentuk-bentuk kepemimpinan yang ada di lingkungan pendidikan dan masyarakat. Memahami teori-teori kekerasan dan penyebab terjadinya kerusuhan.	1. Menjelaskan keterampilan dan nilai-nilai yang dipelajari dari olahraga dan pembangunan karakter. 2. Memahami pola kepemimpinan dalam olahraga sebagai guru atau pelatih. 3. Mengidentifikasi bentuk kekerasan dan kerusuhan dalam olahraga.	Kriteria: rubrik kriteria capaian Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan dan penugasan 2 X 50	Materi: Menerapkan karakter dan nilai-nilai olahraga dalam kehidupan sehari-hari. Memahami bentuk-bentuk kepemimpinan yang ada di lingkungan pendidikan dan masyarakat. Memahami teori-teori kekerasan dan penyebab terjadinya kerusuhan. Pustaka: <i>Yiannakis, A. Et Greendorfer, S.L. (Editors). 1992. Applied Sociology of Sport . Champaign: Illinois:</i>	5%
14	Menghargai perbedaan gender dalam olahraga.	Memahami peran gender dalam olahraga dan partisipasi olahraga antara laki-laki dan perempuan.	Kriteria: 7 Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50	Materi: Menghargai perbedaan gender dalam olahraga. Pustaka: <i>Yiannakis, A. Et Greendorfer, S.L. (Editors). 1992. Applied Sociology of Sport . Champaign: Illinois:</i>	7%
15	Memahami pentingnya kesejahteraan dalam olahraga.	Mengidentifikasi kesehatan yang optimal.	Kriteria: rubrik kriteria capaian Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50	Materi: Memahami pentingnya kesejahteraan dalam olahraga. Pustaka: <i>Maksum, Ali. 2009. Handout Sosiologi Olahraga. FIK- Unesa</i>	5%
16	UAS	Berlaku jujur dan tidak menyotek.	Kriteria: rubrik kriteria capaian Bentuk Penilaian: Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tes Tulis 2 X 50	Materi: Memahami pentingnya kesejahteraan dalam olahraga. Pustaka: <i>Maksum, Ali. 2009. Handout Sosiologi Olahraga. FIK- Unesa</i>	2%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	69.25%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	29.25%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	0.75%
4.	Tes	0.75%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 29 Februari 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Jasmani, Kesehatan
& Rekreasi



Dr. Mochamad Ridwan, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0017028703

UPM Program Studi S1
Pendidikan Jasmani, Kesehatan
& Rekreasi



Irma Febriyanti, S.Or., M.Kes.
NIDN 0007028105

File PDF ini digenerate pada tanggal 26 Januari 2025 Jam 08:36 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

