



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan
Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan												
Sepakbola	8520102250	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=0 P=2 ECTS=3.18	1	22 November 2024												
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi												
	Mochamad Ridwan, S.Pd., M.Pd.		Dr. Setiyo Hartoto, M.Kes.		Dr. Mochamad Ridwan, S.Pd., M.Pd.												
Model Pembelajaran	Project Based Learning																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	Matrik CPL - CPMK																
	CPMK																
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Deskripsi Singkat MK	Pemahaman dan Penguasaan teori, dan praktek sepakbola dasar meliputi sejarah, konsep sepakbola Indonesia, teknik dasar aktivitas permainan serta peraturan-peraturan permainan sepak bola.																
Pustaka	Utama : <ol style="list-style-type: none"> 1. Danny Mielke. 2007. <i>Dasar-dasar Sepakbola</i>. Bandung : Pakar Pustaka. 2. Tom Fleck dan Ron Quinn . 2007. <i>Panduan Latihan Sepakbola Andal</i> . Jakarta : Sunda Kelapa Pustaka. 3. Robert Koger. 2007. <i>Latihan Dasar Andal Sepakbola Remaja</i> . Klaten : Saka Mitra Kompetensi. 4. Sam Snow. 2011. <i>Coaching Youth Soccer fifth edition</i> : Human Kinetic. 5. Peter Hyballa. 2012. <i>Dutch Secret Soccer</i> . British Library Cataloguing. 6. Jay Miller. 2014. <i>Attacking Soccer</i> : Human Kinetic. 																
	Pendukung : <ol style="list-style-type: none"> 1. Baumgart, C. et al. Effects of Static Stretching and Playing Soccer on Knee Laxity. <i>Clinical Journal of Sport Medicine</i>. 2015; 0(0):1-5. 2. Supriadi, A. Hubungan Koordinasi Mata-Kaki Terhadap Keterampilan Menggiring Bola Pada Permainan Sepakbola. <i>Jurnal Ilmu Keolahragaan</i>. 2015; 14(1):1-14 3. Giordano, L. et al. Dribbling in football: Confronting learning theories. <i>Journal of Human Sport and Exercise</i>. 2019;14(Proc2):S228-S232 																
Dosen Pengampu	Nanang Indriarsa, S.Pd., M.Psi.T. Dr. Mochamad Ridwan, S.Pd., M.Pd. Moh. Fathur Rohman, S.Pd., M.Pd.																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)										

1	Menjelaskan teori, sejarah dan pola pengembangan sepakbola nasional	- Menjelaskan teori dan sejarah sepakbola nasional. Menjelaskan pola pengembangan sepakbola nasional	Kriteria: skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik skor 3 bila dilakukan dengan baik skor 2 bila dilakukan cukup skor 1 bila tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Ceramah, diskusi, penugasan, tanya jawab, dan persentasi 2 X 50		Materi: Teori, sejarah dan pola pengembangan sepakbola nasional Pustaka: <i>Danny Mielke. 2007. Dasar-dasar Sepakbola. Bandung : Pakar Pustaka.</i>	8%
2	Menjelaskan teori, sejarah dan pola pengembangan sepakbola nasional	- Menjelaskan teori dan sejarah sepakbola nasional. Menjelaskan pola pengembangan sepakbola nasional	Kriteria: skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik skor 3 bila dilakukan dengan baik skor 2 bila dilakukan cukup skor 1 bila tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Ceramah, diskusi, penugasan, tanya jawab, dan persentasi 2 X 50		Materi: Teori, sejarah dan pola pengembangan sepakbola nasional Pustaka: <i>Danny Mielke. 2007. Dasar-dasar Sepakbola. Bandung : Pakar Pustaka.</i>	8%
3	Menjelaskan peraturan permainan sepakbola	1. Mengidentifikasi peraturan permainan sepakbola 2. Menjelaskan peraturan permainan sepakbola	Kriteria: skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik skor 3 bila dilakukan dengan baik skor 2 bila dilakukan cukup skor 1 bila tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah, diskusi, taya jawab dan presentasi 4 X 50		Materi: Peraturan permainan sepakbola Pustaka: <i>Robert Koger. 2007. Latihan Dasar Andal Sepakbola Remaja . Klaten : Saka Mitra Kompetensi.</i>	8%
4	Menjelaskan peraturan permainan sepakbola	1. Mengidentifikasi peraturan permainan sepakbola 2. Menjelaskan peraturan permainan sepakbola	Kriteria: skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik skor 3 bila dilakukan dengan baik skor 2 bila dilakukan cukup skor 1 bila tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah, diskusi, taya jawab dan presentasi 4 X 50		Materi: Peraturan permainan sepakbola Pustaka: <i>Jay Miller. 2014. Attacking Soccer : Human Kinetic.</i>	5%
5	Mempraktikan dan menganalisis teknik-teknik dasar sepakbola	1.1. Mempraktikan teknik-teknik dasar sepakbola 2.2. 2. Menganalisis tentang teknik-teknik dasar sepakbola	Kriteria: skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik skor 3 bila dilakukan dengan baik skor 2 bila dilakukan cukup skor 1 bila tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	tanya jawab, demonstrasi, tactical approach dan penugasan 6 X 50		Materi: Teknik-teknik dasar sepakbola Pustaka: <i>Tom Fleck dan Ron Quinn . 2007. Panduan Latihan Sepakbola Andal . Jakarta : Sunda Kelapa Pustaka.</i>	5%
6	Mempraktikan dan menganalisis teknik-teknik dasar sepakbola	1. Mempraktikan teknik-teknik dasar sepakbola 2. Menganalisis tentang teknik-teknik dasar sepakbola	Kriteria: skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik skor 3 bila dilakukan dengan baik skor 2 bila dilakukan cukup skor 1 bila tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes	tanya jawab, demonstrasi, tactical approach dan penugasan 6 X 50		Materi: Teknik-teknik dasar sepakbola Pustaka: <i>Danny Mielke. 2007. Dasar-dasar Sepakbola. Bandung : Pakar Pustaka.</i>	5%

7	Mempraktikan dan menganalisis teknik-teknik dasar sepakbola	1.1. Mempraktikan teknik-teknik dasar sepakbola 2.2. Menganalisis tentang teknik-teknik dasar sepakbola	Kriteria: skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik skor 3 bila dilakukan dengan baik skor 2 bila dilakukan cukup skor 1 bila tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	tanya jawab, demonstrasi, tactical approach dan penugasan 6 X 50		Materi: Teknik-teknik dasar sepakbola Pustaka: Jay Miller. 2014. <i>Attacking Soccer</i> : Human Kinetic.	5%
8	Mahasiswa dapat memahami dan mempraktekan pertemuan 1-7	skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik skor 3 bila dilakukan dengan baik skor 2 bila dilakukan cukup skor 1 bila tidak dilakukan	Kriteria: Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ujian tengah semester 2 X 50		Materi: UTS Pustaka: Supriadi, A. <i>Hubungan Koordinasi Mata-Kaki Terhadap Keterampilan Menggiring Bola Pada Permainan Sepakbola. Jurnal Ilmu Keolahragaan. 2015; 14(1):1–14</i>	8%
9	Mempraktikan dan menganalisis teknik-teknik dasar sepakbola	1. Mempraktikan teknik-teknik dasar sepakbola 2. Menganalisis tentang teknik-teknik dasar sepakbola.	Kriteria: skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik skor 3 bila dilakukan dengan baik skor 2 bila dilakukan cukup skor 1 bila tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum	Tanya jawab, demonstrasi, tactical approach dan penugasan 4 X 50		Materi: Teknik-teknik dasar sepakbola Pustaka: Sam Snow. 2011. <i>Coaching Youth Soccer fifth edition</i> : Human Kinetic.	5%
10	Mempraktikan dan menganalisis teknik-teknik dasar sepakbola	1. Mempraktikan teknik-teknik dasar sepakbola 2. Menganalisis tentang teknik-teknik dasar sepakbola.	Kriteria: skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik skor 3 bila dilakukan dengan baik skor 2 bila dilakukan cukup skor 1 bila tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Tanya jawab, demonstrasi, tactical approach dan penugasan 4 X 50		Materi: Teknik-teknik dasar sepakbola Pustaka: Giordano, L. et al. <i>Dribbling in football: Confronting learning theories. Journal of Human Sport and Exercise. 2019;14(Proc2):S228–S232</i>	5%
11	Mempraktikan dan menganalisis teknik-teknik dasar sepakbola	1.1. Mempraktikan teknik-teknik dasar sepakbola 2.2. Menganalisis tentang teknik-teknik dasar sepakbola	Kriteria: skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik skor 3 bila dilakukan dengan baik skor 2 bila dilakukan cukup skor 1 bila tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Demonstrasi, tactical approach, tanya jawab dan penugasan. 6 X 50		Materi: Teknik-teknik dasar sepakbola Pustaka: Supriadi, A. <i>Hubungan Koordinasi Mata-Kaki Terhadap Keterampilan Menggiring Bola Pada Permainan Sepakbola. Jurnal Ilmu Keolahragaan. 2015; 14(1):1–14</i>	8%

12	Mempraktikan dan menganalisis teknik-teknik dasar sepakbola	1.1. Mempraktikan teknik-teknik dasar sepakbola 2.2. Menganalisis tentang teknik-teknik dasar sepakbola	Kriteria: skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik skor 3 bila dilakukan dengan baik skor 2 bila dilakukan cukup skor 1 bila tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Demonstrasi, tactical approach, tanya jawab dan penugasan. 6 X 50		Materi: Teknik-teknik dasar sepakbola Pustaka: Jay Miller. 2014. <i>Attacking Soccer</i> : Human Kinetic.	8%
13	Mempraktikan dan menganalisis teknik-teknik dasar sepakbola	1.1. Mempraktikan teknik-teknik dasar sepakbola 2.2. Menganalisis tentang teknik-teknik dasar sepakbola	Kriteria: skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik skor 3 bila dilakukan dengan baik skor 2 bila dilakukan cukup skor 1 bila tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Demonstrasi, tactical approach, tanya jawab dan penugasan. 6 X 50		Materi: Teknik-teknik dasar sepakbola Pustaka: Sam Snow. 2011. <i>Coaching Youth Soccer fifth edition</i> : Human Kinetic.	5%
14	Mempraktikan dan menganalisis teknik-teknik dasar sepakbola	- Menganalisis tentang teknik-teknik dasar sepakbola.	Kriteria: skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik skor 3 bila dilakukan dengan baik skor 2 bila dilakukan cukup skor 1 bila tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Demonstrasi, tactical approach, tanya jawab dan penugasan. 4 X 50		Materi: Teknik-teknik dasar sepakbola Pustaka: Sam Snow. 2011. <i>Coaching Youth Soccer fifth edition</i> : Human Kinetic.	4%
15	Mempraktikan dan menganalisis teknik-teknik dasar sepakbola	evaluasi pertemuan 1-14	Kriteria: skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik skor 3 bila dilakukan dengan baik skor 2 bila dilakukan cukup skor 1 bila tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Demonstrasi, tactical approach, tanya jawab dan penugasan. 4 X 50		Materi: Teknik-teknik dasar sepakbola Pustaka: Baumgart, C. et al. <i>Effects of Static Stretching and Playing Soccer on Knee Laxity. Clinical Journal of Sport Medicine. 2015; 0(0):1-5.</i>	5%
16	UAS	skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik skor 3 bila dilakukan dengan baik skor 2 bila dilakukan cukup skor 1 bila tidak dilakukan	Kriteria: Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Ujian Akhir Semester 2x50		Materi: UAS Pustaka: Danny Mielke. 2007. <i>Dasar-dasar Sepakbola. Bandung : Pakar Pustaka.</i>	8%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	61.6%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	4.93%
3.	Penilaian Portofolio	11.43%

4.	Penilaian Praktikum	4.93%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	5.76%
6.	Tes	11.33%
		99.98%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 29 Februari 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Jasmani, Kesehatan
& Rekreasi



Dr. Mochamad Ridwan, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0017028703

UPM Program Studi S1
Pendidikan Jasmani, Kesehatan
& Rekreasi



Irma Febriyanti, S.Or., M.Kes.
NIDN 0007028105



File PDF ini digenerate pada tanggal 22 November 2024 Jam 15:30 menggunakan aplikasi RPS-OBE S1 Dia Unesa