



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan**  
**Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																		
Seminar	8520102164	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	5	30 April 2023																																																																		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK	Koordinator Program Studi																																																																			
	Afifan Yulfadinata, S.Pd., M.Pd.		Prof. Dr. Abdul Rachman Syam Tuasikal M.Pd	Dr. Mochamad Ridwan, S.Pd., M.Pd.																																																																			
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																						
	CPMK - 1	Memahami dan mampu menerapkan prinsip-prinsip dan teknik-teknik presentasi yang efektif dan persuasif dalam situasi seminar. Mengembangkan kemampuan literasi yang baik dalam mengevaluasi, menggabungkan, dan mempresentasikan hasil penelitian terkait dengan topik seminar yang dipilih. Memiliki kemampuan untuk merencanakan dan melakukan penelitian terkait dengan topik seminar yang dipilih, menggunakan sumber daya yang relevan dan mematuhi etika penelitian yang berlaku. Mampu melakukan analisis kritis terhadap teori, metode, dan hasil penelitian terkait dengan topik seminar yang dipilih. Mampu mengkomunikasikan ide dan argumen secara jelas dan efektif dalam konteks seminar, termasuk beradaptasi dengan audiens yang berbeda. Memiliki keterampilan dalam bekerja secara mandiri dan dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas-tugas seminar yang diberikan. Mampu mengintegrasikan pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh dari mata kuliah lain, seperti penelitian, teori sosial, dan statistik, untuk mendukung presentasi seminar yang baik.																																																																					
	CPMK - 2	memahami dan mampu menerapkan prinsip dan gteknik presentasi																																																																					
	Matrik CPL - CPMK																																																																						
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> </table>					CPMK	CPMK-1	CPMK-2																																																															
CPMK																																																																							
CPMK-1																																																																							
CPMK-2																																																																							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																							
<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																
CPMK	Minggu Ke																																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																							
CPMK-1																																																																							
CPMK-2																																																																							
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Seminar Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi mengkaji tentang fenomena, masalah/ isu aktual bidang pendidikan olahraga persekolahan dan masyarakat dengan mendalami permasalahan berbasis data dan fakta melalui kajian literatur dan studi lapangan. Hal tersebut merupakan penerapan pemikiran logis, kritis, dan inovatif yang disampaikan dalam forum ilmiah berupa seminar.																																																																						
Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none"> <li>Swales, J. M., &amp; Feak, C. B. (2012). Academic writing for graduate students: Essential tasks and skills (3rd ed.). University of Michigan Press.</li> <li>Turabian, K. L., Booth, W. C., Colomb, G. G., Williams, J. M., Bizup, J., &amp; Fitzgerald, W. T. (2018). A manual for writers of research papers, theses, and dissertations (9th ed.). University of Chicago Press.</li> </ol>																																																																					
	Pendukung :																																																																						

Dosen Pengampu		<p>HARI WISNU  Dony Andrijanto, S.Pd., M.Kes.  Junaidi Budi Prihanto, S.KM., M.KM., Ph.D.  Hamdani, S.Pd., M.Pd.  Vega Candra Dinata, S.Pd., M.Pd.  Dwi Lorry Juniarisca, S.Pd., M.Ed.  Dr. Afifan Yulfadinata, S.Pd., M.Pd.  Bayu Budi Prakoso, S.Pd., M.Pd.  Arifah Kaharina, S.Pd., M.Kes.</p>					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami konsep seminar, tujuan dan manfaatnya dalam konteks pendidikan dan karir.	Kemampuan peserta untuk memahami konsep seminar, memilih topik seminar yang relevan, mengerti etika penelitian, dan menyusun outline dan rencana presentasi seminar.	<p><b>Kriteria:</b> Kejelasan, keakuratan, dan kedalaman presentasi.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Kuliah, diskusi, tugas individu dan kelompok Indikator penilaian		<p><b>Materi:</b> pekontrak kuliah</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Swales, J. M., &amp; Feak, C. B. (2012). Academic writing for graduate students: Essential tasks and skills (3rd ed.). University of Michigan Press.</i></p>	2%
2	Mampu memilih topik seminar yang relevan dengan minat dan keahlian masing-masing.	Kemampuan peserta untuk memahami konsep seminar, memilih topik seminar yang relevan, mengerti etika penelitian, dan menyusun outline dan rencana presentasi seminar.	<p><b>Kriteria:</b> Kejelasan, keakuratan, dan kedalaman presentasi.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes</p>	Kuliah, diskusi, tugas individu dan kelompok Indikator penilaian		<p><b>Materi:</b> publik speaking</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Turabian, K. L., Booth, W. C., Colomb, G. G., Williams, J. M., Bizup, J., &amp; Fitzgerald, W. T. (2018). A manual for writers of research papers, theses, and dissertations (9th ed.). University of Chicago Press.</i></p>	10%
3	Memahami etika penelitian dan penggunaan sumber informasi yang benar.	Kemampuan peserta untuk memahami konsep seminar, memilih topik seminar yang relevan, mengerti etika penelitian, dan menyusun outline dan rencana presentasi seminar.	<p><b>Kriteria:</b> Kejelasan, keakuratan, dan kedalaman presentasi.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Kuliah, diskusi, tugas individu dan kelompok Indikator penilaian		<p><b>Materi:</b> publik speaking</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Turabian, K. L., Booth, W. C., Colomb, G. G., Williams, J. M., Bizup, J., &amp; Fitzgerald, W. T. (2018). A manual for writers of research papers, theses, and dissertations (9th ed.). University of Chicago Press.</i></p>	5%

4	Mampu menyusun outline dan rencana presentasi seminar.	Kemampuan peserta untuk memahami konsep seminar, memilih topik seminar yang relevan, mengerti etika penelitian, dan menyusun outline dan rencana presentasi seminar.	<b>Kriteria:</b> Kejelasan, keakuratan, dan kedalaman presentasi.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah, diskusi, tugas individu dan kelompok Indikator penilaian		<b>Materi:</b> publik speaking <b>Pustaka:</b> <i>Swales, J. M., &amp; Feak, C. B. (2012). Academic writing for graduate students: Essential tasks and skills (3rd ed.). University of Michigan Press.</i>	7%
5	Mampu melakukan riset literatur terkait topik seminar dan melakukan analisis kritis terhadap sumber-sumber yang digunakan.	Kemampuan peserta untuk melakukan riset literatur, menerapkan teknik penulisan efektif dan persuasif, melakukan penelitian dengan benar, dan mengorganisasi informasi dengan sistematis dan logis.	<b>Kriteria:</b> Kejelasan, keakuratan, dan kedalaman presentasi.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah, diskusi, tugas individu dan kelompok		<b>Materi:</b> publik speaking <b>Pustaka:</b> <i>Swales, J. M., &amp; Feak, C. B. (2012). Academic writing for graduate students: Essential tasks and skills (3rd ed.). University of Michigan Press.</i>	5%
6	Memahami dan mampu menerapkan teknik-teknik penulisan yang efektif dan persuasif dalam menyusun naskah seminar.	Kemampuan peserta untuk melakukan riset literatur, menerapkan teknik penulisan efektif dan persuasif, melakukan penelitian dengan benar, dan mengorganisasi informasi dengan sistematis dan logis.	<b>Kriteria:</b> Kejelasan, keakuratan, dan kedalaman presentasi.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah, diskusi, tugas individu dan kelompok		<b>Materi:</b> latihan soal quisis <b>Pustaka:</b> <i>Swales, J. M., &amp; Feak, C. B. (2012). Academic writing for graduate students: Essential tasks and skills (3rd ed.). University of Michigan Press.</i>	7%
7	Memiliki kemampuan untuk merencanakan dan melakukan penelitian terkait dengan topik seminar yang dipilih, menggunakan sumber daya yang relevan dan mematuhi etika penelitian yang berlaku.	Kemampuan peserta untuk melakukan riset literatur, menerapkan teknik penulisan efektif dan persuasif, melakukan penelitian dengan benar, dan mengorganisasi informasi dengan sistematis dan logis.	<b>Kriteria:</b> Kejelasan, keakuratan, dan kedalaman presentasi.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah, diskusi, tugas individu dan kelompok		<b>Materi:</b> latihan soal quisis <b>Pustaka:</b> <i>Swales, J. M., &amp; Feak, C. B. (2012). Academic writing for graduate students: Essential tasks and skills (3rd ed.). University of Michigan Press.</i>	6%

8	Mampu mengidentifikasi data atau informasi yang diperlukan untuk mendukung presentasi seminar dan mengatur informasi tersebut dengan sistematis dan logis.	Kemampuan peserta untuk melakukan riset literatur, menerapkan teknik penulisan efektif dan persuasif, melakukan penelitian dengan benar, dan mengorganisasi informasi dengan sistematis dan logis.	<b>Kriteria:</b> Kejelasan, keakuratan, dan kedalaman presentasi.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah, diskusi, tugas individu dan kelompok		<b>Materi:</b> UTS <b>Pustaka:</b> <i>Swales, J. M., &amp; Feak, C. B. (2012). Academic writing for graduate students: Essential tasks and skills (3rd ed.). University of Michigan Press.</i>	2%
9	Mampu mempresentasikan hasil penelitian dan analisis secara efektif dan persuasif dalam situasi seminar.	Kemampuan peserta untuk melakukan riset literatur, menerapkan teknik penulisan efektif dan persuasif, melakukan penelitian dengan benar, dan mengorganisasi informasi dengan sistematis dan logis.	<b>Kriteria:</b> Kejelasan, keakuratan, dan kedalaman presentasi.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum	Kuliah, diskusi, tugas individu dan kelompok		<b>Materi:</b> publik speaking <b>Pustaka:</b> <i>Turabian, K. L., Booth, W. C., Colomb, G. G., Williams, J. M., Bizup, J., &amp; Fitzgerald, W. T. (2018). A manual for writers of research papers, theses, and dissertations (9th ed.). University of Chicago Press.</i>	2%
10	Memahami teknik-teknik presentasi yang efektif, termasuk teknik penggunaan visual aids dan penggunaan bahasa tubuh.	Kemampuan peserta untuk melakukan riset literatur, menerapkan teknik penulisan efektif dan persuasif, melakukan penelitian dengan benar, dan mengorganisasi informasi dengan sistematis dan logis.	<b>Kriteria:</b> Kejelasan, keakuratan, dan kedalaman presentasi.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah, diskusi, tugas individu dan kelompok		<b>Materi:</b> publik speaking <b>Pustaka:</b> <i>Turabian, K. L., Booth, W. C., Colomb, G. G., Williams, J. M., Bizup, J., &amp; Fitzgerald, W. T. (2018). A manual for writers of research papers, theses, and dissertations (9th ed.). University of Chicago Press.</i>	2%

11	Mampu beradaptasi dengan audiens yang berbeda dan menjawab pertanyaan dengan jelas dan sistematis.	Kemampuan peserta untuk melakukan riset literatur, menerapkan teknik penulisan efektif dan persuasif, melakukan penelitian dengan benar, dan mengorganisasi informasi dengan sistematis dan logis.	<b>Kriteria:</b> Kejelasan, keakuratan, dan kedalaman presentasi.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah, diskusi, tugas individu dan kelompok		<b>Materi:</b> publik speaking <b>Pustaka:</b> <i>Turabian, K. L., Booth, W. C., Colomb, G. G., Williams, J. M., Bizup, J., &amp; Fitzgerald, W. T. (2018). A manual for writers of research papers, theses, and dissertations (9th ed.). University of Chicago Press.</i>	2%
12	Memiliki kemampuan untuk merespon umpan balik dari audiens	Kemampuan peserta untuk melakukan riset literatur, menerapkan teknik penulisan efektif dan persuasif, melakukan penelitian dengan benar, dan mengorganisasi informasi dengan sistematis dan logis.	<b>Kriteria:</b> Kejelasan, keakuratan, dan kedalaman presentasi.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah, diskusi, tugas individu dan kelompok		<b>Materi:</b> publik speaking <b>Pustaka:</b> <i>Turabian, K. L., Booth, W. C., Colomb, G. G., Williams, J. M., Bizup, J., &amp; Fitzgerald, W. T. (2018). A manual for writers of research papers, theses, and dissertations (9th ed.). University of Chicago Press.</i>	5%
13	Mampu mengevaluasi presentasi seminar dan memberikan umpan balik konstruktif terhadap presentasi orang lain.	Kemampuan peserta untuk melakukan riset literatur, menerapkan teknik penulisan efektif dan persuasif, melakukan penelitian dengan benar, dan mengorganisasi informasi dengan sistematis dan logis.	<b>Kriteria:</b> Kejelasan, keakuratan, dan kedalaman presentasi.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Kuliah, diskusi, tugas individu dan kelompok		<b>Materi:</b> publik speaking <b>Pustaka:</b> <i>Turabian, K. L., Booth, W. C., Colomb, G. G., Williams, J. M., Bizup, J., &amp; Fitzgerald, W. T. (2018). A manual for writers of research papers, theses, and dissertations (9th ed.). University of Chicago Press.</i>	2%

14	Memiliki kemampuan untuk melakukan refleksi kritis terhadap presentasi seminar sendiri dan mengidentifikasi area yang perlu diperbaiki.	Kemampuan peserta untuk melakukan riset literatur, menerapkan teknik penulisan efektif dan persuasif, melakukan penelitian dengan benar, dan mengorganisasi informasi dengan sistematis dan logis.	<b>Kriteria:</b> Kejelasan, keakuratan, dan kedalaman presentasi.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah, diskusi, tugas individu dan kelompok		<b>Materi:</b> publik speaking <b>Pustaka:</b> <i>Swales, J. M., &amp; Feak, C. B. (2012). Academic writing for graduate students: Essential tasks and skills (3rd ed.). University of Michigan Press.</i>	5%
15	Mampu mengintegrasikan pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh dari mata kuliah lain, seperti penelitian, teori sosial, dan statistik, untuk mendukung presentasi seminar yang baik.	Kemampuan peserta untuk melakukan riset literatur, menerapkan teknik penulisan efektif dan persuasif, melakukan penelitian dengan benar, dan mengorganisasi informasi dengan sistematis dan logis.	<b>Kriteria:</b> Kejelasan, keakuratan, dan kedalaman presentasi.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah, diskusi, tugas individu dan kelompok		<b>Materi:</b> publik speaking <b>Pustaka:</b> <i>Swales, J. M., &amp; Feak, C. B. (2012). Academic writing for graduate students: Essential tasks and skills (3rd ed.). University of Michigan Press.</i>	8%
16	Memiliki keterampilan dalam bekerja secara mandiri dan dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas-tugas seminar yang diberikan. Pastikan untuk memeriksa kembali Sub-CPMK yang digunakan oleh lembaga atau institusi yang menyelenggarakan mata kuliah Seminar, karena dapat bervariasi tergantung pada konteks dan tujuan pembelajaran yang diinginkan. User Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK), Metode Pembelajaran, Indikator Penilaian, Kriteria Penilaian, Model Penilaian, Bobot Penilaian (%), Matakuliah Seminar dari Pertemuan 1-16 ChatGPT Berikut adalah beberapa contoh kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK), metode pembelajaran, indikator penilaian, kriteria penilaian, model penilaian, dan bobot penilaian untuk mata kuliah Seminar dari pertemuan 1-16. Pertemuan 1-4: Sub-CPMK: Memahami konsep seminar, tujuan dan manfaatnya dalam konteks pendidikan dan karir. Mampu memilih topik seminar yang relevan dengan minat dan keahlian masing-masing. Memahami etika penelitian dan penggunaan sumber	Kemampuan peserta untuk melakukan riset literatur, menerapkan teknik penulisan efektif dan persuasif, melakukan penelitian dengan benar, dan mengorganisasi informasi dengan sistematis dan logis.	<b>Kriteria:</b> Kejelasan, keakuratan, dan kedalaman presentasi.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Kuliah, diskusi, tugas individu dan kelompok		<b>Materi:</b> UAS <b>Pustaka:</b> <i>Swales, J. M., &amp; Feak, C. B. (2012). Academic writing for graduate students: Essential tasks and skills (3rd ed.). University of Michigan Press.</i>	30%

informasi yang benar. Mampu menyusun outline dan rencana presentasi seminar. Metode pembelajaran: Kuliah, diskusi, tugas individu dan kelompok  
Indikator penilaian: Kemampuan peserta untuk memahami konsep seminar, memilih topik seminar yang relevan, mengerti etika penelitian, dan menyusun outline dan rencana presentasi seminar. Kriteria penilaian: Kejelasan, keakuratan, dan kedalaman presentasi. Model penilaian: Penilaian tugas individu dan kelompok, presentasi seminar. Bobot penilaian: 20-30%  
Pertemuan 5-8: Sub-CPMK: Mampu melakukan riset literatur terkait topik seminar dan melakukan analisis kritis terhadap sumber-sumber yang digunakan. Memahami dan mampu menerapkan teknik-teknik penulisan yang efektif dan persuasif dalam menyusun naskah seminar. Memiliki kemampuan untuk merencanakan dan melakukan penelitian terkait dengan topik seminar yang dipilih, menggunakan sumber daya yang relevan dan mematuhi etika penelitian yang berlaku. Mampu mengidentifikasi data atau informasi yang diperlukan untuk mendukung presentasi seminar dan mengatur informasi tersebut dengan sistematis dan logis. Metode pembelajaran: Kuliah, diskusi, tugas individu dan kelompok  
Indikator penilaian: Kemampuan peserta untuk melakukan riset literatur, menerapkan teknik penulisan efektif dan persuasif, melakukan penelitian dengan benar, dan mengorganisasi informasi dengan sistematis dan logis. Kriteria penilaian: Kejelasan, keakuratan, dan kedalaman presentasi. Model penilaian: Penilaian tugas individu dan kelompok, presentasi seminar. Bobot penilaian: 20-30%  
Pertemuan 9-12: Sub-CPMK: Mampu mempresentasikan hasil penelitian dan analisis secara efektif dan persuasif dalam situasi seminar. Memahami teknik-teknik presentasi yang efektif, termasuk teknik penggunaan visual aids dan penggunaan bahasa tubuh. Mampu beradaptasi dengan audiens yang

berbeda dan menjawab pertanyaan dengan jelas dan sistematis. Memiliki kemampuan untuk merespon umpan balik dari audiens dan mengubah presentasi seminar jika perlu. Metode pembelajaran: Kuliah, diskusi, tugas individu dan kelompok							
Indikator penilaian:							

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	39%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	54%
3.	Penilaian Praktikum	1%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	1%
5.	Tes	5%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 29 Februari 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Jasmani,  
Kesehatan & Rekreasi



Dr. Mochamad Ridwan, S.Pd.,  
M.Pd.  
NIDN 0017028703

UPM Program Studi S1  
Pendidikan Jasmani,  
Kesehatan & Rekreasi



Irma Febriyanti, S.Or., M.Kes.  
NIDN 0007028105

**VALID**