



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan
Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																															
Perkembangan dan Belajar Motorik	8520102137	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	3	20 Mei 2023																															
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																															
		Dr. Abdul Rachman Syam Tuasikal, M.Pd.		Dr. Mochamad Ridwan, S.Pd., M.Pd.																															
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																			
	CPMK - 1	Memahami pengertian pertumbuhan dan perkembangan manusia, gerak dan berbagai klasifikasi (jenis) gerak, tahapan perkembangan gerak anak dari bayi sampai remaja, faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan gerak manusia, prinsip-prinsip pembelajaran keterampilan gerak, dan menyusun model-model pembelajaran untuk meningkatkan kualitas gerak																																		
	Matrik CPL - CPMK																																			
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">CPMK</td> <td colspan="15"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">CPMK-1</td> <td colspan="15"></td> </tr> </table>				CPMK																CPMK-1														
CPMK																																				
CPMK-1																																				
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																				
	CPMK	Minggu Ke																																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																			
	CPMK-1																																			
Deskripsi Singkat MK	Pemahaman dan penguasaan hakikat perkembangan gerak manusia, keterlibatan unsur-unsur yang mendukung pencapaian penguasaan gerak serta peningkatan keterampilan gerak (skill). Untuk selanjutnya mampu menyusun model-model pembelajaran gerak dalam pendidikan jasmani yang mampu meningkatkan kualitas gerak. Perkuliahan dilaksanakan dengan presentasi dan diskusi, tugas proyek dan refleksi.																																			
Pustaka	Utama :																																			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. > 2. Gech, D & Martin, S. <i>Functional Movement Development Across the Life Span</i>. Philadelphia. W.B. Saunders Company 3. Hurlock, E. 1995. <i>Perkembangan Anak jilid</i> 4. Jakarta: Erlangga. 5. Kiram Y.1992. <i>Belajar Motorik</i>. Jakarta: Dirjen Dikti, Depdikbud. 6. Magill, R.A, 2001. <i>Motor Learning Concepts and Applications</i>. Mc Graw-Hill Int. 7. Mutohir, T.C & Gusril. 2004. <i>Perkembangan Motorik pada masa anak-anak</i>. Jakarta: Dirjen Olahraga, Depdiknas. 8. Papalia, D, Olds, S.W, & Feldman, R.D. 2001. <i>Human Development</i>. Mc Graw-Hill Int 9. Payne, V.G & Isaacs, L.D. 1999. <i>Human Motor Development.A lifespan Approach</i>. California. Mayfield Publishing Company 10. Santrock J.W.2007. <i>Child Development. (Perkembangan Anak. Alih bahasa : Mila dan Anna)</i>. Jakarta: Erlangga. 11. Strand & Wilson. 1993. <i>Assessing Sport Skills</i>. The United States of Amerika.Human Kinetics Publishers. 12. Kathleen M. H & Nancy Getchell. 2009. <i>Life Span Motor Development</i>. United States of America: Human Kinetics Publisher. 13. Richard A. Schmidt & Timothy D. Lee. 2011. <i>Motor Control and Learning: A Behavioral Emphasis</i>. United States of America: Human Kinetics Publisher. 14. Dale N. Le Fevre. 2012. <i>Best New Games</i>. United States of America: Human Kinetics Publisher. 																																			
	Pendukung :																																			
Dosen Pengampu	Dr. Nanik Indahwati, S.Pd., M.Or. Andhega Wijaya, S.Pd.Jas., M.Or.																																			
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																													
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																															
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																													

1	Memahami pengertian Pertumbuhan dan Perkembangan manusia	- Mampu menjelaskan secara konseptual tentang pertumbuhan dan perkembangan manusia	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nilai penuh diberikan jika mahasiswa melakukan tugas dan memprktikkannya. 2. Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. 3. Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 3 X 50		<p>Materi: Mewujudkan karakter jujur dan mandiri terkait dengan tugas-tugas micro teaching</p> <p>Pustaka: Santrock J.W.2007. <i>Child Development. (Perkembangan Anak. Alih bahasa : Mila dan Anna). Jakarta: Erlangga.</i></p>	7%
2	-Memahami pengertian dan prinsip-prinsip, ciri-ciri, fase dan periodisasi tahapan perkembangan anak. -Memahami faktor-faktor pendukung perkembangan gerak	Mampu menjelaskan secara konseptual tentang fase, periodisasi tahapan perkembangan anak	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nilai penuh diberikan jika mahasiswa melakukan tugas dan memprktikkannya. 2. Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. 3. Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 3 X 50		<p>Materi: Mewujudkan karakter jujur dan mandiri terkait dengan tugas-tugas micro teaching</p> <p>Pustaka: Mutohir, T.C & Gusril. 2004. <i>Perkembangan Motorik pada masa anak-anak . Jakarta: Dirjen Olahraga, Depdiknas.</i></p>	8%
3	Perilaku Gerak - periode bayi sampai lanjut usia	Mampu menjelaskan perilaku gerak anak sd usia lanjut	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nilai penuh diberikan jika mahasiswa melakukan tugas dan memprktikkannya. 2. Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. 3. Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 3 X 50		<p>Materi: Perilaku Gerak - periode bayi sampai lanjut usia</p> <p>Pustaka: Magill, R.A. 2001. <i>Motor Learning Concepts and Applications . Mc Graw-Hill Int.</i></p>	7%
4	Memahami : keterampilan gerak dasar (Fundamental Motor Skills)	Menjelaskan perbedaan konsep keterampilan dan kemampuan () b. Mampu menjelaskan dan membedakan jenis-jenis Keterampilan Gerak Dasar (fundamental motor skills) : - lokomotor, non lokomotor, manipulatif	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nilai penuh diberikan jika mahasiswa melakukan tugas dan memprktikkannya. 2. Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. 3. Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 3 X 50		<p>Materi: Memahami : keterampilan gerak dasar (Fundamental Motor Skills)</p> <p>Pustaka: Cech, D & Martin, S. <i>Functional Movement Development Across the Life Span . Philadelphia. W.B. Saunders Company</i></p>	8%

5	a. Memahami Penggolongan Keterampilan gerak : Diskrit, serial, Kontiyu Memahami b. Keterampilan Gerak : - Open skills and Closed Skills- Self Paced and Externally Paced	Pemahaman tentang jenis-jenis keterampilan gerak : Diskrit, serial, kontinyu b. Pemahaman tentang Keterampilan Gerak : - Open skills and Closed Skills- Self Paced and Externally Paced	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nilai penuh diberikan jika mahasiswa melakukan tugas dan memprtktkannya. 2. Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. 3. Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 3 X 50		<p>Materi: a. Memahami Penggolongan Keterampilan gerak : Diskrit, serial, Kontiyu Memahami b. Keterampilan Gerak : - Open skills and Closed Skills- Self Paced and Externally Paced</p> <p>Pustaka: <i>Magill, R.A, 2001. Motor Learning Concepts and Applications . Mc Graw-Hill Int.</i></p>	6%
6	Memahami Belajar Gerak : - pengertian - ciri-ciri - macam-macam -tahapan belajar gerak. - Sistem Penginderaan dalam Belajar Gerak mengidentifikasi - Memahami komponen belajar gerak : Perhatian, dan memory dalam belajar gerak	Mampu memahami Belajar Gerak : - pengertian - ciri-ciri -macam-macam -tahapan belajar gerak Mampu memahami kajian tentang komponen belajar gerak : Sistem Penginderaan - Sistem Penginderaan dalam Belajar Gerak Mengidentifikasi - Mampu memahami kajian tentang komponen belajar gerak : Perhatian, dan memory	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nilai penuh diberikan jika mahasiswa melakukan tugas dan memprtktkannya. 2. Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. 3. Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 3 X 50		<p>Materi: a. Memahami Penggolongan Keterampilan gerak : Diskrit, serial, Kontiyu Memahami b. Keterampilan Gerak : - Open skills and Closed Skills- Self Paced and Externally Paced</p> <p>Pustaka: <i>Sanrock J.W.2007. Child Development. (Perkembangan Anak. Alih bahasa : Mila dan Anna). Jakarta: Erlangga.</i></p>	8%
7	UTS	Mampu memahami dan mengerjakan soal	<p>Kriteria: rubrik kriteria capaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Uraian, essay 3 X 50		<p>Materi: UTS</p> <p>Pustaka: <i>Hurlock, E. 1995. Perkembangan Anak jilid</i></p>	5%
8	menjelaskan konsep dan teori analisis gerak	a. menjelaskan konsep dan teori analisis gerak	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nilai penuh diberikan jika mahasiswa melakukan tugas dan memprtktkannya. 2. Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. 3. Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 3 X 50		<p>Materi: menjelaskan konsep dan teori analisis gerak</p> <p>Pustaka: <i>Papalia, D, Olds, S.W, & Feldman, R.D. 2001. Human Development. Mc Graw-Hill Int</i></p>	7%

9	Memahami komponen belajar gerak : -Feedback dan Reinforcement - Transfer of Learning	Mampu memahami kajian tentang komponen belajar gerak : - Feedback dan reinforcement, Transfer of Learning	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Nilai penuh diberikan jika mahasiswa melakukan tugas dan memprtktkkannya. 2.Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. 3.Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 3 X 50		<p>Materi: menjelaskan konsep dan teori analisis gerak</p> <p>Pustaka: <i>Kiram Y.1992. Belajar Motorik . Jakarta: Dirjen Dikti, Depdikbud.</i></p>	7%
10	Mengenal tes-tes keterampilan gerak	Mampu mengidentifikasi dan meamahami jenis-jenis tes keterampilan motorik	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Nilai penuh diberikan jika mahasiswa melakukan tugas dan memprtktkkannya. 2.Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. 3.Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, tanya jawab, diskusi 3 X 50		<p>Materi: Mengenal tes-tes keterampilan gerak</p> <p>Pustaka: <i>Magill, R.A, 2001. Motor Learning Concepts and Applications . Mc Graw-Hill Int.</i></p>	6%
11	Menyusun model-model pembelajaran untuk meningkatkan kualitas gerak	Mampu menyusun model –model pengembangan aktivitas dan Pembelajaran Gerak sesuai tahapan perkembangan anak.	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Nilai penuh diberikan jika mahasiswa melakukan tugas dan memprtktkkannya. 2.Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. 3.Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi Simulasi 3 X 50	menyusun model	<p>Materi: Menyusun model-model pembelajaran untuk meningkatkan kualitas gerak</p> <p>Pustaka: <i>Kiram Y.1992. Belajar Motorik . Jakarta: Dirjen Dikti, Depdikbud.</i></p>	4%
12	Pengimplementasian model-model pembelajaran aktivitas gerak sesuai tinkatan dan perkembangan anak	Mampu mempraktekkan model aktivitas gerak yang sesuai dengan tingkat perkembangan anak	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Nilai penuh diberikan jika mahasiswa melakukan tugas dan memprtktkkannya. 2.Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. 3.Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	- Tugas gerak - Simulasi - Praktek 3 X 50		<p>Materi: Pengimplementasian model-model pembelajaran aktivitas gerak sesuai tinkatan dan perkembangan anak</p> <p>Pustaka: <i>Payne, V.G & Isaacs, L.D. 1999. Human Motor Development.A lifespan Approach. California. Mayfield Publishing Company</i></p>	4%

13	Mempraktekan kegiatan gerak	Praktek Rancangan pengembangan model aktivitas motorik inovatif dalam pembelajaran PJOK bagi siswa SD/SMP/SMA sebagai bentuk dukungan untuk perkembangan fisik motorik siswa.	Kriteria: rubrik kriteria capaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Praktek Rancangan pengembangan model aktivitas motorik inovatif dalam pembelajaran PJOK bagi siswa SD/SMP/SMA sebagai bentuk dukungan untuk perkembangan fisik motorik siswa. 3 X 50		Materi: Mempraktekan kegiatan gerak Pustaka: Jakarta: Erlangga.	5%
14	Mempraktekan kegiatan gerak	Praktek Rancangan pengembangan model aktivitas motorik inovatif dalam pembelajaran PJOK bagi siswa SD/SMP/SMA sebagai bentuk dukungan untuk perkembangan fisik motorik siswa.	Kriteria: rubrik kriteria capaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Praktek Rancangan pengembangan model aktivitas motorik inovatif dalam pembelajaran PJOK bagi siswa SD/SMP/SMA sebagai bentuk dukungan untuk perkembangan fisik motorik siswa. 3 X 50		Materi: Mempraktekan kegiatan gerak Pustaka: Santrock J.W.2007. <i>Child Development. (Perkembangan Anak. Alih bahasa : Mila dan Anna).</i> Jakarta: Erlangga.	8%
15	Mempraktekan kegiatan gerak	Praktek Rancangan pengembangan model aktivitas motorik inovatif dalam pembelajaran PJOK bagi siswa SD/SMP/SMA sebagai bentuk dukungan untuk perkembangan fisik motorik siswa.	Kriteria: rubrik kriteria capaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Praktek Rancangan pengembangan model aktivitas motorik inovatif dalam pembelajaran PJOK bagi siswa SD/SMP/SMA sebagai bentuk dukungan untuk perkembangan fisik motorik siswa. 3 X 50		Materi: Mempraktekan kegiatan gerak Pustaka: . Kathleen M. H & Nancy Getchell. 2009. <i>Life Span Motor Development . United States of America: Human Kinetics Publisher.</i>	5%
16	UAS	UAS	Kriteria: rubrik kriteria capaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	offline 3 X 50		Materi: UAS Pustaka: Payne, V.G & Isaacs, L.D. 1999. <i>Human Motor Development.A lifespan Approach. California. Mayfield Publishing Company</i>	5%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	43.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	56.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.

7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 29 Februari 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Jasmani, Kesehatan &
Rekreasi



Dr. Mochamad Ridwan, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0017028703

UPM Program Studi S1
Pendidikan Jasmani, Kesehatan &
Rekreasi



Irma Febriyanti, S.Or., M.Kes.
NIDN 0007028105

File PDF ini digenerate pada tanggal 2 Oktober 2024 Jam 22:31 menggunakan aplikasi RPS-OBE S1 Dia Unesa

