	Universitas Negeri Surabaya **Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan** **Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Perencanaan Pembelajaran	8520102131	Mata Kuliah Wajib Program Studi	**T=2**	**P=0**	**ECTS=3.18**	4	8 Januari 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	Dr. Mochamad Ridwan, S.Pd., M.Pd.	Prof. Dr. drs. Abdul Rachman Syam Tuasikal, M.Pd.	MOCHAMAD RIDWAN

Model Pembelajaran	**Project Based Learning**	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL-6	KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
	CPL-8	KK1. Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran olahraga secara terukur, akuntabel, dan efektif
	CPL-13	Mampu menguasai konsep teoritis dan praktis bidang pendidikan jasmani, terutama pengembangan kreatifitas di bidang pendidikan jasmani dan olahraga
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK - 1	Mampu bertanggung jawab untuk memahami kurikulum dalam PJOK
	CPMK - 2	Mahasiswa dapat merancang silabus dan RPP dengan struktur yang runtut dan rasional sesuai CP/KD.
	CPMK - 3	Mahasiswa menghasilkan RPP dengan pendekatan inovatif, seperti gamifikasi, blended learning, atau pemanfaatan media digital.
	CPMK - 4	Mahasiswa menunjukkan keterampilan mengajar secara langsung, dengan manajemen kelas dan komunikasi yang baik.
	CPMK - 5	Mahasiswa mampu mengembangkan rubrik, tes praktik, dan menilai performa siswa sesuai indikator pembelajaran.
	CPMK - 6	Mahasiswa mampu mengaitkan konsep teori (seperti TPACK, multiple intelligences, atau gaya belajar) dengan kegiatan olahraga di sekolah.

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL-6	CPL-8	CPL-13
CPMK-1	✔		
CPMK-2		✔	
CPMK-3			✔
CPMK-4	✔		
CPMK-5		✔	
CPMK-6			✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✔						✔									
CPMK-2									✔							
CPMK-3		✔														
CPMK-4			✔			✔				✔						
CPMK-5				✔	✔							✔		✔	✔	✔
CPMK-6								✔			✔		✔			

Deskripsi Singkat MK	Kajian tentang pengertian kurikulum, perkembangan kurikulum sekolah, analisis kurikulum di sekolah, yang mencakup analisis tugas dan materi, perumusan tujuan dan indikator ketercapaian, konsep-konsep esensial serta implementasi pelaksanaan kurikulum di sekolah. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem analisis studi kasus (kurikulum, pembelajaran, dan miskonsepsi), presentasi dan diskusi, tugas proyek, dan refleksi.	
Pustaka	**Utama :**	

1. Annarino, Anthony A., Cowell, Charless C., and Hazelton, Helen W. (1980) Curiculum Theory And Designe in Physical Education . London: The C.V. Mosby Company.
2. Quay, John, dan Peters, Jacqui.2012. Creative physical education : integrating curriculum through innovative pe projects. Champaign-IL, Human Kinetics
3. Sukmadinata, Syaodih Nana (2013) Pengembangan Kurikulum -Teori dan Praktek.Bandung. PT.Remaja Rosdakarya
4. Bucher, Charles A. (1979). Foundation of Physical Education. London: C.V. Mosby Company
5. Permendikbud No 20 Tahun 2016: Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah
6. Permendikbud No 21 Tahun 2016: Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah
7. Permendikbud No 37 Tahun 2018: Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran K-13 Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah
8. Permendikbudristekdikti No 5 tahun 2022 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah
9. Permendikbudristekdikti No 7 tahun 2022 tentang Standar Isi pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah
10. Permendikbudristekdikti No 16 tahun 2022 tentang Standar Proses pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah
11. SK 033_H_KR_2022-Salinan-SK-Kabadan-tentang-Perubahan-SK-008/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka
12. Panduan Pembelajaran dan Asesmen untuk Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, 2022

Pendukung :

1. https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/
2. Nurhayati F, Tuasikal ARS, Tannoubi A, Nurhasan N, Wicahyani S, Valentina DR, Govindasamy K, Azaiez F, Geanta VA, Setiawan E. Teacher and parental support affect academic achievement through students' passion in physical education?. JPhysEduc [Internet]. 2025Mar.24 [cited 2025Jul.23];36(1):e-3606. Available from: https://periodicos.uem.br/ojs/index.php/RevEducFis/article/view/72385

Dosen Pengampu

Prof. Dr. Drs. Abdul Rachman Syam Tuasikal, M.Pd.
Prof. Dr. Nanik Indahwati, S.Pd., M.Or.
Dr. Heryanto Nur Muhammad, S.Pd., M.Pd.
Faridha Nurhayati, S.Pd., M.Kes.
Vega Candra Dinata, S.Pd., M.Pd.
Dr. Mochamad Ridwan, S.Pd., M.Pd.
Dr. Afifan Yulfadinata, S.Pd., M.Pd.
Sri Wicahyani, M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami kajian teoritis, konseptual dan karakteristik kurikulum	Kesepahaman perkuliahan kurikukulum sekolah	**Kriteria:** Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50	Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab	**Materi:** karakteristik kurikulum **Pustaka:** *https://kurikulum.kemdikbud.go.id/...*	5%
2	Memahami sejarah dan paradigma perubahan kurikulum pendidikan di Indonesia	1.2.1 mampu Menjelaskan kajian teoritis, konseptual dan 2.2.2 mampu memahami karakteristik kurikulum	**Kriteria:** Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Tes	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2X 50	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2X 50	**Materi:** kajian teoritis kurikulum sekolah **Pustaka:** *Annarino, Anthony A., Cowell, Charless C., and Hazelton, Helen W. (1980) Curiculum Theory And Designe in Physical Education . London: The C.V. Mosby Company.*	5%
3	Memahami karakteristik, jenis dan prinsip- prinsip pengembangan kurikulum	1.Memahami Sejarah kurikulum 2.Memahami paradigma perubahan kurikulum pendidikan di Indonesia	**Kriteria:** Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2x50	**Materi:** paradigma perubahan kurikulum **Pustaka:** *Sukmadinata, Syaodih Nana (2013) Pengembangan Kurikulum -Teori dan Praktek.Bandung. PT.Remaja Rosdakarya* **Materi:** Gaya Mengajar **Pustaka:** *Nurhayati F, Tuasikal ARS, Tannoubi A, Nurhasan N, Wicahyani S, Valentina DR, Govindasamy K, Azaiez F, Geanta VA, Setiawan E. Teacher and parental support affect academic achievement through students' passion in physical education?. JPhysEduc [Internet]. 2025Mar.24 [cited 2025Jul.23];36(1):e-3606. Available from: https://periodicos.uem.br/...*	5%
4	Mampu memahami Karakteristik, jenis dan prinsip- prinsip pengembangan kurikulum	1.Memahami karakteritik dan jenis kurikulum 2.Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum	**Kriteria:** Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50	**Materi:** karakteristik, jenis dan prinsip-prinsip kurikulum **Pustaka:** *Sukmadinata, Syaodih Nana (2013) Pengembangan Kurikulum -Teori dan Praktek.Bandung. PT.Remaja Rosdakarya*	5%

5	Mampu memahami Karakteristik, jenis dan prinsip- prinsip pengembangan kurikulum	1.Memahami karakteritik dan jenis kurikulum 2.Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum	**Kriteria:** Bentuk: proyek dan Tes tertulis **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50		**Materi:** karakteristik, jenis dan prinsip-prinsip kurikulum **Pustaka:** *Sukmadinata, Syaodih Nana (2013) Pengembangan Kurikulum -Teori dan Praktek.Bandung. PT.Remaja Rosdakarya*	5%
6	Mampu memahami kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka	1.6.1 Menjelaskan kurikulum 2013 2.6.2 menjelaskan kurikulum merdeka	**Kriteria:** proyek **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50		**Materi:** dapat mengerti tentang standart kurikulum **Pustaka:** *Bucher, Charles A. (1979). Foundation of Physical Education. London: C.V. Mosby Company*	5%
7	Mampu memahami kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka	1.6.1 Menjelaskan kurikulum 2013 2.6.2 menjelaskan kurikulum merdeka	**Kriteria:** proyek **Bentuk Penilaian** : Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50		**Materi:** dapat mengerti tentang standart kurikulum **Pustaka:** *Permendikbudristekdikti No 16 tahun 2022 tentang Standar Proses pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah*	5%
8	Ujian Sub Semester	Mampu memahami dan mengerjakan soal	**Kriteria:** Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Ujian Tulis 2 X 50		**Materi:** dapat mengerti tentang standart kurikulum **Pustaka:** *Permendikbud No 37 Tahun 2018: Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran K-13 Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*	15%
9	Ujian Sub Semester	Mampu memahami dan mengerjakan soal	**Kriteria:** Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Ujian Tulis 2 X 50		**Materi:** dapat mengerti tentang standart kurikulum **Pustaka:** *Permendikbud No 37 Tahun 2018: Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran K-13 Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*	5%
10	Memahami Model dan isi kurikulum mata pelajaran PJOK	Menjelaskan pengertian model dan isi kurikulum sekolah 10.2 Memahami model dan isi kurikulum mata pelajaran PJOK	**Kriteria:** Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, dan penugasan 2 X 50		**Materi:** kurikulum mata pelajaran PJOK **Pustaka:** *Sukmadinata, Syaodih Nana (2013) Pengembangan Kurikulum -Teori dan Praktek.Bandung. PT.Remaja Rosdakarya*	5%
11	Memahami komponen kurikulum pembelajaran di sekolah	Memahami komponen kurikulum pembelajaran di sekolah SD, SMP dan SMA	**Kriteria:** Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis **Bentuk Penilaian** : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, dan penugasan 2 X 50		**Materi:** komponen kurikulum di sekolah **Pustaka:** *Sukmadinata, Syaodih Nana (2013) Pengembangan Kurikulum -Teori dan Praktek.Bandung. PT.Remaja Rosdakarya*	5%
12	Memahami komponen kurikulum pembelajaran di sekolah	Memahami komponen kurikulum pembelajaran di sekolah SD, SMP dan SMA	**Kriteria:** Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, dan penugasan 2 X 50		**Materi:** komponen kurikulum pembelajaran di sekolah **Pustaka:** *Quay, John, dan Peters, Jacqui.2012. Creative physical education : integrating curriculum through innovative pe projects. Champaign-IL, Human Kinetics*	5%

13	Mampu merancang pembelajaran di sekolah	Mengidentifikasi implemntasi kurikulum di sekolah	**Kriteria:** Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Observasi dan presentasi Metode Pembelajaran: Project based learning 2 X 50		**Materi:** implementasi kurikulum di sekolah **Pustaka:** *Sukmadinata, Syaodih Nana (2013) Pengembangan Kurikulum -Teori dan Praktek.Bandung. PT.Remaja Rosdakarya* **Materi:** gaya mengajar **Pustaka:** *Nurhayati F, Tuasikal ARS, Tannoubi A, Nurhasan N, Wicahyani S, Valentina DR, Govindasamy K, Azaiez F, Geanta VA, Setiawan E. Teacher and parental support affect academic achievement through students' passion in physical education?. JPhysEduc [Internet]. 2025Mar.24 [cited 2025Jul.23];36(1):e-3606. Available from: https://periodicos.uem.br/...*	5%

14	Mampu merancang pembelajaran di sekolah	Menyusun dan merancang RPP	**Kriteria:** Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab [TM : 1 (2x50')] Penugasan mahasiswa Tugas mandiri mencari literatur Model dan isi kurikulum mata pelajaran PJOK [PT BM : (1 1) x (2X60')] Bentuk Pembelajaran: Observasi dan presentasi Metode Pembelajaran: Project based learning • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana kurikulum di sekolah SD, SMP, SMA? Mahasiswa merespons pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk observasi di sekolah. Mahasiswa mempersiapakan izin observasi dan menyiapkan apasaja yang dbutuhkan dalam observasi • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek observasi • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati • Fase 5: Memaparkan dan menilai Hasil Proyek Mahasiswa memaparkan hasil observasi dan melaporkan kepada dosen. • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek [TM: 3x170'] 2 X 50		**Materi:** implementasi kurikulum d sekolah **Pustaka:** *Panduan Pembelajaran dan Asesmen untuk Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, 2022*	5%

15	Mampu mengidentifikasi dan menyampaikan hasil temuan dan analisis tentang implementasi kurikulum sekolah-sekolah	1.Mampu mengidentifikasi keteraksanaan kurikulum di sekolah 2.menyampaikan hasil survey dan observasi tentang keterlaksanaan kurikulum di sekolah	**Kriteria:** Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran: Observasi dan presentasi Metode Pembelajaran: Project based learning 2 X 50		**Materi:** implementasi kurikulum di sekolah **Pustaka:** *Panduan Pembelajaran dan Asesmen untuk Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, 2022*	5%
16	Ujian Semester	Mampu memahami dan mengerjakan soal	**Kriteria:** Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis **Bentuk Penilaian** : Aktifitas Partisipasif	ujian tertulis 2 X 50		**Materi:** UAS **Pustaka:** *Permendikbud No 21 Tahun 2016: Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah*	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	71.67%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	19.17%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	5%
4.	Tes	4.17%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 22 November 2024

Koordinator Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi

MOCHAMAD RIDWAN
NIDN 0017028703

UPM Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi

NIDN 0017028703

VALID