



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan
Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pengenalan Lapangan Persekolahan II	8520103240		T=0	P=3	ECTS=4.77	7	18 Januari 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Dr. Nanik Indahwati, S.Pd., M.Or.		Dr. Nanik Indahwati, S.Pd., M.Or.			Dr. Mochamad Ridwan, S.Pd., M.Pd.	

Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																	
CPL-8	KK1. Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran olahraga secara terukur, akuntabel, dan efektif																																																																	
CPL-11	Mampu menerapkan pengetahuan konsep pendidikan jasmani untuk menghadapi permasalahan yang terjadi di lapangan dengan pendekatan inovatif																																																																	
CPL-13	Mampu menguasai konsep teoritis dan praktis bidang pendidikan jasmani, terutama pengembangan kreatifitas di bidang pendidikan jasmani dan olahraga																																																																	
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																		
CPMK - 1	memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan pesekolahan																																																																	
Matrik CPL - CPMK																																																																		
	<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-8</td> <td>CPL-11</td> <td>CPL-13</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </table>				CPMK	CPL-8	CPL-11	CPL-13	CPMK-1	✓	✓	✓																																																						
CPMK	CPL-8	CPL-11	CPL-13																																																															
CPMK-1	✓	✓	✓																																																															
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																		
	<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																
CPMK	Minggu Ke																																																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																		
CPMK-1																																																																		

Deskripsi Singkat MK	Mampu memahami praktek kinerja di lapangan pesekolahan
----------------------	--

Pustaka	Utama : 1. Oemar, H. (2021). Proses Belajar Mengajar (pp. 171–172). PT. Bumi Aksara 2. Zainal, A. (2020). Micro Teaching disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan. PT Raja Grafindo Persada. Pendukung : 1. http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=2941883&val=26029&title=SOSIALIASI%20PELAKSANAAN%20PENGENALAN%20LAPANGAN%20PERSEKOLAHAN%201%20TAHUN%20AJARAN%2020202021
---------	--

Dosen Pengampu	Prof. Dr. Ali Maksum, S.Pd., M.Si. Prof. Dr. Nanik Indahwati, S.Pd., M.Or.
----------------	---

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	memahami konsep pengenalan lapangan pesekolahan	menganalisis kinerja pengenalan lapangan pesekolahann	Kriteria: Kriteria Penilaian Partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah 4x50		Materi: kontrak kuliah pesekolahan Pustaka: Oemar, H. (2021). Proses Belajar Mengajar (pp. 171–172). PT. Bumi Aksara	5%
2	memahami konsep pengenalan lapangan pesekolahan	menganalisis kinerja pengenalan lapangan pesekolahann	Kriteria: Kriteria Penilaian Partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	penugasan 4x50		Materi: materi pengenalan lapangan pesekolahan Pustaka: Zainal, A. (2020). Micro Teaching disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan. PT Raja Grafindo Persada.	5%
3	memahami konsep pengenalan lapangan pesekolahan	menganalisis kinerja pengenalan lapangan pesekolahann	Kriteria: Kriteria Penilaian Partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	penugasan 4x50		Materi: materi pengenalan lapangan pesekolahan Pustaka: Oemar, H. (2021). Proses Belajar Mengajar (pp. 171–172). PT. Bumi Aksara	5%

4	memahami konsep pengenalan lapangan persekolahan	menganalisis kinerja pengenalan lapangan persekolahan	Kriteria: Kriteria Penilaian Partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	penugasan 4x50		Materi: materi pengenalan lapangan persekolahan Pustaka: Oemar, H. (2021). <i>Proses Belajar Mengajar</i> (pp. 171–172). PT. Bumi Aksara	5%
5	memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan pesekolahan	menganalisis kinerja pengenalan lapangan persekolahan	Kriteria: kriteria penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah 4x50		Materi: memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan pesekolahan Pustaka: Zainal, A. (2020). <i>Micro Teaching disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan</i> . PT Raja Grafindo Persada.	7%
6	memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan pesekolahan	menganalisis kinerja pengenalan lapangan persekolahan	Kriteria: kriteria penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah 3x4		Materi: memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan pesekolahan Pustaka: Zainal, A. (2020). <i>Micro Teaching disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan</i> . PT Raja Grafindo Persada.	6%
7	memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan pesekolahan	menganalisis kinerja pengenalan lapangan persekolahan	Kriteria: kriteria penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah 3x4		Materi: memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan pesekolahan Pustaka: Zainal, A. (2020). <i>Micro Teaching disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan</i> . PT Raja Grafindo Persada.	3%
8	memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan pesekolahan	menganalisis kinerja pengenalan lapangan persekolahan	Kriteria: kriteria penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah 4x50		Materi: memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan pesekolahan Pustaka: Zainal, A. (2020). <i>Micro Teaching disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan</i> . PT Raja Grafindo Persada.	7%
9	memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan pesekolahan	menganalisis kinerja pengenalan lapangan persekolahan	Kriteria: kriteria penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah 4x50		Materi: memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan pesekolahan Pustaka: Zainal, A. (2020). <i>Micro Teaching disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan</i> . PT Raja Grafindo Persada.	8%
10	memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan pesekolahan	menganalisis kinerja pengenalan lapangan persekolahan	Kriteria: kriteria penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah 4x50		Materi: memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan pesekolahan Pustaka: Zainal, A. (2020). <i>Micro Teaching disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan</i> . PT Raja Grafindo Persada.	7%
11	memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan pesekolahan	menganalisis kinerja pengenalan lapangan persekolahan	Kriteria: kriteria penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah 4x50		Materi: memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan pesekolahan Pustaka: http://download.garuda.kemdikbud.go.id/...	7%
12	memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan pesekolahan	memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan pesekolahan	Kriteria: kriteria penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah 4x50		Materi: memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan pesekolahan Pustaka: Oemar, H. (2021). <i>Proses Belajar Mengajar</i> (pp. 171–172). PT. Bumi Aksara	5%
13	memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan pesekolahan	memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan pesekolahan	Kriteria: kriteria penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah 4x50		Materi: memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan pesekolahan Pustaka: Zainal, A. (2020). <i>Micro Teaching disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan</i> . PT Raja Grafindo Persada.	7%
14	memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan pesekolahan	memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan pesekolahan	Kriteria: kriteria penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah 4x50		Materi: memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan pesekolahan Pustaka: Zainal, A. (2020). <i>Micro Teaching disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan</i> . PT Raja Grafindo Persada.	8%
15	memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan pesekolahan	memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan pesekolahan	Kriteria: Kriteria Penilaian Partisipasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah		Materi: materi pengenalan lapangan persekolahan Pustaka: Oemar, H. (2021). <i>Proses Belajar Mengajar</i> (pp. 171–172). PT. Bumi Aksara	5%
16	memahami dan mamou menerapkan teknik pengenalan pesekolahan	memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan pesekolahan	Kriteria: Kriteria Penilaian Partisipasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah 4x50		Materi: memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan pesekolahan Pustaka: Zainal, A. (2020). <i>Micro Teaching disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan</i> . PT Raja Grafindo Persada.	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	57%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	43%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 29 Februari 2024

Koordinator Program Studi S1 Pendidikan
Jasmani, Kesehatan & Rekreasi



Dr. Mochamad Ridwan, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0017028703

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Jasmani, Kesehatan & Rekreasi



Irma Febriyanti, S.Or., M.Kes.
NIDN 0007028105

File PDF ini digenerate pada tanggal 18 Januari 2025 Jam 15:06 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

