



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan  
Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (skt)		SEMESTER	Tgl Penyusunan													
Pengembangan Perangkat Pembelajaran Pendidikan Jasmani		8520103123			T=3	P=0	ECTS=4.77	5      19 Desember 2025													
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK		Koordinator Program Studi														
		.....			.....		MOCHAMAD RIDWAN														
Model Pembelajaran	Project Based Learning																				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																				
	Matrik CPL - CPMK																				
		CPMK																			
		Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																			
Desripsi Singkat MK	Matakuliah ini membahas tentang sistem, tujuan, dan perencanaan instruksional dalam pembelajaran Penjasokes. Perkuliahan dilaksanakan dengan presentasi dan diskusi, praktik, tugas proyek dan refleksi.																				
	Pustaka :  1. Dick, W. And Carey, Lou 1985. The systematic Design of Instructional 2. nd Ed.. Glenview, Illinois : Scot Foresman and Company ----- 2008. Pengantar Perencanaan Pengajaran untuk Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan. Surabaya : FIK Unesa. _____. 2013. Panduan Supervisi Klinis. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar, Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama. _____. 2014. Permendikbud RI Nomor 103 Tahun 2014 tentang Pembelajaran pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. _____. 2014. Permendikbud RI Nomor 104 Tahun 2014 tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.																				
Dosen Pengampu	Pendukung :  Prof. Dr. Drs. Abdul Rachman Syam Tuasikal, M.Pd. Prof. Dr. Nanik Indahwati, S.Pd., M.Or. Dr. Mochamad Ridwan, S.Pd., M.Pd.																				
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]			Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)														

<b>1</b>	mengetahui kurikulum yang saat ini digunakan di Indonesia	menjelaskan kurikulum yang digunakan di Indonesia		ceramah, diskusi, presentasi dan penugasan 3 X 50			0%
<b>2</b>	mahasiswa mengetahui fungsi perangkat pembelajaran di sekolah	menjelaskan perangkat pembelajaran di sekolah		Ceramah, Diskusi, penugasan 3 X 50			0%
<b>3</b>	mahasiswa dapat membuat dan mengembangkan program tahunan	mendeskripsikan dan menganalisis program tahunan		ceramah, diskusi, presentasi dan penugasan 6 X 50			0%
<b>4</b>	mahasiswa dapat membuat dan mengembangkan program tahunan	mendeskripsikan dan menganalisis program tahunan		ceramah, diskusi, presentasi dan penugasan 6 X 50			0%
<b>5</b>	mahasiswa dapat membuat, menganalisis dan mengembangkan program semester	mendeskripsikan program semestermenganalisis program semester		Ceramah. Diskusi, penugasan 6 X 50			0%
<b>6</b>	mahasiswa dapat membuat, menganalisis dan mengembangkan program semester	mendeskripsikan program semestermenganalisis program semester		Ceramah. Diskusi, penugasan 6 X 50			0%
<b>7</b>	menjelaskan dan merancang minggu efektif belajar	merancang minggu efektif belajar		ceramah, diskusi, presentasi dan penugasan 6 X 50			0%
<b>8</b>	menjelaskan dan merancang minggu efektif belajar	merancang minggu efektif belajar		ceramah, diskusi, presentasi dan penugasan 6 X 50			0%
<b>9</b>	UTS	UTS		tes tertulis 3 X 50			0%
<b>10</b>	mahasiswa dapat menyusun dan mengembangkan RPP	menyusun RPSmengembangkan RPP		ceramah, diskusi, presentasi dan penugasan 9 X 50			0%
<b>11</b>	mahasiswa dapat menyusun dan mengembangkan RPP	menyusun RPSmengembangkan RPP		ceramah, diskusi, presentasi dan penugasan 9 X 50			0%
<b>12</b>	mahasiswa dapat menyusun dan mengembangkan RPP	menyusun RPSmengembangkan RPP		ceramah, diskusi, presentasi dan penugasan 9 X 50			0%
<b>13</b>	mahasiswa dapat merancang media, alat dan sumber belajar	merancang media, alat dan sumber belajar		3 X 50			0%
<b>14</b>	mahasiswa mempraktikan hasil rangangan RPP mealui peer teaching	mempraktikan hasil rancangan RPP		demonstrasi, penugasan dan diskusi 6 X 50			0%
<b>15</b>	mahasiswa mempraktikan hasil rangangan RPP mealui peer teaching	mempraktikan hasil rancangan RPP		demonstrasi, penugasan dan diskusi 6 X 50			0%
<b>16</b>	mahasiswa dapat menjawab permasalahan dari pertemuan 1-15	mengerjakan soal UAS		ter tertulis 3 X 50			0%

**Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning**

No	Evaluasi	Persentase
		0%

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.