



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan
Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan											
Pengembangan Bahan Ajar	8520102248	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	4	1 Februari 2023											
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi												
	Dr. Anung Priambodo, M.Si.T., Sri Wichayani, M.Pd.		Dr. Anung Priambodo, M.Si.T.			Dr. Mochamad Ridwan, S.Pd., M.Pd.												
Model Pembelajaran	Project Based Learning																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																	
	CPL-6	KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya																
	CPL-11	Mampu menerapkan pengetahuan konsep pendidikan jasmani untuk menghadapi permasalahan yang terjadi di lapangan dengan pendekatan inovatif																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																	
	CPMK - 1	Mampu menunjukkan sikap ilmiah, kritis dan inovatif dalam pembelajaran pendidikan jasmani secara professional dalam perkuliahan Pengembangan Bahan Ajar																
	Matrik CPL - CPMK																	
		CPMK	CPL-6	CPL-11														
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																		
	CPMK	Minggu Ke																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
	CPMK-1																	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah pengembangan bahan ajar merupakan mata kuliah yang dirancang untuk membantu mahasiswa mengembangkan kemampuan dalam mengembangkan bahan ajar dengan menggunakan metode project based learning. Mata kuliah ini akan memberikan pengetahuan dan ketrampilan tentang berbagai hal yang berkaitan dengan bahan ajar. Hal-hal yang akan dibahas dalam mata kuliah ini diantaranya adalah peran dan jenis bahan ajar, baik bahan cetak, noncetak, maupun bahan ajar display, prosedur pengembangannya, cara pemanfaatannya dalam proses pembelajaran, serta cara-cara mengevaluasinya. Mata kuliah ini mengkaji ilmu tentang teori dan konsep pengembangan bahan ajar sebagai salah satu komponen dalam pembelajaran. Bahan kajian memuat teori dan konsep serta penerapan pengembangan bahan ajar dalam pembelajaran pendidikan jasmani. Materi bahan kajian ini diharapkan mampu membekali mahasiswa untuk menguasai dan mengaplikasikan materi pengembangan bahan ajar sebagai seorang guru/pengajar.																	
Pustaka	Utama :																	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Krathwohl, David R. 2002. A Revision of Bloom's Taxonomy: An Overview . Theory into Practice, (41) 4:212-26 2. Ernawulan Syaodih. 2007. Penilaian Pendidikan Dasar : Diklat perkuliahan Pendidikan Dasar SPs UPI Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia. 3. Depdiknas. 2003. Standar Penilaian Buku Pelajaran Pengetahuan Sosial SD-SMP . Pusat Perbukuan Depdiknas. 4. Depdiknas. (2006). Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah. 5. Campbell-Smith, Shandy, dkk. 1994. Penulisan Bahan-Bahan Pelajaran Jakarta: Depdikbud . 6. Wahyudin, Dinn & Kartawinata, Handy. 1998. Penulisan Bahan Ajar . Jakarta: Depdikbud 7. Wijaya, Cece; Djadjuri, Djadja & Rusyan, Tabrani. 1990. Upaya Pembaharuan dalam Pendidikan dan Pengajaran . Bandung: Rosdakarya 8. Yuberti. 2014. Teori Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar dalam Pendidikan. Anugrah Utama Raharja (AURA). 9. Fahrurrozi, Muh & Mohzana. 2020. Pengembangan Perangkat Pembelajaran. Universitas Hamzanwadi Press. 																	
	Pendukung :																	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ministry of Education (Ghana). 2016. T-TEL Professional Development Programme: Teaching and Learning Materials (Professional Development Guide for Tutors). Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International. 																	

Dosen Pengampu		Prof. Drs. Suroto, M.A., Ph.D. Dr. Supto Wibowo, S.Pd., M.Pd. Dr. Anung Priambodo, S.Pd., M.Psi.T. Dr. Heryanto Nur Muhammad, S.Pd., M.Pd. Vega Candra Dinata, S.Pd., M.Pd. Sri Wicahyani, M.Pd. Kolektus Oky Ristanto, S.Pd., M.Pd. Bayu Budi Prakoso, S.Pd., M.Pd. Muchamad Arif Al Ardha, S.Pd., M.Ed., Ph.D.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menganalisis komponen-komponen pembelajaran	1. Mahasiswa mampu menganalisis hakikat bahan ajar 2. Menganalisis komponen pembelajaran	Kriteria: 1. Rubrik penilaian sikap (terlampir) 2. Unjuk Kinerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab komponen-komponen pembelajaran 2 X 50' / 3,18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab komponen-komponen pembelajaran 2 X 50' / 3,18 ECTS	Materi: Komponen-komponen pembelajaran Pustaka: Yuberti. 2014. <i>Teori Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar dalam Pendidikan. Anugrah Utama Raharja (AURA).</i>	1%
2	Menganalisis pengertian bahan ajar dan prinsip pengembangan bahan ajar	Mahasiswa mampu menganalisis pengertian bahan ajar dan prinsip pengembangan bahan ajar	Kriteria: Rubrik penilaian kinerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab pengertian bahan ajar dan prinsip pengembangan 2 X 50' / 3,18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui v-learning dan zoom Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab pengertian bahan ajar dan prinsip pengembangan bahan ajar 2 X 50' / 3,18 ECTS	Materi: Pengertian bahan ajar dan prinsip pengembangan bahan ajar Pustaka: Fahrurrozi, Muh & Mohzana. 2020. <i>Pengembangan Perangkat Pembelajaran. Universitas Hamzanwadi Press.</i>	1%
3	Mengidentifikasi jenis-jenis bahan ajar, tujuan dan keuntungan penggunaan bahan ajar	Mahasiswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis bahan ajar, tujuan dan keuntungan penggunaan bahan ajar	Kriteria: Rubrik penilaian kinerja Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab jenis-jenis bahan ajar, tujuan dan keuntungan penggunaan bahan ajar 2 X 50' / 3,18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui v-learning dan zoom Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab jenis-jenis bahan ajar, tujuan dan keuntungan penggunaan bahan ajar 2 X 50' / 3,18 ECTS	Materi: Jenis-jenis bahan ajar, tujuan dan keuntungan penggunaan bahan ajar Pustaka: Yuberti. 2014. <i>Teori Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar dalam Pendidikan. Anugrah Utama Raharja (AURA).</i> Materi: Bahan ajar, tujuan dan keuntungan penggunaan bahan ajar Pustaka: Depdiknas. (2006). <i>Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.</i>	3%

4	Menganalisis bahan ajar paper based materials (buku, modul, leaflet, lembar kerja siswa)	Mahasiswa mampu menganalisis bahan ajar paper based materials (buku, modul, leaflet, lembar kerja siswa)	Kriteria: Rubrik penilaian kinerja Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab bahan ajar paper based materials (buku, modul, leaflet, lembar kerja siswa) 2 X 50' / 3,18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui v-learning dan zoom Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab bahan ajar paper based materials (buku, modul, leaflet, lembar kerja siswa) 2 X 50' / 3,18 ECTS	Materi: Bahan ajar paper based materials (buku, modul, leaflet, lembar kerja siswa) Pustaka: <i>Depdiknas. (2006). Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.</i> Materi: Lembar Kerja Pustaka: <i>Wahyudin, Dinn & Kartawinata, Handy. 1998. Penulisan Bahan Ajar . Jakarta: Depdikbud</i>	3%
5	Menganalisis bahan ajar digital based materials (visual, audio, audio visual, multimedia)	Mahasiswa mampu menganalisis bahan ajar digital based materials (visual, audio, audio visual, multimedia)	Kriteria: Rubrik penilaian produk Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab bahan ajar digital based materials (visual, audio, audio visual, multimedia) 2 X 50' / 3,18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui v-learning dan zoom Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab bahan ajar digital based materials (visual, audio, audio visual, multimedia) 2 X 50' / 3,18 ECTS	Materi: Bahan ajar digital based materials (visual, audio, audio visual, multimedia) Pustaka: <i>Wijaya, Cece; Djadjuri, Djadja & Rusyan, Tabrani. 1990. Upaya Pembaharuan dalam Pendidikan dan Pengajaran . Bandung: Rosdakarya</i> Materi: Digital based materials Pustaka: <i>Campbell-Smith, Shandy, dkk. 1994. Penulisan Bahan-Bahan Pelajaran Jakarta: Depdikbud .</i>	4%

6	Menganalisis outdoors & environment based materials	Mahasiswa mampu menganalisis outdoors & environment based materials	Kriteria: Rubrik penilaian produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab outdoors & environment based materials 2 X 50' / 3,18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui v-learning dan zoom Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab outdoors & environment based materials 2 X 50' / 3,18 ECTS	Materi: outdoors & environment based materials Pustaka: <i>Wahyudin, Dinn & Kartawinata, Handy. 1998. Penulisan Bahan Ajar . Jakarta: Depdikbud</i> Materi: Bahan Ajar di sekitar lingkungan belajar Pustaka: <i>Depdiknas. (2006). Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.</i>	5%
7	Menganalisis pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani	Mahasiswa mampu menganalisis pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani	Kriteria: Rubrik penilaian produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani 2 X 50' / 3,18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui v-learning dan zoom Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani 2 X 50' / 3,18 ECTS	Materi: Pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani Pustaka: <i>Wijaya, Cece; Djadjuri, Djadja & Rusyan, Tabrani. 1990. Upaya Pembaharuan dalam Pendidikan dan Pengajaran . Bandung: Rosdakarya</i> Materi: Bahan ajar pada materi pendidikan jasmani Pustaka: <i>Ministry of Education (Ghana). 2016. T-TEL Professional Development Programme: Teaching and Learning Materials (Professional Development Guide for Tutors). Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International.</i>	5%

8	Menganalisis pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani	Mahasiswa mampu menganalisis pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani	Kriteria: Penilaian essay UTS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani 2 X 50' / 3,18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui v-learning dan zoom Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani 2 X 50' / 3,18 ECTS	Materi: Pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani Pustaka: <i>Wijaya, Cece; Djadjuri, Djadja & Rusyan, Tabrani. 1990. Upaya Pembaharuan dalam Pendidikan dan Pengajaran . Bandung: Rosdakarya</i> Materi: Bahan ajar pada materi pendidikan jasmani Pustaka: <i>Ministry of Education (Ghana). 2016. T-TEL Professional Development Programme: Teaching and Learning Materials (Professional Development Guide for Tutors). Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International.</i>	10%
9	Menganalisis pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani permainan bola besar dan bola kecil	1.Mahasiswa mampu menganalisis pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani permainan bola besar 2.Mahasiswa mampu menganalisis pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani permainan bola kecil	Kriteria: 1.Rubrik penilaian sikap 2.Rubrik penilaian kinerja 3.Rubrik penilaian produk Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Project Base Learning • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana mengembangkan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani permainan bola besar dan bola kecil. Mahasiswa merespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani permainan bola besar dan bola kecil sesuai pembagian materi dalam kelompok Mahasiswa merancang pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani permainan bola besar dan bola kecil sesuai pembagian materi dalam kelompok	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Project Base Learning Dengan menggunakan LMS Vlearning: http://vlearning.unesa.ac.id • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana mengembangkan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani permainan bola besar dan bola kecil. Mahasiswa merespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani permainan bola besar dan bola kecil sesuai pembagian materi dalam kelompok Mahasiswa merancang pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani permainan bola besar dan bola kecil sesuai pembagian materi dalam kelompok • Fase3: Menyusun Jadwal	Materi: Pengembangan bahan ajar Pustaka: <i>Fahrurrozi, Muh & Mohzana. 2020. Pengembangan Perangkat Pembelajaran. Universitas Hamzanwadi Press.</i>	5%

				<p>besar dan bola kecil sesuai pembagian materi dalam kelompok Mahasiswa merancang pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani permainan bola besar dan bola kecil sesuai pembagian materi dalam kelompok</p> <p>• Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek pengembangan bahan ajar permainan permainan bola besar dan bola kecil Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek pengembangan bahan ajar permainan permainan bola besar dan bola kecil</p> <p>• Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati</p> <p>• Fase 5: Menguji Hasil Mahasiwa memaparkan hasil proyek pengembangan bahan ajar. Proses pemaparan hasil proyek pengembangan bahan ajar permainan permainan bola besar dan bola kecil diobservasi oleh Dosen untuk melihat kualitas produk</p> <p>• Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit proyek pengembangan bahan ajar permainan permainan bola besar dan bola kecil sebelum dipublikasikan.</p>	<p>Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek pengembangan bahan ajar permainan permainan bola besar dan bola kecil Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek pengembangan bahan ajar permainan permainan bola besar dan bola kecil</p> <p>• Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati</p> <p>• Fase 5: Menguji Hasil Mahasiwa memaparkan hasil proyek pengembangan bahan ajar. Proses pemaparan hasil proyek pengembangan bahan ajar permainan permainan bola besar dan bola kecil diobservasi oleh Dosen untuk melihat kualitas produk</p> <p>• Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit proyek pengembangan bahan ajar permainan permainan bola besar dan bola kecil sebelum dipublikasikan.</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

				Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek 2x (2 X 50' / 3,18 ECTS)			
10	Menganalisis pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani permainan bola besar dan bola kecil	<p>1. Mahasiswa mampu menganalisis pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani permainan bola besar</p> <p>2. Mahasiswa mampu menganalisis pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani permainan bola kecil</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Rubrik penilaian sikap</p> <p>2. Rubrik penilaian kinerja</p> <p>3. Rubrik penilaian produk</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode pembelajaran: Project Base Learning</p> <p>• Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana mengembangkan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani permainan bola besar dan bola kecil. Mahasiswa merespon pertanyaan dosen.</p> <p>• Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani permainan bola besar dan bola kecil sesuai pembagian materi dalam kelompok Mahasiswa merancang pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani permainan bola besar dan bola kecil sesuai pembagian materi dalam kelompok</p> <p>• Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek pengembangan bahan ajar permainan permainan bola besar dan bola kecil Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek pengembangan bahan ajar permainan permainan bola besar dan bola kecil</p> <p>• Fase4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati</p> <p>• Fase5: Menguji Hasil Mahasiwa memaparkan hasil proyek pengembangan bahan ajar. Proses pemaparan hasil proyek pengembangan bahan ajar permainan permainan bola besar dan bola kecil diobservasi oleh Dosen untuk melihat kualitas produk</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode pembelajaran: Project Base Learning Dengan menggunakan LMS Vlearning: http://vlearning.unesa.ac.id</p> <p>• Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana mengembangkan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani permainan bola besar dan bola kecil. Mahasiswa merespon pertanyaan dosen.</p> <p>• Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani permainan bola besar dan bola kecil sesuai pembagian materi dalam kelompok Mahasiswa merancang pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani permainan bola besar dan bola kecil sesuai pembagian materi dalam kelompok</p> <p>• Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek pengembangan bahan ajar permainan permainan bola besar dan bola kecil Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek pengembangan bahan ajar permainan permainan bola besar dan bola kecil</p> <p>• Fase4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati</p> <p>• Fase5: Menguji Hasil Mahasiwa memaparkan hasil proyek pengembangan bahan ajar. Proses pemaparan hasil proyek pengembangan bahan ajar permainan permainan bola besar dan bola kecil diobservasi oleh Dosen untuk melihat kualitas produk</p>	<p>Materi: Pengembangan bahan ajar</p> <p>Pustaka: <i>Fahrurrozi, Muh & Mohzana. 2020. Pengembangan Perangkat Pembelajaran. Universitas Hamzanwadi Press.</i></p>	10%

				<p>menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek pengembangan bahan ajar permainan permainan bola besar dan bola kecil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati • Fase 5: Menguji Hasil Mahasiswa memaparkan hasil proyek pengembangan bahan ajar. Proses pemaparan hasil proyek pengembangan bahan ajar permainan permainan bola besar dan bola kecil diobservasi oleh Dosen untuk melihat kualitas produk • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit proyek pengembangan bahan ajar permainan permainan bola besar dan bola kecil sebelum dipublikasikan. Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek. Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek 2x (2 X 50' / 3,18 ECTS) 	<ul style="list-style-type: none"> • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit proyek pengembangan bahan ajar permainan permainan bola besar dan bola kecil sebelum dipublikasikan. Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek. Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek 2x (2 X 50' / 3,18 ECTS) 		
11	Menganalisis pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani materi atletik dan bela diri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menganalisis pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani materi atletik 2. Mahasiswa mampu menganalisis pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani materi bela diri 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik penilaian kinerja 2. Rubrik penilaian produk <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasi, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode pembelajaran: Project Base Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana mengembangkan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani materi atletik dan bela diri. 	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode pembelajaran: Project Base Learning Dengan menggunakan LMS Vlearning: http://vlearning.unesa.ac.id</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana mengembangkan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani materi atletik & bela diri. Mahasiswa merespon pertanyaan dosen. 	<p>Materi: Pengembangan bahan ajar</p> <p>Pustaka: <i>Depdiknas. (2006). Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.</i></p> <p>Materi: Pengembangan bahan ajar</p>	5%

				<p>atletik & bela diri. Mahasiswa merespon pertanyaan dosen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani materi atletik & bela diri sesuai pembagian materi dalam kelompok Mahasiswa merancang pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani materi atletik & bela diri sesuai pembagian materi dalam kelompok Mahasiswa merancang pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani materi atletik & bela diri sesuai pembagian materi dalam kelompok • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek pengembangan bahan ajar materi atletik & bela diri. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek pengembangan bahan ajar materi atletik & bela diri. • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati. • Fase 5: Menguji Hasil Mahasiswa memaparkan hasil proyek pengembangan bahan ajar. Proses pemaparan hasil proyek pengembangan bahan ajar materi atletik & bela diri diobservasi oleh Dosen untuk melihat kualitas produk 	<p>secara umum</p> <p>Pustaka: <i>Wahyudin, Dinn & Kartawinata, Handy. 1998. Penulisan Bahan Ajar . Jakarta: Depdikbud</i></p>
--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit proyek pengembangan bahan ajar materi atletik & bela diri sebelum dikumpulkan. Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek. Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek. 2x (2 X 50' / 3,18 ECTS) 			
12	Menganalisis pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani materi atletik dan bela diri	<p>1. Mahasiswa mampu menganalisis pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani materi atletik</p> <p>2. Mahasiswa mampu menganalisis pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani materi bela diri</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Rubrik penilaian kinerja</p> <p>2. Rubrik penilaian produk</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode pembelajaran: Project Base Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana mengembangkan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani materi atletik & bela diri. Mahasiswa merespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani materi atletik & bela diri sesuai pembagian materi dalam kelompok Mahasiswa merancang pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani materi atletik & bela diri sesuai pembagian materi dalam kelompok • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek pengembangan bahan ajar materi atletik & bela diri 	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode pembelajaran: Project Base Learning Dengan menggunakan LMS Vlearning: http://vlearning.unesa.ac.id</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana mengembangkan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani materi atletik & bela diri. Mahasiswa merespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani materi atletik & bela diri sesuai pembagian materi dalam kelompok • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek pengembangan bahan ajar materi atletik & bela diri. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek pengembangan bahan ajar materi atletik & bela diri. • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati. • Fase 5: Menguji Hasil Mahasiswa memaparkan hasil proyek pengembangan bahan ajar. Proses pemaparan hasil proyek pengembangan bahan ajar materi atletik & bela diri diobservasi oleh 	<p>Materi: Pengembangan bahan ajar</p> <p>Pustaka: <i>Depdiknas. (2006). Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.</i></p> <p>Materi: Pengembangan bahan ajar secara umum</p> <p>Pustaka: <i>Wahyudin, Dinn & Kartawinata, Handy. 1998. Penulisan Bahan Ajar . Jakarta: Depdikbud</i></p>	6%

				<p>bela diri. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek pengembangan bahan ajar materi atletik & bela diri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati. • Fase 5: Menguji Hasil Mahasiswa memaparkan hasil proyek pengembangan bahan ajar. Proses pemaparan hasil proyek pengembangan bahan ajar materi atletik & bela diri diobservasi oleh Dosen untuk melihat kualitas produk • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit proyek pengembangan bahan ajar materi atletik & bela diri sebelum dikumpulkan. Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek. Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek. 2x (2 X 50' / 3,18 ECTS) 	<p>Dosen untuk melihat kualitas produk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit proyek pengembangan bahan ajar materi atletik & bela diri sebelum dikumpulkan. Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek. Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek. 2x (2 X 50' / 3,18 ECTS) 		
13	Menganalisis pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik	Mahasiswa mampu menganalisis pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani kebugaran jasmani, senam ritmik, dan akuatik	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik penilaian kinerja 2. Rubrik penilaian produk <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode pembelajaran: Project Base Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana mengembangkan bahan ajar pada pendidikan jasmani materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik. 	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode pembelajaran: Project Base Learning Dengan menggunakan LMS Vlearning: http://vlearning.unesa.ac.id</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana mengembangkan bahan ajar pada pendidikan jasmani materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik. Mahasiswa merespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun 	<p>Materi: Pengembangan bahan ajar Pustaka: <i>Fahrurrozi, Muh & Mohzana. 2020. Pengembangan Perangkat Pembelajaran. Universitas Hamzanwadi Press.</i></p>	6%

				<p>Mahasiswa merespon pertanyaan dosen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang pengembangan bahan ajar pada pendidikan jasmani materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik sesuai pembagian materi dalam kelompok • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek pengembangan bahan ajar materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik sesuai pembagian materi dalam kelompok • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek pengembangan bahan ajar materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek pengembangan bahan ajar materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik sesuai pembagian materi dalam kelompok • Fase4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati • Fase 5: Menguji Hasil Mahasiswa memaparkan hasil proyek pengembangan bahan ajar. Proses pemaparan hasil proyek pengembangan bahan ajar materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik diobservasi oleh Dosen untuk melihat kualitas produk • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit video dan layout proyek pengembangan bahan ajar materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik sebelum dipublikasikan. Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati • Fase 5: Menguji Hasil Mahasiswa memaparkan hasil proyek pengembangan bahan ajar. Proses pemaparan hasil proyek pengembangan bahan ajar 	<p>Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang pengembangan bahan ajar pada pendidikan jasmani materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik sesuai pembagian materi dalam kelompok</p> <p>Mahasiswa merancang pengembangan bahan ajar pada pendidikan jasmani materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik sesuai pembagian materi dalam kelompok</p> <p>• Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek pengembangan bahan ajar materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek pengembangan bahan ajar materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik</p> <p>• Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati</p> <p>• Fase 5: Menguji Hasil Mahasiswa memaparkan hasil proyek pengembangan bahan ajar. Proses pemaparan hasil proyek pengembangan bahan ajar materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik diobservasi oleh Dosen untuk melihat kualitas produk</p> <p>• Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit video dan layout proyek pengembangan bahan ajar materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik sebelum dipublikasikan. Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek (2 X 50' / 3,18 ECTS)</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik diobservasi oleh Dosen untuk melihat kualitas produk</p> <p>• Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit video dan layout proyek pengembangan bahan ajar materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik sebelum dipublikasikan. Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek. Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek (2 X 50' / 3,18 ECTS)</p>			
14	Menganalisis pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik	Mahasiswa mampu menganalisis pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani, senam ritmik, dan akuatik	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik penilaian kinerja 2. Rubrik penilaian produk <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode pembelajaran: Project Base Learning</p> <p>• Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana mengembangkan bahan ajar pada pendidikan jasmani materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik. Mahasiswa merespon pertanyaan dosen.</p> <p>• Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang pengembangan bahan ajar pada pendidikan jasmani materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik sesuai pembagian materi dalam kelompok. Mahasiswa merancang pengembangan bahan ajar pada pendidikan jasmani materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik sesuai pembagian materi dalam kelompok</p> <p>• Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek pengembangan bahan ajar materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek pengembangan bahan ajar materi kebugaran jasmani,</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode pembelajaran: Project Base Learning Dengan menggunakan LMS Vlearning: http://vlearning.unesa.ac.id</p> <p>• Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana mengembangkan bahan ajar pada pendidikan jasmani materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik. Mahasiswa merespon pertanyaan dosen.</p> <p>• Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang pengembangan bahan ajar pada pendidikan jasmani materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik sesuai pembagian materi dalam kelompok</p> <p>• Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek pengembangan bahan ajar materi kebugaran jasmani,</p>	<p>Materi: Pengembangan bahan ajar</p> <p>Pustaka: <i>Fahrurrozi, Muh & Mohzana. 2020. Pengembangan Perangkat Pembelajaran. Universitas Hamzanwadi Press.</i></p>	6%

				<p>kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik sesuai pembagian materi dalam kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek pengembangan bahan ajar materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek pengembangan bahan ajar materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati • Fase 5: Menguji Hasil Mahasiswa memaparkan hasil proyek pengembangan bahan ajar. Proses pemaparan hasil proyek pengembangan bahan ajar materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik diobservasi oleh Dosen untuk melihat kualitas produk • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit video dan layout proyek pengembangan bahan ajar materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik sebelum dipublikasikan. Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek 	<p>senam ritmik dan akuatik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati • Fase 5: Menguji Hasil Mahasiswa memaparkan hasil proyek pengembangan bahan ajar. Proses pemaparan hasil proyek pengembangan bahan ajar materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik diobservasi oleh Dosen untuk melihat kualitas produk • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit video dan layout proyek pengembangan bahan ajar materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik sebelum dipublikasikan. Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek <p>(2 X 50' / 3,18 ECTS)</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

				Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek (2 X 50' / 3,18 ECTS)			
15	Menganalisis pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik	Mahasiswa mampu menganalisis pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani kebugaran jasmani, senam ritmik, dan akuatik	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik penilaian kinerja 2. Rubrik penilaian produk <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode pembelajaran: Project Base Learning</p> <p>• Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana mengembangkan bahan ajar pada pendidikan jasmani materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik. Mahasiswa merespon pertanyaan dosen.</p> <p>• Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang pengembangan bahan ajar pada pendidikan jasmani materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik sesuai pembagian materi dalam kelompok Mahasiswa merancang pengembangan bahan ajar pada pendidikan jasmani materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik sesuai pembagian materi dalam kelompok</p> <p>• Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek pengembangan bahan ajar materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek pengembangan bahan ajar materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik</p> <p>• Fase4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati</p> <p>• Fase 5: Menguji Hasil Mahasiswa memaparkan hasil proyek pengembangan bahan ajar. Proses pemaparan hasil proyek pengembangan bahan ajar materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik diobservasi oleh Dosen untuk melihat kualitas produk</p> <p>• Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit video dan layout proyek pengembangan bahan ajar materi</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode pembelajaran: Project Base Learning Dengan menggunakan LMS Vlearning: http://vlearning.unesa.ac.id</p> <p>• Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana mengembangkan bahan ajar pada pendidikan jasmani materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik. Mahasiswa merespon pertanyaan dosen.</p> <p>• Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang pengembangan bahan ajar pada pendidikan jasmani materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik sesuai pembagian materi dalam kelompok Mahasiswa merancang pengembangan bahan ajar pada pendidikan jasmani materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik sesuai pembagian materi dalam kelompok</p> <p>• Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek pengembangan bahan ajar materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek pengembangan bahan ajar materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik</p> <p>• Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati</p> <p>• Fase 5: Menguji Hasil Mahasiswa memaparkan hasil proyek pengembangan bahan ajar. Proses pemaparan hasil proyek pengembangan bahan ajar materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik diobservasi oleh Dosen untuk melihat kualitas produk</p> <p>• Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit video dan layout proyek pengembangan bahan ajar materi</p>	<p>Materi: Pengembangan bahan ajar</p> <p>Pustaka: <i>Fahrurrozi, Muh & Mohzana. 2020. Pengembangan Perangkat Pembelajaran. Universitas Hamzanwadi Press.</i></p>	10%

				<p>jasmani, senam ritmik dan akuatik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati • Fase 5: Menguji Hasil Mahasiswa memaparkan hasil proyek pengembangan bahan ajar. Proses pemaparan hasil proyek pengembangan bahan ajar materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik diobservasi oleh Dosen untuk melihat kualitas produk • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan edit video dan layout proyek pengembangan bahan ajar materi kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik sebelum dipublikasikan. Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek (2 X 50' / 3,18 ECTS) 	kebugaran jasmani, senam ritmik dan akuatik sebelum dipublikasikan. Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek (2 X 50' / 3,18 ECTS)		
16	Menganalisis pengembangan bahan ajar pada materi pendidikan jasmani kebugaran jasmani	mampu dalam menganalisis pengembangan bahan ajar	<p>Kriteria: Menguasai materi pertemuan 1-15</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	UAS 2 X 50' / 3,18 ECTS	UAS 2 X 50' / 3,18 ECTS	<p>Materi: Pengembangan bahan ajar</p> <p>Pustaka: <i>Fahrurrozi, Muh & Mohzana. 2020. Pengembangan Perangkat Pembelajaran. Universitas Hamzanwadi Press.</i></p>	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	21%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	24%
4.	Tes	5%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 29 Februari 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Jasmani, Kesehatan &
Rekreasi



Dr. Mochamad Ridwan, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0017028703

UPM Program Studi S1
Pendidikan Jasmani, Kesehatan &
Rekreasi



Irma Febriyanti, S.Or., M.Kes.
NIDN 0007028105

