



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan  
Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan									
Pembelajaran Bola Kecil		8520102265	Mata Kuliah Wajib Program Studi			T=0	P=0	ECTS=0	4									
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi										
		Afifan Yulfadinata, S.Pd., M.Pd.			Prof. Dr. Abdul Rahman Tuasikal, M.Pd			MOCHAMAD RIDWAN										
Model Pembelajaran	Project Based Learning																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																	
	CPL-8	KK1. Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran olahraga secara terukur, akuntabel, dan efektif																
	CPL-11	Mampu menerapkan pengetahuan konsep pendidikan jasmani untuk menghadapi permasalahan yang terjadi di lapangan dengan pendekatan inovatif																
	CPL-13	Mampu menguasai konsep teoritis dan praktis bidang pendidikan jasmani, terutama pengembangan kreatifitas di bidang pendidikan jasmani dan olahraga																
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																		
CPMK - 1		Pemahaman dan penguasaan teori dan praktek tenis meja, meliputi: teknik dasar, taktik dan strategi, peraturan dan pembelajarannya pada permainan tenis meja. Perkuliahan dilaksanakan dengan ceramah, praktek, tugas proyek dan refleksi.																
Matrik CPL - CPMK																		
		CPMK		CPL-8	CPL-11	CPL-13												
		CPMK-1																
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																		
			CPMK		Minggu Ke													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
			CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
Deskripsi Singkat MK	Pemahaman dan penguasaan teori dan praktek dalam berbagai variasi permainan menggunakan bola kecil, yang meliputi: strategi merancang permainan, peraturan yang dimodifikasi, dan pembelajarannya pada permainan bola kecil. Perkuliahan dilaksanakan dengan ceramah, praktek, tugas proyek dan refleksi.																	
Pustaka	Utama :																	
	1. Nurhasan. 2001. Macam-Macam Jenis Tes Keolahragaan dan Pengukuran Prinsip-Prinsip Gerak dalam Olahraga. Bandung: Direktorat Jendral Olahraga. 2. Kellogg, M., & Brown, N. (2017). 3. Farrow, G., & Abernethy, B. (2016). "Skill Acquisition in Small-Sided Games: What do we Know?" International Journal of Sports Science & Coaching, Vol. 11, No. 3.																	
	Pendukung :																	
	1. Husdarta, S. J. (2011). Manajemen Pendidikan Jasmani. Bandung: Alfabeta.																	
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Setyo Hartoto, M.Kes. Dr. Sapto Wibowo, S.Pd., M.Pd. Dony Andrijanto, S.Pd., M.Kes. Andhega Wijaya, S.Pd.Jas., M.Or. Dwi Lorry Juniarisca, S.Pd., M.Ed. Dr. Afifan Yulfadinata, S.Pd., M.Pd. Dr. Nur Ahmad Arief, S.Pd., M.Pd. Diva Ristie Valentina, S.Pd., M.Pd.																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]				Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)								
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)			Daring (online)											
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)			(6)	(7)		(8)								

1	Memahami konsep dasar perkuliahan tenis meja Memahami sejarah perkembangan tenis meja di dunia internasional, di Asia dan di Indonesia	1.Menjelaskan sejarah perkembangan tenis meja di dunia Internasional. di Asia dan di Indonesia  2. Mengidentifikasi organisasi tenis meja di dunia Internasional, di Asia dan di Indonesia	<b>Kriteria:</b> Nilai 90, apabila laporan sesuai dengan kisi-kisi yang sudah ditetapkan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, penugasan dan presentasi 2 X 50		<b>Materi:</b> sejarah perkembangan tenis meja di dunia internasional, di Asia dan di Indonesia <b>Pustaka:</b> Husdarta, S. J. (2011). Manajemen Pendidikan Jasmani. Bandung: Alfabeta.	6%
2	Memahami konsep dasar perkuliahan tenis meja Memahami sejarah perkembangan tenis meja di dunia internasional, di Asia dan di Indonesia	1.Menjelaskan sejarah perkembangan tenis meja di dunia Internasional. di Asia dan di Indonesia  2. Mengidentifikasi organisasi tenis meja di dunia Internasional, di Asia dan di Indonesia	<b>Kriteria:</b> Nilai 90, apabila laporan sesuai dengan kisi-kisi yang sudah ditetapkan.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, penugasan dan presentasi 2 X 50		<b>Materi:</b> sejarah perkembangan tenis meja di dunia internasional, di Asia dan di Indonesia <b>Pustaka:</b> Husdarta, S. J. (2011). Manajemen Pendidikan Jasmani. Bandung: Alfabeta.	4%
3	Memahami macam-macam peralatan bola kecil meliputi bola tenis, bola pingpong, bola kasti, dan bola kecil lain yang dimodifikasi.	1.Mendiskusikan macam-macam peralatan dalam pembelajaran permainan bola kecil.  2. Mengidentifikasi macam-macam peralatan bola kecil.	<b>Kriteria:</b> Nilai 90, apabila laporan sesuai dengan kisi-kisi yang sudah ditetapkan.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Saintifik Learning Cooperatif Learning Ceramah Kinerja Produk Laporan Diskusi Presentasi Penggunaan Lembar penilaian produk 2 X 50		<b>Materi:</b> macam-macam peralatan dalam pembelajaran permainan bola kecil. <b>Pustaka:</b> Farrow, G., & Abernethy, B. (2016).	5%
4	Memahami macam-macam peralatan bola kecil meliputi bola tenis, bola pingpong, bola kasti, dan bola kecil lain yang dimodifikasi.	1.Mendiskusikan macam-macam peralatan dalam pembelajaran permainan bola kecil.  2. Mengidentifikasi macam-macam peralatan bola kecil.	<b>Kriteria:</b> Nilai 90, apabila laporan sesuai dengan kisi-kisi yang sudah ditetapkan.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Saintifik Learning Cooperatif Learning Ceramah Kinerja Produk Laporan Diskusi Presentasi Penggunaan Lembar penilaian produk 2 X 50		<b>Materi:</b> macam-macam peralatan dalam pembelajaran permainan bola kecil. <b>Pustaka:</b> Farrow, G., & Abernethy, B. (2016).	4%
5	Mengetahui Peserta didik diharapkan memiliki pemahaman mendalam terkait aturan permainan bola kecil yang dipilih (contohnya, aturan permainan permainan kasti) dan mampu mengaplikasikannya secara konsisten selama permainan. Dan memberikan muatan nilai-nilai karakter	1.Menjelaskan konsep rangkaian gerak teknik dasar stance dan footwork tenis meja  2.Menganalisis variasi dan kombinasi teknik dasar stance dan footwork permainan tenis meja  3.Mempraktikkan berbagai variasi dan kombinasi gerak teknik dasar stance dan footwork permainan tenis meja	<b>Kriteria:</b> Bobot skor 20, apabila dapat merangkum sesuai dengan kisi-kisi yang ditetapkan dan dapat mempraktikkan teknik dasar dengan benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Cooperatif Learning Ceramah Kinerja Produk Laporan Diskusi Presentasi Penggunaan Lembar penilaian produk 2 X 50		<b>Materi:</b> konsep dan variasi rangkaian gerak teknik dasar stance dan footwork tenis meja <b>Pustaka:</b> Farrow, G., & Abernethy, B. (2016).	6%

6	Mengetahui Peserta didik diharapkan memiliki pemahaman mendalam terkait aturan permainan bola kecil yang dipilih (contohnya, aturan permainan permainan kasti) dan mampu mengaplikasikannya secara konsisten selama permainan. Dan memberikan muatan nilai-nilai karakter	1.Menjelaskan konsep rangkaian gerak teknik dasar stance dan footwork tenis meja 2.Menganalisis variasi dan kombinasi teknik dasar stance dan footwork permainan tenis meja 3.Mempraktikkan berbagai variasi dan kombinasi gerak teknik dasar stance dan footwork permainan tenis meja	<b>Kriteria:</b> Bobot skor 20, apabila dapat merangkum sesuai dengan kisi-kisi yang ditetapkan dan dapat mempraktikkan teknik dasar dengan benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Cooperatif Learning Ceramah Kinerja Produk Laporan Diskusi Penguasaan 2 X 50	<b>Materi:</b> konsep dan variasi rangkaian gerak teknik dasar stance dan footwork tenis meja <b>Pustaka:</b> <i>Farrow, G., &amp; Abernethy, B. (2016).</i>	5%
7	Mengetahui Peserta didik diharapkan memiliki pemahaman mendalam terkait aturan permainan bola kecil yang dipilih (contohnya, aturan permainan permainan kasti) dan mampu mengaplikasikannya secara konsisten selama permainan. Dan memberikan muatan nilai-nilai karakter	1.Menjelaskan konsep rangkaian gerak teknik dasar stance dan footwork tenis meja 2.Menganalisis variasi dan kombinasi teknik dasar stance dan footwork permainan tenis meja 3.Mempraktikkan berbagai variasi dan kombinasi gerak teknik dasar stance dan footwork permainan tenis meja	<b>Kriteria:</b> Bobot skor 20, apabila dapat merangkum sesuai dengan kisi-kisi yang ditetapkan dan dapat mempraktikkan teknik dasar dengan benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Cooperatif Learning Ceramah Kinerja Produk Laporan Diskusi Penguasaan 2 X 50	<b>Materi:</b> konsep dan variasi rangkaian gerak teknik dasar stance dan footwork tenis meja <b>Pustaka:</b> <i>Farrow, G., &amp; Abernethy, B. (2016).</i>	5%
8		UTS	<b>Kriteria:</b> mampu memahami materi pertemuan 1-7  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	2 X 50	<b>Materi:</b> UTS <b>Pustaka:</b> <i>Nurhasan. 2001. Macam-Macam Jenis Tes Keolahragaan dan Pengukuran Prinsip-Prinsip Gerak dalam Olahraga. Bandung: Direktorat Jendral Olahraga.</i>	10%
9	Memahami konsep menganalisis situasi permainan, serta merancang strategi dan taktik permainan yang efektif.	1.Menjelaskan peraturan permainan bola kecil sesuai dengan peraturan yang sudah dibuat 2. Mendeskripsikan peraturan permainan bola kecil yang sudah dimodifikasi	<b>Kriteria:</b> Bobot nilai 10 diperoleh apabila dapat menjawab soal dengan benar.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Cooperatif Learning Ceramah Kinerja Produk Laporan Diskusi Penguasaan 2 X 50	<b>Materi:</b> konsep menganalisis situasi permainan, serta merancang strategi dan taktik permainan yang efektif. <b>Pustaka:</b> <i>Kellogg, M., &amp; Brown, N. (2017).</i>	5%
10	Memahami konsep teoritis peralatan permainan tenis meja	1.Menjelaskan peraturan pertandingan tenis meja sesuai dengan peraturan terbaru 2. Mendeskripsikan peraturan tenis meja dan ketentuan kompetisi internasional	<b>Kriteria:</b> Bobot nilai 10 diperoleh apabila dapat menjawab soal dengan benar.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Cooperatif Learning Ceramah Kinerja Produk Laporan Diskusi Penguasaan 2 X 50	<b>Materi:</b> konsep teoritis peralatan permainan tenis meja <b>Pustaka:</b> <i>Farrow, G., &amp; Abernethy, B. (2016).</i>	8%

11	Memahami konsep teoritis peralatan permainan tenis meja	1.Menjelaskan peraturan pertandingan tenis meja sesuai dengan peraturan terbaru 2. Mendiskripsikan peraturan tenis meja dan ketentuan kompetisi Internasional	<b>Kriteria:</b> Bobot nilai 10 diperoleh apabila dapat menjawab soal dengan benar.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Cooperatif Learning Ceramah Kinerja Produk Laporan Diskusi Penggunaan 2 X 50		<b>Materi:</b> Memahami konsep teoritis peralatan permainan tenis meja <b>Pustaka:</b> Farrow, G., & Abernethy, B. (2016).	8%
12	Memahami konsep teoritis peralatan permainan tenis meja	1.Menjelaskan peraturan pertandingan tenis meja sesuai dengan peraturan terbaru 2. Mendiskripsikan peraturan tenis meja dan ketentuan kompetisi Internasional	<b>Kriteria:</b> Bobot nilai 10 diperoleh apabila dapat menjawab soal dengan benar.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Cooperatif Learning Ceramah Kinerja Produk Laporan Diskusi Penggunaan 2 X 50		<b>Materi:</b> Memahami konsep teoritis peralatan permainan tenis meja <b>Pustaka:</b> Farrow, G., & Abernethy, B. (2016).	8%
13	Memahami konsep teoritis peralatan permainan tenis meja	1.Menjelaskan peraturan pertandingan tenis meja sesuai dengan peraturan terbaru 2. Mendiskripsikan peraturan tenis meja dan ketentuan kompetisi Internasional	<b>Kriteria:</b> Bobot nilai 10 diperoleh apabila dapat menjawab soal dengan benar.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Cooperatif Learning Ceramah Kinerja Produk Laporan Diskusi Penggunaan 2 X 50		<b>Materi:</b> Memahami konsep teoritis peralatan permainan tenis meja <b>Pustaka:</b> Farrow, G., & Abernethy, B. (2016).	8%
14	Memahami konsep teoritis peralatan permainan bola kecil	1.Menjelaskan peraturan pertandingan bola kecil sesuai dengan peraturan terbaru 2. Mendiskripsikan peraturan bola kecil dan ketentuan kompetisi Internasional	<b>Kriteria:</b> Bobot nilai 10 diperoleh apabila dapat menjawab soal dengan benar.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Cooperatif Learning Ceramah Kinerja Produk Laporan Diskusi Penggunaan 2 X 50		<b>Materi:</b> Memahami konsep teoritis peralatan permainan bola kecil <b>Pustaka:</b> Kellogg, M., & Brown, N. (2017).	5%
15	Memahami konsep teoritis peralatan permainan tenis meja	1.Menjelaskan peraturan pertandingan bola kecil sesuai dengan peraturan yang sudah dimodifikasi 2. Mendiskripsikan peraturan bola kecil dan ketentuan kompetisi Internasional	<b>Kriteria:</b> Bobot nilai 10 diperoleh apabila dapat menjawab soal dengan benar.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Cooperatif Learning Ceramah Kinerja Produk Laporan Diskusi Penggunaan 2 X 50		<b>Materi:</b> peraturan pertandingan bola kecil sesuai dengan peraturan yang sudah dimodifikasi <b>Pustaka:</b> Husdarta, S. J. (2011). <i>Manajemen Pendidikan Jasmani</i> . Bandung: Alfabeta.	5%
16	UAS	UAS	<b>Kriteria:</b> mampu memahami materi pertemuan 1-15  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mengerjakan Soal UAS		<b>Materi:</b> UAS <b>Pustaka:</b> Nurhasan. 2001. <i>Macam-Macam Jenis Tes Keolahragaan dan Pengukuran Prinsip-Prinsip Gerak dalam Olahraga</i> . Bandung: Direktorat Jendral Olahraga.	8%

**Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning**

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	29.52%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	51.52%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	16.52%
4.	Tes	2.5%
		100%

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 23 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Jasmani, Kesehatan &  
Rekreasi



MOCHAMAD RIDWAN  
NIDN 0017028703

**UPM** Program Studi S1 Pendidikan  
Jasmani, Kesehatan & Rekreasi



File PDF ini digenerate pada tanggal 27 Desember 2025 Jam 21:10 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa