

		<p align="center">Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi</p>					Kode Dokumen																																																													
<p align="center">RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</p>																																																																				
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																												
Pembelajaran Bola Kecil		8520102265	Mata Kuliah Wajib Program Studi		T=0	P=0	ECTS=0	4 1 Januari 2024																																																												
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																														
		Afifan Yulfadinata, S.Pd., M.Pd.		Prof. Dr. Abdul Rahman Tuasikal, M.Pd		MOCHAMAD RIDWAN																																																														
Model Pembelajaran		Project Based Learning																																																																		
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																		
		CPL-8	KK1. Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran olahraga secara terukur, akuntabel, dan efektif																																																																	
		CPL-11	Mampu menerapkan pengetahuan konsep pendidikan jasmani untuk menghadapi permasalahan yang terjadi di lapangan dengan pendekatan inovatif																																																																	
		CPL-13	Mampu menguasai konsep teoritis dan praktis bidang pendidikan jasmani, terutama pengembangan kreatifitas di bidang pendidikan jasmani dan olahraga																																																																	
		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																		
		CPMK - 1	Pemahaman dan penguasaan teori dan praktek tenis meja, meliputi: teknik dasar, taktik dan strategi, peraturan dan pembelajarannya pada permainan tenis meja. Perkuliahan dilaksanakan dengan ceramah, praktek, tugas proyek dan refleksi.																																																																	
		Matrik CPL - CPMK																																																																		
			<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-8</td> <td>CPL-11</td> <td>CPL-13</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						CPMK	CPL-8	CPL-11	CPL-13	CPMK-1																																																							
CPMK	CPL-8	CPL-11	CPL-13																																																																	
CPMK-1																																																																				
		Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																		
			<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
CPMK	Minggu Ke																																																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																				
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																												
Deskripsi Singkat MK		Pemahaman dan penguasaan teori dan praktek dalam berbagai variasi permainan menggunakan bola kecil, yang meliputi: strategi merancang permainan, peraturan yang dimodifikasi, dan pembelajarannya pada permainan bola kecil. Perkuliahan dilaksanakan dengan ceramah, praktek, tugas proyek dan refleksi.																																																																		
Pustaka		Utama : <ol style="list-style-type: none"> Nurhasan. 2001. Macam-Macam Jenis Tes Keolahragaan dan Pengukuran Prinsip-Prinsip Gerak dalam Olahraga. Bandung: Direktorat Jendral Olahraga. Kellogg, M., & Brown, N. (2017). Farrow, G., & Abernethy, B. (2016). "Skill Acquisition in Small-Sided Games: What do we Know?" International Journal of Sports Science & Coaching, Vol. 11, No. 3. Pendukung : <ol style="list-style-type: none"> Husdarta, S. J. (2011). Manajemen Pendidikan Jasmani. Bandung: Alfabeta. 																																																																		
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Setiyo Hartoto, M.Kes. Dr. Sapto Wibowo, S.Pd., M.Pd. Dony Andrijanto, S.Pd., M.Kes. Andhega Wijaya, S.Pd.Jas., M.Or. Dwi Lorry Juniarisca, S.Pd., M.Ed. Dr. Afifan Yulfadinata, S.Pd., M.Pd. Dr. Nur Ahmad Arief, S.Pd., M.Pd. Diva Ristie Valentina, S.Pd., M.Pd.																																																																		
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																													
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																															
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																													

1	Memahami konsep dasar perkuliahan tenis mejaMemahami sejarah perkembangan tenis meja di dunia internasional, di Asia dan di Indonesia	1.Menjelaskan sejarah perkembangan tenis meja di dunia Internasional. di Asia dan di Indonesia 2. Mengidentifikasi organisasi tenis meja di dunia Internasional, di Asia dan di Indonesia	Kriteria: Nilai 90, apabila laporan sesuai dengan kisi-kisi yang sudah ditetapkan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, penugasan dan presentasi 2 X 50		Materi: sejarah perkembangan tenis meja di dunia internasional, di Asia dan di Indonesia Pustaka: <i>Husdarta, S. J. (2011). Manajemen Pendidikan Jasmani. Bandung: Alfabeta.</i>	6%
2	Memahami konsep dasar perkuliahan tenis mejaMemahami sejarah perkembangan tenis meja di dunia internasional, di Asia dan di Indonesia	1.Menjelaskan sejarah perkembangan tenis meja di dunia Internasional. di Asia dan di Indonesia 2. Mengidentifikasi organisasi tenis meja di dunia Internasional, di Asia dan di Indonesia	Kriteria: Nilai 90, apabila laporan sesuai dengan kisi-kisi yang sudah ditetapkan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, penugasan dan presentasi 2 X 50		Materi: sejarah perkembangan tenis meja di dunia internasional, di Asia dan di Indonesia Pustaka: <i>Husdarta, S. J. (2011). Manajemen Pendidikan Jasmani. Bandung: Alfabeta.</i>	4%
3	Memahami macam-macam peralatan bola kecil meliputi bola tenis, bola ping-pong, bola kasti, dan bola kecil lain yang dimodifikasi.	1.Mendiskusikan macam-macam peralatan dalam pembelajaran permainan bola kecil. 2. Mengidentifikasi macam-macam peralatan bola kecil.	Kriteria: Nilai 90, apabila laporan sesuai dengan kisi-kisi yang sudah ditetapkan. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Saintifik Learning Cooperatife Learning Ceramah Kinerja Produk Laporan Diskusi Presentasi Penguasaan Lembar penilaian produk 2 X 50		Materi: macam-macam peralatan dalam pembelajaran permainan bola kecil. Pustaka: <i>Farrow, G., & Abernethy, B. (2016).</i>	5%
4	Memahami macam-macam peralatan bola kecil meliputi bola tenis, bola ping-pong, bola kasti, dan bola kecil lain yang dimodifikasi.	1.Mendiskusikan macam-macam peralatan dalam pembelajaran permainan bola kecil. 2. Mengidentifikasi macam-macam peralatan bola kecil.	Kriteria: Nilai 90, apabila laporan sesuai dengan kisi-kisi yang sudah ditetapkan. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Saintifik Learning Cooperatife Learning Ceramah Kinerja Produk Laporan Diskusi Presentasi Penguasaan Lembar penilaian produk 2 X 50		Materi: macam-macam peralatan dalam pembelajaran permainan bola kecil. Pustaka: <i>Farrow, G., & Abernethy, B. (2016).</i>	4%
5	Mengetahui Peserta didik diharapkan memiliki pemahaman mendalam terkait aturan permainan bola kecil yang dipilih (contohnya, aturan permainan permainan kasti) dan mampu mengaplikasikannya secara konsisten selama permainan. Dan memberikan muatan nilai-nilai karakter	1.Menjelaskan konsep rangkaian gerak teknik dasar stance dan footwork tenis meja 2.Menganalisis variasi dan kombinasi teknik dasar stance dan footwork permainan tenis meja 3.Mempraktikkan berbagai variasi dan kombinasi gerak teknik dasar stance dan footwork permainan tenis meja	Kriteria: Bobot skor 20, apabila dapat merangkum sesuai dengan kisi-kisi yang ditetapkan dan dapat mempraktikkan teknik dasar dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Cooperatife LearningCeramahKinerjaProduk LaporanDiskusiPenguasaan 2 X 50		Materi: konsep dan variasi rangkaian gerak teknik dasar stance dan footwork tenis meja Pustaka: <i>Farrow, G., & Abernethy, B. (2016).</i>	6%

6	Mengetahui Peserta didik diharapkan memiliki pemahaman mendalam terkait aturan permainan bola kecil yang dipilih (contohnya, aturan permainan permainan kasti) dan mampu mengaplikasikannya secara konsisten selama permainan. Dan memberikan muatan nilai-nilai karakter	1. Menjelaskan konsep rangkaian gerak teknik dasar stance dan footwork tenis meja 2. Menganalisis variasi dan kombinasi teknik dasar stance dan footwork permainan tenis meja 3. Mempraktikkan berbagai variasi dan kombinasi gerak teknik dasar stance dan footwork permainan tenis meja	Kriteria: Bobot skor 20, apabila dapat merangkum sesuai dengan kisi-kisi yang ditetapkan dan dapat mempraktikkan teknik dasar dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Cooperatife Learning Ceramah Kinerja Produk Laporan Diskusi Penguasaan 2 X 50		Materi: konsep dan variasi rangkaian gerak teknik dasar stance dan footwork tenis meja Pustaka: Farrow, G., & Abernethy, B. (2016).	5%
7	Mengetahui Peserta didik diharapkan memiliki pemahaman mendalam terkait aturan permainan bola kecil yang dipilih (contohnya, aturan permainan permainan kasti) dan mampu mengaplikasikannya secara konsisten selama permainan. Dan memberikan muatan nilai-nilai karakter	1. Menjelaskan konsep rangkaian gerak teknik dasar stance dan footwork tenis meja 2. Menganalisis variasi dan kombinasi teknik dasar stance dan footwork permainan tenis meja 3. Mempraktikkan berbagai variasi dan kombinasi gerak teknik dasar stance dan footwork permainan tenis meja	Kriteria: Bobot skor 20, apabila dapat merangkum sesuai dengan kisi-kisi yang ditetapkan dan dapat mempraktikkan teknik dasar dengan benar Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Cooperatife Learning Ceramah Kinerja Produk Laporan Diskusi Penguasaan 2 X 50		Materi: konsep dan variasi rangkaian gerak teknik dasar stance dan footwork tenis meja Pustaka: Farrow, G., & Abernethy, B. (2016).	5%
8		UTS	Kriteria: mampu memahami materi pertemuan 1-7 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	2 X 50		Materi: UTS Pustaka: Nurhasan. 2001. Macam-Macam Jenis Tes Keolahragaan dan Pengukuran Prinsip-Prinsip Gerak dalam Olahraga. Bandung: Direktorat Jendral Olahraga.	10%
9	Memahami konsep menganalisis situasi permainan, serta merancang strategi dan taktik permainan yang efektif.	1. Menjelaskan peraturan permainan bola kecil sesuai dengan peraturan yang sudah dibuat 2. Mendiskripsikan peraturan permainan bola kecil yang sudah dimodifikasi	Kriteria: Bobot nilai 10 diperoleh apabila dapat menjawab soal dengan benar. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Cooperatife Learning Ceramah Kinerja Produk Laporan Diskusi Penguasaan 2 X 50		Materi: konsep menganalisis situasi permainan, serta merancang strategi dan taktik permainan yang efektif. Pustaka: Kellogg, M., & Brown, N. (2017).	5%
10	Memahami konsep teoritis peralatan permainan tenis meja	1. Menjelaskan peraturan pertandingan tenis meja sesuai dengan peraturan terbaru 2. Mendiskripsikan peraturan tenis meja dan ketentuan kompetisi Internasional	Kriteria: Bobot nilai 10 diperoleh apabila dapat menjawab soal dengan benar. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Cooperatife Learning Ceramah Kinerja Produk Laporan Diskusi Penguasaan 2 X 50		Materi: konsep teoritis peralatan permainan tenis meja Pustaka: Farrow, G., & Abernethy, B. (2016).	8%

11	Memahami konsep teoritis peralatan permainan tenis meja	1. Menjelaskan peraturan pertandingan tenis meja sesuai dengan peraturan terbaru 2. Mendiskripsikan peraturan tenis meja dan ketentuan kompetisi Internasional	Kriteria: Bobot nilai 10 diperoleh apabila dapat menjawab soal dengan benar. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Cooperatife Learning Ceramah Kinerja Produk Laporan Diskusi Penguasaan 2 X 50		Materi: Memahami konsep teoritis peralatan permainan tenis meja Pustaka: <i>Farrow, G., & Abernethy, B. (2016).</i>	8%
12	Memahami konsep teoritis peralatan permainan tenis meja	1. Menjelaskan peraturan pertandingan tenis meja sesuai dengan peraturan terbaru 2. Mendiskripsikan peraturan tenis meja dan ketentuan kompetisi Internasional	Kriteria: Bobot nilai 10 diperoleh apabila dapat menjawab soal dengan benar. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Cooperatife Learning Ceramah Kinerja Produk Laporan Diskusi Penguasaan 2 X 50		Materi: Memahami konsep teoritis peralatan permainan tenis meja Pustaka: <i>Farrow, G., & Abernethy, B. (2016).</i>	8%
13	Memahami konsep teoritis peralatan permainan tenis meja	1. Menjelaskan peraturan pertandingan tenis meja sesuai dengan peraturan terbaru 2. Mendiskripsikan peraturan tenis meja dan ketentuan kompetisi Internasional	Kriteria: Bobot nilai 10 diperoleh apabila dapat menjawab soal dengan benar. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Cooperatife Learning Ceramah Kinerja Produk Laporan Diskusi Penguasaan 2 X 50		Materi: Memahami konsep teoritis peralatan permainan tenis meja Pustaka: <i>Farrow, G., & Abernethy, B. (2016).</i>	8%
14	Memahami konsep teoritis peralatan permainan bola kecil	1. Menjelaskan peraturan pertandingan bola kecil sesuai dengan peraturan terbaru 2. Mendiskripsikan peraturan bola kecil dan ketentuan kompetisi Internasional	Kriteria: Bobot nilai 10 diperoleh apabila dapat menjawab soal dengan benar. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Cooperatife Learning Ceramah Kinerja Produk Laporan Diskusi Penguasaan 2 X 50		Materi: Memahami konsep teoritis peralatan permainan bola kecil Pustaka: <i>Kellogg, M., & Brown, N. (2017).</i>	5%
15	Memahami konsep teoritis peralatan permainan tenis meja	1. Menjelaskan peraturan pertandingan bola kecil sesuai dengan peraturan yang sudah dimodifikasi 2. Mendiskripsikan peraturan bola kecil dan ketentuan kompetisi Internasional	Kriteria: Bobot nilai 10 diperoleh apabila dapat menjawab soal dengan benar. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Cooperatife Learning Ceramah Kinerja Produk Laporan Diskusi Penguasaan 2 X 50		Materi: peraturan pertandingan bola kecil sesuai dengan peraturan yang sudah dimodifikasi Pustaka: <i>Husdarta, S. J. (2011). Manajemen Pendidikan Jasmani. Bandung: Alfabeta.</i>	5%
16	UAS	UAS	Kriteria: mampu memahami materi pertemuan 1-15 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mengerjakan Soal UAS		Materi: UAS Pustaka: <i>Nurhasan. 2001. Macam-Macam Jenis Tes Keolahragaan dan Pengukuran Prinsip-Prinsip Gerak dalam Olahraga. Bandung: Direktorat Jendral Olahraga.</i>	8%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	29.52%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	51.52%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	16.52%
4.	Tes	2.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 23 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Jasmani, Kesehatan &
Rekreasi



MOCHAMAD RIDWAN
NIDN 0017028703

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Jasmani, Kesehatan & Rekreasi



NIDN 0017028703



File PDF ini digenerate pada tanggal 27 Desember 2025 Jam 21:10 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa