



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan**  
**Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi**

Kode  
Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan													
Pembelajaran Bola Besar	8520103264	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=0 P=0 ECTS=0	4	15 Februari 2024													
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi													
	Yuni Fitriyah Ningsih, S.Pd., M.Pd.		Dr. Setiyo Hartoto, M.Kes		Dr. Mochamad Ridwan, S.Pd., M.Pd.													
Model Pembelajaran	Project Based Learning																	
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																	
	CPL-8	KK1. Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran olahraga secara terukur, akuntabel, dan efektif																
	CPL-11	Mampu menerapkan pengetahuan konsep pendidikan jasmani untuk menghadapi permasalahan yang terjadi di lapangan dengan pendekatan inovatif																
	CPL-13	Mampu menguasai konsep teoritis dan praktis bidang pendidikan jasmani, terutama pengembangan kreatifitas di bidang pendidikan jasmani dan olahraga																
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																	
	CPMK - 1	Mampu menganalisis jenis, masing-masing karakteristik, mengenalkan konsep etika profesional dalam dunia olahraga, pembelajaran bola besar																
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																	
		CPMK	CPL-8	CPL-11	CPL-13													
		CPMK-1	✓	✓	✓													
	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																	
	CPMK	Minggu Ke																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
	CPMK-1																	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini merupakan matakuliah yang membahas terkait penerapan dan pelaksanaan pembelajaran bola besar secara teori dan praktek yaitu sepakbola, bola basket dan bola voli yang meliputi etika profesional, sebagai guru dan pelaksana pertandingan/simulasi baik peraturan sesungguhnya, dimodifikasi atau proses pembelajaran di berbagai jenjang. Perkuliahan yang dilakukan untuk mengukur ketercapaian kompetensi belajar dengan menggunakan pendekatan project base d learning dan problem based learning , diskusi, tanya jawab, penugasan. Penilaian dilakukan dengan unjuk kerja, tes tulis dan portofolio.																	
Pustaka	<b>Utama :</b>																	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nugraha, A. C. (2012). Mahir sepakbola. Nuansa Cendekia.</li> <li>2. Agustina, R. S. (2020). Buku Jago Sepak Bola. Ilmu Cemerlang Group.</li> <li>3. Lukyani, L., &amp; Agustina, R. S. (2020). Buku Jago Bola Basket. Ilmu Cemerlang Group.</li> <li>4. Faruq, M. M. (2009). Mningk Kbugarn Mll... Bola Basket. Grasindo.</li> <li>5. Tawakal, I. (2020). Buku Jago Bola Voli. Ilmu Cemerlang Group.</li> <li>6. National Federation of State High School Associations. (2018). Basketball Rules Book. Indiana: Author.</li> <li>7. FIBA. (2019). Official Basketball Rules. Switzerland: Author.</li> <li>8. Silver, A. (2019). NBA Official Rulebook. New York: Author.</li> <li>9. Patterson, K. (2010). Referee's Handbook. Champaign, IL: Human Kinetics.</li> <li>10. NCAA. (2018). 2018-19 Men's Basketball Rules and Interpretations. Indianapolis: Author.</li> <li>11. Light, R. (2013). Teaching in Further Education: An Outline of Principles and Practice. Routledge</li> <li>12. Laurillard, D. (2012). Teaching as a Design Science: Building Pedagogical Patterns for Learning and Technology. Routledge.</li> <li>13. Kolb, D. A. (2014). Experiential learning: Experience as the source of learning and development. FT press.</li> <li>14. Bredemeier, B. J., &amp; Shields, D. L. (2010). Sport and character: Reclaiming the principles of sportsmanship. Human Kinetics.</li> <li>15. Danish, S. J., Petitpas, A. J., &amp; Hale, B. D. (1993). Life development intervention for athletes: Life skills through sports. The Counseling Psychologist, 21(3), 352-385</li> <li>16. FIVB. (2017). Refereeing Guidelines 2017-2020.</li> <li>17. FIBA. (2018). Official Basketball Rules 2018.</li> </ol>																	
	<b>Pendukung :</b>																	
	1. <a href="https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/peshr/article/view/264">https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/peshr/article/view/264</a>																	

Dosen Pengampu		Prof. Dr. Drs. Abdul Rachman Syam Tuasikal, M.Pd. SUDARSO Prof. Dr. Nanik Indahwati, S.Pd., M.Or. Prof. Dr. Dwi Cahyo Kartiko, S.Pd., M.Kes. Nanang Indriarsa, S.Pd., M.Psi.T. Dr. Taufiq Hidayat, S.Pd., M.Kes. Dr. Mochamad Ridwan, S.Pd., M.Pd. Muchamad Arif Al Ardha, S.Pd., M.Ed., Ph.D. Moh. Fathur Rohman, S.Pd., M.Pd. Yuni Fitriyah Ningsih, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menganalisis jenis pembelajaran bola besar	<p>1. Mahasiswa dapat mengidentifikasi tugas-tugas dan tanggung jawab dalam officiating pada pertandingan bola besar.</p> <p>2. Mahasiswa dapat menganalisis keputusan-keputusan officiating yang diambil dalam pertandingan bola besar.</p> <p>3. Mahasiswa dapat mengembangkan strategi untuk memperbaiki tugas-tugas officiating dalam pertandingan bola besar.</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Kemampuan mahasiswa dalam mengidentifikasi tugas-tugas dan tanggung jawab dalam officiating pada pertandingan bola besar.</p> <p>2. Analisis mahasiswa terhadap keputusan-keputusan officiating yang diambil dalam pertandingan bola besar.</p> <p>3. Kemampuan mahasiswa dalam mengembangkan strategi untuk memperbaiki tugas-tugas officiating dalam pertandingan bola besar.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah Diskusi Tugas-tugas individu dan kelompok Praktikum 2 X 50	Diskusi Daring	<p><b>Materi:</b> Tugas-tugas dan tanggung jawab dalam officiating pada pertandingan bola besar. Etika dan integritas dalam officiating pada pertandingan bola besar.</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Nugraha, A. C. (2012). Mahir sepakbola. Nuansa Cendekia.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Mampu menganalisis jenis pembelajaran bola besar</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>National Federation of State High School Associations. (2018). Basketball Rules Book. Indiana: Author.</i></p>	4%

2	Mampu menganalisis jenis pembelajaran bola besar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa dapat mengidentifikasi tugas-tugas dan tanggung jawab dalam officiating pada pertandingan bola besar.</li> <li>2. Mahasiswa dapat menganalisis keputusan-keputusan officiating yang diambil dalam pertandingan bola besar.</li> <li>3. Mahasiswa dapat mengembangkan strategi untuk memperbaiki tugas-tugas officiating dalam pertandingan bola besar.</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan mahasiswa dalam mengidentifikasi tugas-tugas dan tanggung jawab dalam officiating pada pertandingan bola besar.</li> <li>2. Analisis mahasiswa terhadap keputusan-keputusan officiating yang diambil dalam pertandingan bola besar.</li> <li>3. Kemampuan mahasiswa dalam mengembangkan strategi untuk memperbaiki tugas-tugas officiating dalam pertandingan bola besar.</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Ceramah Diskusi Tugas-tugas individu dan kelompok Praktikum 9 X 50	Diskusi Daring	<p><b>Materi:</b> Teknik-teknik officiating pada pertandingan bola besar. Analisis keputusan-keputusan officiating pada pertandingan bola besar.</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Nugraha, A. C. (2012). Mahir sepakbola. Nuansa Cendekia.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Teknik-teknik officiating pada pertandingan bola besar. Analisis keputusan-keputusan officiating pada pertandingan bola besar.</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Patterson, K. (2010). Referee's Handbook. Champaign, IL: Human Kinetics.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Mampu menganalisis jenis pembelajaran bola besar</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Agustina, R. S. (2020). Buku Jago Sepak Bola. Ilmu Cemerlang Group.</i></p>	5%
3	Mampu menganalisis jenis pembelajaran bola besar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa dapat mengidentifikasi tugas-tugas dan tanggung jawab dalam officiating pada pertandingan bola besar.</li> <li>2. Mahasiswa dapat menganalisis keputusan-keputusan officiating yang diambil dalam pertandingan bola besar.</li> <li>3. Mahasiswa dapat mengembangkan strategi untuk memperbaiki tugas-tugas officiating dalam pertandingan bola besar.</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan mahasiswa dalam mengidentifikasi tugas-tugas dan tanggung jawab dalam officiating pada pertandingan bola besar.</li> <li>2. Analisis mahasiswa terhadap keputusan-keputusan officiating yang diambil dalam pertandingan bola besar.</li> <li>3. Kemampuan mahasiswa dalam mengembangkan strategi untuk memperbaiki tugas-tugas officiating dalam pertandingan bola besar.</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Ceramah Diskusi Tugas-tugas individu dan kelompok Praktikum 9 X 50	Diskusi Daring	<p><b>Materi:</b> Teknik-teknik officiating pada pertandingan bola besar. Analisis keputusan-keputusan officiating pada pertandingan bola besar.</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Patterson, K. (2010). Referee's Handbook. Champaign, IL: Human Kinetics.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Pengembangan strategi untuk memperbaiki tugas-tugas officiating pada pertandingan bola besar.</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Patterson, K. (2010). Referee's Handbook. Champaign, IL: Human Kinetics.</i></p>	5%

4	Mampu menganalisis masing-masing karakteristik pembelajaran bola besar	<p>1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi karakteristik pembelajaran bola besar.</p> <p>2. Mahasiswa mampu menganalisis keuntungan dan kerugian dari setiap karakteristik pembelajaran bola besar.</p> <p>3. Mahasiswa mampu mempertimbangkan konteks pembelajaran dalam memilih karakteristik pembelajaran bola besar yang sesuai.</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Kemampuan mahasiswa dalam mengidentifikasi karakteristik pembelajaran bola besar.</p> <p>2. Analisis mahasiswa terhadap keuntungan dan kerugian dari setiap karakteristik pembelajaran bola besar.</p> <p>3. Kemampuan mahasiswa dalam mempertimbangkan konteks pembelajaran dalam memilih karakteristik pembelajaran bola besar yang sesuai.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Diskusi: Mahasiswa akan dibagi dalam kelompok-kelompok kecil dan akan diberikan masalah yang berkaitan dengan karakteristik pembelajaran bola besar. Setiap kelompok akan diminta untuk membahas masalah tersebut dan mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas.</p> <p>Observasi: Setiap kelompok akan mengamati proses pembelajaran bola besar yang berbeda, seperti proses pembelajaran dalam kelas, di luar kelas, atau di tempat latihan.</p> <p>Presentasi: Setiap kelompok akan mempresentasikan hasil observasi mereka dan membahas karakteristik pembelajaran bola besar yang mereka identifikasi dalam proses pembelajaran yang diamati.</p> <p>9 X 50</p>	eksplorasi materi daring	<p><b>Materi:</b> Karakteristik pembelajaran bola besar</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Laurillard, D. (2012). Teaching as a Design Science: Building Pedagogical Patterns for Learning and Technology. Routledge.</i></p>	5%
---	--	--	---	--	--------------------------	--	----

5	Mampu menganalisis masing-masing karakteristik pembelajaran bola besar	<p>1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi karakteristik pembelajaran bola besar.</p> <p>2. Mahasiswa mampu menganalisis keuntungan dan kerugian dari setiap karakteristik pembelajaran bola besar.</p> <p>3. Mahasiswa mampu mempertimbangkan konteks pembelajaran dalam memilih karakteristik pembelajaran bola besar yang sesuai.</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Kemampuan mahasiswa dalam mengidentifikasi karakteristik pembelajaran bola besar.</p> <p>2. Analisis mahasiswa terhadap keuntungan dan kerugian dari setiap karakteristik pembelajaran bola besar.</p> <p>3. Kemampuan mahasiswa dalam mempertimbangkan konteks pembelajaran dalam memilih karakteristik pembelajaran bola besar yang sesuai.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Monitoring Project 9 X 50	<p>Diskusi online: Mahasiswa akan berpartisipasi dalam forum diskusi online yang fokus pada masalah karakteristik pembelajaran bola besar. Mahasiswa akan diminta untuk berkontribusi dalam diskusi dan memberikan feedback terhadap kontribusi teman-teman mereka.</p> <p>Tugas individu: Mahasiswa akan diminta untuk menganalisis karakteristik pembelajaran bola besar pada suatu kasus studi yang diberikan.</p> <p>Mahasiswa akan diminta untuk menulis analisis mereka dalam bentuk laporan individu.</p> <p>Konsultasi dengan dosen melalui email atau chat: Mahasiswa dapat berkonsultasi dengan dosen melalui email atau chat mengenai tugas individu yang mereka kerjakan.</p>	<p><b>Materi:</b> Karakteristik pembelajaran bola besar</p> <p><b>Pustaka:</b> Laurillard, D. (2012). <i>Teaching as a Design Science: Building Pedagogical Patterns for Learning and Technology</i>. Routledge.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Keuntungan dan kerugian dari masing-masing karakteristik pembelajaran bola besar</p> <p><b>Pustaka:</b> Kolb, D. A. (2014). <i>Experiential learning: Experience as the source of learning and development</i>. FT press.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Konteks pembelajaran dalam memilih karakteristik pembelajaran bola besar yang sesuai</p> <p><b>Pustaka:</b> Light, R. (2013). <i>Teaching in Further Education: An Outline of Principles and Practice</i>. Routledge</p>	5%
---	--	--	---	------------------------------	---	---	----

6	Mampu menganalisis masing-masing karakteristik pembelajaran bola besar	<p>1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi karakteristik pembelajaran bola besar.</p> <p>2. Mahasiswa mampu menganalisis keuntungan dan kerugian dari setiap karakteristik pembelajaran bola besar.</p> <p>3. Mahasiswa mampu mempertimbangkan konteks pembelajaran dalam memilih karakteristik pembelajaran bola besar yang sesuai.</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Kemampuan mahasiswa dalam mengidentifikasi karakteristik pembelajaran bola besar.</p> <p>2. Analisis mahasiswa terhadap keuntungan dan kerugian dari setiap karakteristik pembelajaran bola besar.</p> <p>3. Kemampuan mahasiswa dalam mempertimbangkan konteks pembelajaran dalam memilih karakteristik pembelajaran bola besar yang sesuai.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Diskusi: Mahasiswa akan dibagi ke dalam kelompok-kelompok dan diberikan tugas untuk merancang suatu program pembelajaran bola besar yang mengintegrasikan karakteristik pembelajaran bola besar yang mereka identifikasi pada pertemuan sebelumnya. Setiap kelompok akan mempresentasikan program pembelajaran mereka dan berdiskusi tentang keuntungan dan kerugian dari program tersebut. Presentasi kelompok: Setiap kelompok akan mempresentasikan program pembelajaran mereka dan berdiskusi tentang keuntungan dan kerugian dari program tersebut. Evaluasi diri: Mahasiswa akan diminta untuk melakukan evaluasi diri terhadap kontribusi mereka dalam kelompok dan belajar dari pengalaman pembelajaran mereka. 9 X 50</p>	<p>ekplorasi sumber belajar daring</p>	<p><b>Materi:</b> Karakteristik pembelajaran bola besar <b>Pustaka:</b> <i>Laurillard, D. (2012). Teaching as a Design Science: Building Pedagogical Patterns for Learning and Technology. Routledge.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Keuntungan dan kerugian dari masing-masing karakteristik pembelajaran bola besar <b>Pustaka:</b> <i>Kolb, D. A. (2014). Experiential learning: Experience as the source of learning and development. FT press.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Konteks pembelajaran dalam memilih karakteristik pembelajaran bola besar yang sesuai <b>Pustaka:</b> <i>Light, R. (2013). Teaching in Further Education: An Outline of Principles and Practice. Routledge</i></p>	5%
---	--	--	---	---	--	--	----

7	<p>1.Mengenalkan konsep etika profesional dalam dunia olahraga</p> <p>2.Menjelaskan pentingnya etika profesional dalam pembelajaran bola besar</p> <p>3.Diskusi kelompok mengenai etika profesional dalam pembelajaran bola besar</p>	<p>1.Kemampuan mahasiswa memahami konsep etika profesional dalam pembelajaran bola besar</p> <p>2.Kemampuan mahasiswa dalam menganalisis kasus etika profesional dalam pembelajaran bola besar</p> <p>3.Kemampuan mahasiswa dalam menyusun strategi dan rencana tindakan implementasi etika profesional dalam pembelajaran bola besar</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Kehadiran dan partisipasi aktif dalam diskusi kelompok dan forum daring</li> <li>2.Kualitas analisis kasus dan solusi yang disusun</li> <li>3.Kualitas strategi dan rencana tindakan implementasi etika profesional</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Ceramah dan diskusi kelompok 9 X 50</p>	<p>Diskusi forum dan tugas individu</p>	<p><b>Materi:</b> Pengenalan etika profesional dalam olahraga Prinsip-prinsip etika dalam pembelajaran bola besar</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Bredemeier, B. J., &amp; Shields, D. L. (2010). Sport and character: Reclaiming the principles of sportsmanship. Human Kinetics.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Studi kasus etika profesional dalam pembelajaran bola besar Strategi implementasi etika profesional dalam pembelajaran bola besar</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Danish, S. J., Petitpas, A. J., &amp; Hale, B. D. (1993). Life development intervention for athletes: Life skills through sports. The Counseling Psychologist, 21(3), 352-385</i></p>	5%
---	---	---	---	--	---	--	----

8	UTS	Kemampuan mahasiswa memahami konsep dan etika profesional dalam pembelajaran bola besar	<b>Kriteria:</b> Kehadiran dan partisipasi aktif dalam diskusi kelompok dan forum daring  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Ujian 9 X 50	Ujian	<b>Materi:</b> Pengenalan etika profesional dalam olahraga Prinsip-prinsip etika dalam pembelajaran bola besar <b>Pustaka:</b> <i>Bredemeier, B. J., &amp; Shields, D. L. (2010). Sport and character: Reclaiming the principles of sportsmanship. Human Kinetics.</i>	10%
9	1. Analisis kasus etika profesional dalam pembelajaran bola besar 2. Menyusun solusi dan rekomendasi yang sesuai dengan etika profesional 3. Diskusi kelompok dan presentasi hasil analisis kasus	1. Kemampuan mahasiswa memahami konsep etika profesional dalam pembelajaran bola besar 2. Kemampuan mahasiswa dalam menganalisis kasus etika profesional dalam pembelajaran bola besar 3. Kemampuan mahasiswa dalam menyusun strategi dan rencana tindakan implementasi etika profesional dalam pembelajaran bola besar	<b>Kriteria:</b> 1. Kehadiran dan partisipasi aktif dalam diskusi kelompok dan forum daring 2. Kualitas analisis kasus dan solusi yang disusun 3. Kualitas strategi dan rencana tindakan implementasi etika profesional  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi kelompok dan presentasi hasil analisis kasus 9 X 50	Tugas individu, diskusi forum dan presentasi online	<b>Materi:</b> Pengenalan etika profesional dalam olahraga Prinsip-prinsip etika dalam pembelajaran bola besar <b>Pustaka:</b> <i>Bredemeier, B. J., &amp; Shields, D. L. (2010). Sport and character: Reclaiming the principles of sportsmanship. Human Kinetics.</i>	5%
						<b>Materi:</b> Studi kasus etika profesional dalam pembelajaran bola besar Strategi implementasi etika profesional dalam pembelajaran bola besar <b>Pustaka:</b> <i>Danish, S. J., Petitpas, A. J., &amp; Hale, B. D. (1993). Life development intervention for athletes: Life skills through sports. The Counseling Psychologist, 21(3), 352-385</i>	



10	<p>1. Menyusun strategi untuk implementasi etika profesional dalam pembelajaran bola besar</p> <p>2. Diskusi kelompok untuk menyusun rencana tindakan dalam implementasi etika profesional</p> <p>3. Presentasi rencana tindakan kelompok</p>	<p>1. Kemampuan mahasiswa memahami konsep etika profesional dalam pembelajaran bola besar</p> <p>2. Kemampuan mahasiswa dalam menganalisis kasus etika profesional dalam pembelajaran bola besar</p> <p>3. Kemampuan mahasiswa dalam menyusun strategi dan rencana tindakan implementasi etika profesional dalam pembelajaran bola besar</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kehadiran dan partisipasi aktif dalam diskusi kelompok dan forum daring</li> <li>2. Kualitas analisis kasus dan solusi yang disusun</li> <li>3. Kualitas strategi dan rencana tindakan implementasi etika profesional</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Diskusi kelompok dan presentasi rencana tindakan 9 X 50</p>	<p>Tugas individu, diskusi forum, dan presentasi online</p>	<p><b>Materi:</b> Pengenalan etika profesional dalam olahraga Prinsip-prinsip etika dalam pembelajaran bola besar</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Bredemeier, B. J., &amp; Shields, D. L. (2010). Sport and character: Reclaiming the principles of sportsmanship. Human Kinetics.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Studi kasus etika profesional dalam pembelajaran bola besar Strategi implementasi etika profesional dalam pembelajaran bola besar</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Danish, S. J., Petitpas, A. J., &amp; Hale, B. D. (1993). Life development intervention for athletes: Life skills through sports. The Counseling Psychologist, 21(3), 352-385</i></p>	5%
11	<p>Mampu menganalisis officiating permainan bola besar</p>	<p>Menganalisis tugas pelaksana pertandingan dalam melaksanakan event</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kualitas presentasi pada diskusi kelompok</li> <li>2. Kesesuaian jawaban pada penugasan individu</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Diskusi kelompok 3 X 50</p>	<p>Penugasan individu melalui platform pembelajaran daring</p>	<p><b>Materi:</b> Mampu menganalisis etika profesional dalam pembelajaran bola besar dengan penuh tanggung jawab.</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Light, R. (2013). Teaching in Further Education: An Outline of Principles and Practice. Routledge</i></p>	5%

12	Mampu menganalisis officiating permainan bola besar	Menganalisis tugas pelaksana pertandingan dalam melaksanakan event	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kualitas presentasi pada diskusi kelompok</li> <li>2. Kesesuaian jawaban pada penugasan individu dan kuis interaktif</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi kelompok, simulasi 3 X 50	Penugasan individu melalui platform pembelajaran daring, kuis interaktif	<p><b>Materi:</b> Pengenalan tentang officiating pada setiap permainan bola besar (voli, basket, sepak bola)</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>FIBA. (2019). Official Basketball Rules. Switzerland: Author.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Pengenalan tentang officiating pada setiap permainan bola besar (voli, basket, sepak bola)</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Agustina, R. S. (2020). Buku Jago Sepak Bola. Ilmu Cemerlang Group.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Pengenalan tentang officiating pada setiap permainan bola besar (voli, basket, sepak bola)</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>FIVB. (2017). Refereeing Guidelines 2017-2020.</i></p>	5%
13	Mampu menganalisis officiating permainan bola besar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu menjelaskan officiating pada permainan bola besar.</li> <li>2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi tugas-tugas pelaksanaan officiating pada permainan bola besar.</li> <li>3. Mahasiswa mampu menganalisis tantangan dan strategi dalam melaksanakan officiating pada permainan bola besar.</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan mahasiswa dalam menjelaskan officiating pada permainan bola besar.</li> <li>2. Kemampuan mahasiswa dalam mengidentifikasi tugas-tugas pelaksanaan officiating pada permainan bola besar.</li> <li>3. Kemampuan mahasiswa dalam menganalisis tantangan dan strategi dalam melaksanakan officiating pada permainan bola besar.</li> <li>4. Partisipasi mahasiswa dalam diskusi kelompok dan presentasi.</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Pembelajaran berbasis kasus : Mahasiswa akan diberikan kasus nyata tentang pelaksanaan event atau pertandingan bola besar yang memerlukan analisis tugas pelaksana officiating. Mahasiswa juga akan terlibat dalam diskusi kelompok dan presentasi kelompok untuk memperkuat pemahaman mereka tentang materi. 3 X 50	Eksplorasi Materi Daring	<p><b>Materi:</b> Pengenalan officiating pada permainan bola besar. Tugas-tugas pelaksanaan officiating pada permainan bola besar. Tantangan dan strategi dalam melaksanakan officiating pada permainan bola besar.</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Faruq, M. M. (2009). Mningk Kbugarn MII... Bola Basket. Grasindo.</i></p>	5%

14	Mampu menerapkan pembelajaran bola besar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelompok mahasiswa berhasil menentukan proyek yang berkaitan dengan pembelajaran bola besar</li> <li>2. Kelompok mahasiswa berhasil merencanakan proyek mereka dengan baik</li> <li>3. Kelompok mahasiswa mampu menerapkan teknik dasar bola besar dan peraturan dasar permainan dengan benar pada proyek mereka</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelompok mahasiswa dapat menyelesaikan proyek dengan baik</li> <li>2. Kelompok mahasiswa dapat menerapkan teknik dasar bola besar dan peraturan dasar permainan dengan benar pada proyek mereka</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Metode Pembelajaran: PBL (Project-Based Learning) Fase 1: Orientasi Mahasiswa diperkenalkan dengan tujuan pembelajaran dan proyek yang akan dilakukan Diskusi singkat tentang pentingnya pembelajaran bola besar dalam kehidupan sehari-hari Fase 2: Penentuan Proyek Mahasiswa bekerja dalam kelompok untuk menentukan proyek yang ingin mereka kerjakan Proyek harus berkaitan dengan pembelajaran bola besar dan harus memperlihatkan penerapan teknik yang sudah diajarkan pada pertemuan sebelumnya Fase 3: Perencanaan Kelompok mahasiswa merencanakan proyek mereka, termasuk tahapan, sumber daya, dan jadwal Fase 4: Implementasi Kelompok mahasiswa melaksanakan proyek mereka dan menerapkan pembelajaran bola besar yang sudah diajarkan 3 X 50</p>	Eksplorasi Sumber belajar Daring	<p><b>Materi:</b> Teknik dasar bola besar (sepak bola, basket, voli) Peraturan dasar permainan bola besar <b>Pustaka:</b> Kolb, D. A. (2014). <i>Experiential learning: Experience as the source of learning and development.</i> FT press.</p> <p><b>Materi:</b> Mampu menerapkan pembelajaran bola besar <b>Pustaka:</b></p>	6%
15	Mampu menerapkan pembelajaran bola besar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelompok mahasiswa berhasil mempresentasikan hasil proyek mereka dengan jelas dan terstruktur</li> <li>2. Kelompok mahasiswa dapat melakukan refleksi terhadap proses dan hasil proyek dengan baik</li> <li>3. Mahasiswa dapat menerapkan teknik lanjutan bola besar dan strategi/taktik permainan dengan baik dalam proyek</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelompok mahasiswa dapat mempresentasikan hasil proyek dengan baik</li> <li>2. Mahasiswa dapat melakukan refleksi terhadap proses dan hasil proyek dengan baik</li> <li>3. Mahasiswa dapat menerapkan teknik lanjutan bola besar dengan baik</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Diskusi 3 X 50	Metode Pembelajaran: PBL (Project-Based Learning) Fase 5: Refleksi Kelompok mahasiswa mempresentasikan hasil proyek mereka Diskusi reflektif tentang proses dan hasil proyek	<p><b>Materi:</b> Mampu menerapkan pembelajaran bola besar <b>Pustaka:</b> Agustina, R. S. (2020). <i>Buku Jago Sepak Bola. Ilmu Cemerlang Group.</i></p>	5%
16	Mampu menerapkan pembelajaran bola besar	siswa dapat mengerjakan materi pertemuan 1- 15	<p><b>Kriteria:</b> mampu mengerjakan seluruh soal uas dengan baik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Ujian 3 x 50	Ujian	<p><b>Materi:</b> Ulangan Akhir Semester <b>Pustaka:</b> Tawakal, I. (2020). <i>Buku Jago Bola Voli. Ilmu Cemerlang Group.</i></p>	20%

**Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning**

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	34.17%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	54.17%

3.	Praktik / Unjuk Kerja	11.67%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 29 Februari 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Jasmani, Kesehatan &  
Rekreasi



Dr. Mochamad Ridwan, S.Pd.,  
M.Pd.  
NIDN 0017028703

UPM Program Studi S1 Pendidikan  
Jasmani, Kesehatan & Rekreasi



Irma Febriyanti, S.Or., M.Kes.  
NIDN 0007028105

File PDF ini digenerate pada tanggal 15 Januari 2025 Jam 19:00 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

