



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan
Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Micro teaching	8520102229	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=0 P=2 ECTS=3.18	6	22 Mei 2023
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi
	Dr. Nanik Indahwati, S.Pd., M.Or.		Prof. Dr. drs. Abdul Rachman Syam Tuasikal, M.Pd.		Dr. Mochamad Ridwan, S.Pd., M.Pd.

Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																																						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																						
	CPMK - 1	Mewujudkan karakter jujur dan mandiri terkait dengan tugas-tugas micro teaching																																																																																																																					
	CPMK - 2	Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, microteaching dan perencanaan pembelajaran.																																																																																																																					
	CPMK - 3	Membuat keputusan tentang perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi.																																																																																																																					
	CPMK - 4	Memanfaatkan sumber belajar dan TIK untuk mendukung perancangan dan pelaksanaan supervisi klinis, micro teaching dan peer teaching.																																																																																																																					
	CPMK - 5	Memanfaatkan hasil-hasil riset untuk mengembangkan perangkat pembelajaran yang efektif.6. Mengembangkan perangkat pembelajaran yang memperhatikan keragaman peserta didik																																																																																																																					
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																						
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td></tr> <tr><td>CPMK-4</td></tr> <tr><td>CPMK-5</td></tr> </table>	CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3	CPMK-4	CPMK-5																																																																																																															
	CPMK																																																																																																																						
CPMK-1																																																																																																																							
CPMK-2																																																																																																																							
CPMK-3																																																																																																																							
CPMK-4																																																																																																																							
CPMK-5																																																																																																																							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																							
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																	CPMK-5																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																							
CPMK-1																																																																																																																							
CPMK-2																																																																																																																							
CPMK-3																																																																																																																							
CPMK-4																																																																																																																							
CPMK-5																																																																																																																							

Deskripsi Singkat MK Mata kuliah ini mengkaji tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis melalui presentasi dan diskusi, dan memfasilitasi mahasiswa dalam mengembangkan perangkat pembelajaran berdasarkan kurikulum yang berlaku, kebutuhan dan keragaman peserta didik termasuk yang berkebutuhankhusus. Perangkat tersebut sebagai sarana menyiapkan mahasiswa dalam mengelola pembelajaran di sekolah untuk mata kuliah microteaching sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan yang berlaku melalui workshop dan diskusi. Mahasiswa dituntut memanfaatkan TIK dan hasil-hasil riset untuk menghasilkan produk berupa perangkat pembelajaran pada pendidikan dasar dan menengah. Selain itu juga membekali mahasiswa untuk memiliki keterampilan mengajar dalam bentuk micro teaching dan peer teaching.

Pustaka

Utama :

- Nurkolis. 2003. Manajemen Berbasis Sekolah: Teori, Model, dan Aplikasi. Jakarta: Grasindo

Pendukung :

- <http://114.4.104.248/index.php/edukasi/article/view/192>

Dosen Pengampu		SUDARSO Dr. Nanik Indahwati, S.Pd., M.Or. Dr. Advendi Kristiyandaru, S.Pd., M.Pd. Nanang Indriarsa, S.Pd., M.Psi.T.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah supervisi klinis, micro teaching dan perencanaan pembelajaran	1. Menjelaskan konsep dan MBS dari berbagai sumber belajar dan TIK 2. Menjelaskan karakteristik sekolah yang menerapkan MBS	Kriteria: keaktifan Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramahdiskusitugas 2 X 50		Materi: pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah supervisi klinis Pustaka: Nurkolis. 2003. <i>Manajemen Berbasis Sekolah: Teori, Model, dan Aplikasi</i> . Jakarta: Grasindo	10%
2	memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching dan pembelajaran	mengidentifikasi kurikulum sekolah	Kriteria: keaktifan Bentuk Penilaian: Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	diskusi 2 X 50		Materi: pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah supervisi klinis Pustaka: http://114.4.104.248/...	5%
3	Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching dan perencanaan pembelajaran	- Menjelaskan konsep Supervisi Klinis (SK) dari berbagai sumber belajar dan TIK- Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi proses pembuatan rancangan SK	Kriteria: tes Bentuk Penilaian: Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi 2 X 50		Materi: konsep Supervisi Klinis (SK) dari berbagai sumber belajar Pustaka: Nurkolis. 2003. <i>Manajemen Berbasis Sekolah: Teori, Model, dan Aplikasi</i> . Jakarta: Grasindo	5%
4	Memiliki pengetahuan penting manajemen berbasis sekolah, supervise klinis, micro teaching, dan perencanaan pembelajaran (1)	- Menjelaskan konsep micro teaching dari berbagai sumber belajar dan TIK- Memberi contoh keterampilan dasar mengajar	Kriteria: tes Bentuk Penilaian: Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah,diskusi, dan tugas 2 X 50		Materi: konsep Supervisi Klinis (SK) dari berbagai sumber belajar Pustaka: http://114.4.104.248/...	5%
5	Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching dan perencanaan pembelajaran (1)	Menjelaskan skenario keterampilan dasar mengajar	Kriteria: keaktifan Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, presentasi 2 X 50		Materi: konsep Supervisi Klinis (SK) dari berbagai sumber belajar Pustaka: Nurkolis. 2003. <i>Manajemen Berbasis Sekolah: Teori, Model, dan Aplikasi</i> . Jakarta: Grasindo	5%
6	Membuat keputusan tentang perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi (2)Mengembangkan perangkat pembelajaran yang memperhatikan keragaman peserta didik, termasuk siswa yang membutuhkan khusus (6) Memanfaatkan hasil-riset untuk mengembangkan perangkat pembelajaran yang efektif (5)	Mengembangkan perangkat pembelajaran berupa silabus, RPP, dan bahan ajar	Kriteria: tes Bentuk Penilaian: Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Workshop dan presentasi 2 X 50		Materi: Membuat keputusan tentang perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi Pustaka: http://114.4.104.248/...	5%

7	Membuat keputusan tentang perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi (2) Mengembangkan perangkat pembelajaran yang memperhatikan keragaman peserta didik, termasuk siswa yang membutuhkan khusus (6) Memanfaatkan hasil-riset untuk mengembangkan perangkat pembelajaran yang efektif (5)	Mengembangkan asesmen	Kriteria: keaktifan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Workshop dan presentasi 2 X 50		Materi: Membuat keputusan tentang perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi Pustaka: <i>Nurkolis. 2003. Manajemen Berbasis Sekolah: Teori, Model, dan Aplikasi. Jakarta: Grasindo</i>	10%
8	ujian tengah semester	Siswa dapat mengerjakan soal materi pertemuan 1 - 7	Kriteria: tes Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	luring 2 X 50		Materi: Membuat keputusan tentang perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi Pustaka: <i>Nurkolis. 2003. Manajemen Berbasis Sekolah: Teori, Model, dan Aplikasi. Jakarta: Grasindo</i>	10%
9	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa (4)	- Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan- Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan- Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	Kriteria: keaktifan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Micro teaching dan simulasi 2 X 50		Materi: Membuat keputusan tentang perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi Pustaka: http://114.4.104.248/...	5%
10	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa (4)	- Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan- Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan- Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	Kriteria: keaktifan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Micro teaching dan simulasi 2 X 50		Materi: sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa Pustaka: http://114.4.104.248/...	5%
11	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa (4)	- Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan- Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan- Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	Kriteria: tes Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Micro teaching dan simulasi 2 X 50		Materi: sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa Pustaka: http://114.4.104.248/...	5%
12	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa (4)	- Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan- Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan- Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	Kriteria: keaktifan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Micro teaching dan simulasi 2 X 50		Materi: sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa Pustaka: <i>Nurkolis. 2003. Manajemen Berbasis Sekolah: Teori, Model, dan Aplikasi. Jakarta: Grasindo</i>	5%

13	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa (4)	- Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan- Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan- Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	Kriteria: tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Micro teaching dan simulasi 2 X 50		Materi: sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik sisw a Pustaka: http://114.4.104.248/...	5%
14	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa (4)	- Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan- Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan- Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	Kriteria: keaktifan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Micro teaching dan simulasi 2 X 50		Materi: sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik sisw a Pustaka: http://114.4.104.248/...	5%
15	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa (4)	- Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan- Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan- Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	Kriteria: keaktifan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Micro teaching dan simulasi 2 X 50		Materi: sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik sisw a Pustaka: <i>Nurkolis. 2003. Manajemen Berbasis Sekolah: Teori, Model, dan Aplikasi. Jakarta: Grasindo</i>	5%
16	UAS Pengetahuan	Siswa dapat mengerjakan soal materi pertemuan 1 - 15	Kriteria: tes Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	luring 2x50		Materi: sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik sisw a Pustaka: <i>Nurkolis. 2003. Manajemen Berbasis Sekolah: Teori, Model, dan Aplikasi. Jakarta: Grasindo</i>	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	10%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	90%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 29 Februari 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Jasmani, Kesehatan &
Rekreasi



Dr. Mochamad Ridwan, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0017028703

UPM Program Studi S1
Pendidikan Jasmani, Kesehatan &
Rekreasi



Irma Febriyanti, S.Or., M.Kes.
NIDN 0007028105

File PDF ini digenerate pada tanggal 29 September 2024 Jam 08:41 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

