



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan
Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																												
Metodologi Penelitian	8520103089	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3 P=0 ECTS=4.77	5	29 April 2023																																																												
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK	Koordinator Program Studi																																																													
	Dr. Nur Ahmad Arief, M.Pd.		Prof. Ali Maksum, M.Si	Dr. Mochamad Ridwan, S.Pd., M.Pd.																																																													
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi masalah penelitian, menyusun rumusan masalah dan tujuan penelitian, mencari kajian pustaka yang sesuai, menetapkan jenis dan desain penelitian, menentukan instrumen penelitian dan teknik analisis data yang sesuai serta menyusun proposal penelitian di bidang pendidikan jasmani dan olahraga sesuai pedoman yang ada.																																																															
	Matrik CPL - CPMK																																																																
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td style="width: 50px; height: 20px;">CPMK</td></tr> <tr><td style="width: 50px; height: 20px;">CPMK-1</td></tr> </table>				CPMK	CPMK-1																																																										
CPMK																																																																	
CPMK-1																																																																	
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																	
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <th rowspan="2" style="width: 50px;">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>														CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																
CPMK	Minggu Ke																																																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																	
CPMK-1																																																																	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini akan membahas tentang cara mengidentifikasi masalah penelitian di bidang pendidikan jasmani dan olahraga, menetapkan desain penelitian yang sesuai, menentukan instrumen penelitian dan teknik analisis data yang dapat diterapkan untuk menyelesaikan skripsi.																																																																
Pustaka	Utama :																																																																
	<ol style="list-style-type: none"> 1. p> 2. Maksum, 2012. <i>Metodologi Penelitian dalam Olahraga</i>. Surabaya; Unipress UNESA. 3. Creswell, J.W. 2012. <i>Educational Research. Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research (Fourth Edition)</i>. Boston: Pearson Education Inc. 4. Moleong, L.J. 2005. <i>Metodologi Penelitian Kualitatif</i>. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya 5. Sugiyono. 2010. <i>Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D</i>. Bandung: Alfabeta CV. 6. Tim. 2014. <i>Pedoman Penulisan Skripsi</i>. Surabaya: Unipress UNESA 																																																																
	Pendukung :																																																																
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Silalahi, U. (2006). <i>Metode penelitian sosial</i>. 2. Semiawan, C. R. (2010). <i>Metode penelitian kualitatif</i>. Grasindo. 3. Soendari, T. (2012). <i>Metode penelitian deskriptif</i>. Bandung, UPI. Stuss, Magdalena & Herdan, Agnieszka, 17. 																																																																
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Ali Maksum, S.Pd., M.Si. Dr. Anung Priambodo, S.Pd., M.Psi.T. Dr. Nur Ahmad Arief, S.Pd., M.Pd.																																																																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																												

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami pengertian kebenaran, ilmu dan ciri-ciri kegiatan penelitian	- Mampu menjelaskan pengertian pengetahuan ilmiah dan non ilmiah serta hakikat kebenaran Mampu menjelaskan dan memberi contoh kegiatan penelitian di bidang pendidikan jasmani	Kriteria: mengetahui deskripsi metodologi penelitian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 3 X 50		Materi: mengetahui deskripsi metodologi penelitian Pustaka: <i>Moleong, L.J. 2005. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya</i>	5%
2	Mengidentifikasi masalah penelitian, menetapkan variabel dan menyusun rumusan masalah.	mengidentifikasi masalah-masalah yang bisa diteliti di bidang pendidikan jasmani. - Menyusun rumusan masalah yang singkat dan jelas dalam bentuk kalimat tanya.	Kriteria: mengidentifikasi masalah penelitian, menetapkan variabel dan menyusun rumusan masalah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Diskusi kelompok, penugasan dan presentasi 3 X 50		Materi: masalah penelitian, menetapkan variabel dan menyusun rumusan masalah Pustaka: <i>Maksum, 2012. Metodologi Penelitian dalam Olahraga. Surabaya; Unipress UNESA.</i>	5%
3	Mengidentifikasi masalah penelitian, menetapkan variabel dan menyusun rumusan masalah.	- mengidentifikasi masalah-masalah yang bisa diteliti di bidang pendidikan jasmani. - Menyusun rumusan masalah yang singkat dan jelas dalam bentuk kalimat tanya. Mengidentifikasi jumlah dan jenis variabel penelitian	Kriteria: Mengidentifikasi masalah penelitian, menetapkan variabel dan menyusun rumusan masalah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi kelompok, penugasan dan presentasi 3 X 50		Materi: Mengidentifikasi masalah penelitian, menetapkan variabel dan menyusun rumusan masalah Pustaka: <i>Maksum, 2012. Metodologi Penelitian dalam Olahraga. Surabaya; Unipress UNESA.</i>	6%
4	Memahami pengertian hipotesis dan definisi operasional dengan baik	- Menjelaskan pengertian hipotesis - Menjelaskan pengertian definisi operasional. Menyusun sebuah contoh hipotesis dan definisi operasional yang tepat sesuai variabel.	Kriteria: Menjelaskan pengertian hipotesis dan definisi operasional dengan baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, penugasan dan tanya jawab 3 X 50		Materi: pengertian hipotesis dan definisi operasional dengan baik Pustaka: <i>Maksum, 2012. Metodologi Penelitian dalam Olahraga. Surabaya; Unipress UNESA.</i>	5%
5	Memahami cara menyusun kajian pustaka	- Menyusun sistematika kajian pustaka sesuai masalah penelitian Mencari jurnal-jurnal penelitian yang relevan	Kriteria: dapat cara menyusun kajian pustaka Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Penugasan, analisis literature, tanya jawab 3 X 50		Materi: cara menyusun kajian pustaka Pustaka: <i>Maksum, 2012. Metodologi Penelitian dalam Olahraga. Surabaya; Unipress UNESA.</i>	5%

6	Memahami jenis-jenis penelitian kuantitatif dan kualitatif.	- Menjelaskan perbedaan penelitian kuantitatif dan kualitatif - Menjelaskan dan memberi contoh penelitian deskriptif - Menjelaskan dan memberi contoh penelitian korelasional Menjelaskan dan memberi contoh penelitian eksperimen	Kriteria: dapat menjelaskan jenis-jenis penelitian kuantitatif dan kualitatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Inkuiri, diskusi kelompok, presentasi dan tanya jawab. 3 X 50		Materi: jenis-jenis penelitian kuantitatif dan kualitatif Pustaka: <i>Maksum, 2012. Metodologi Penelitian dalam Olahraga. . Surabaya; Unipress UNESA.</i>	6%
7	Memahami jenis-jenis penelitian kuantitatif dan kualitatif.	- Menjelaskan perbedaan penelitian kuantitatif dan kualitatif - Menjelaskan dan memberi contoh penelitian deskriptif - Menjelaskan dan memberi contoh penelitian korelasional Menjelaskan dan memberi contoh penelitian eksperimen	Kriteria: dapat menjelaskan jenis-jenis penelitian kuantitatif dan kualitatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Inkuiri, diskusi kelompok, presentasi dan tanya jawab. 3 X 50		Materi: metodologi penelitian Pustaka: <i>Tim. 2014. Pedoman Penulisan Skripsi. Surabaya: Unipress UNESA</i>	5%
8	UTS	UTS	Kriteria: deskripsi metodologi penelitian dan memahami konsep Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	UTS 3 X 50		Materi: metodologi penelitian Pustaka: <i>Moleong, L.J. 2005. Metodologi Penelitian Kualitatif . Bandung: PT. Remaja Rosdakarya</i>	10%
9	Memahami teknik pengambilan subyek penelitian	- Menjelaskan pengertian populasi dan sampel - Menjelaskan beberapa teknik sampling Memilih teknik sampling yang sesuai dengan rumusan masalah	Kriteria: deskripsi metodologi penelitian dan memahami konsep Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Presentasi, diskusi, tanya jawab 3 X 50		Materi: metodologi penelitian Pustaka: <i>Creswell, J.W. 2012. Educational Research. Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research (Fourth Edition) . Boston: Pearson Education Inc.</i>	7%
10	Memahami pengertian dan prinsip penggunaan instrumen penelitian	- Menjelaskan syarat-syarat penggunaan instrument penelitian - Menjelaskan tahapan penetapan validitas dan reliabilitas instrumen Menyusun contoh instrumen skala psikologi yang sederhana di bidang pendidikan jasmani.	Kriteria: deskripsi metodologi penelitian dan memahami konsep Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 3 X 50		Materi: metodologi penelitian Pustaka: <i>Sugiyono. 2010. Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D. Bandung: Alfabeta CV.</i>	5%

11	Memahami pengertian dan prinsip penggunaan instrumen penelitian	- Menjelaskan syarat-syarat penggunaan instrumen penelitian - Menjelaskan tahapan penetapan validitas dan reliabilitas instrumen Menyusun contoh instrumen skala psikologi yang sederhana di bidang pendidikan jasmani	Kriteria: dapat menjelaskan pengertian dan prinsip penggunaan instrumen penelitian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 3 X 50		Materi: pengertian dan prinsip penggunaan instrumen penelitian Pustaka: <i>Sugiyono. 2010. Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D. Bandung: Alfabeta CV.</i>	5%
12	Memahami Teknik Analisa Data	- Menjelaskan teknik analisis data korelasi - Menjelaskan teknik analisis data uji beda Menjelaskan teknik analisis data kualitatif	Kriteria: dapat menjelaskan Teknik Analisa Data Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 3 X 50		Materi: Teknik Analisa Data Pustaka: <i>Maksum, 2012. Metodologi Penelitian dalam Olahraga. Surabaya; Unipress UNESA.</i>	5%
13	Memahami Teknik Analisa Data	- Menjelaskan teknik analisis data korelasi - Menjelaskan teknik analisis data uji beda Menjelaskan teknik analisis data kualitatif	Kriteria: dapat menjelaskan Teknik Analisa Data Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 3 X 50		Materi: metodologi penelitian Pustaka: <i>Moleong, L.J. 2005. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya</i>	10%
14	Memahami aturan penulisan kutipan	- Menjelaskan aturan penulisan kutipan langsung Menjelaskan aturan penulisan kutipan tidak langsung	Kriteria: dapat mengetahui aturan penulisan kutipan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Inkuiri, diskusi dan penugasan 3 X 50		Materi: aturan penulisan kutipan Pustaka: <i>Tim. 2014. Pedoman Penulisan Skripsi. Surabaya: Unipress UNESA</i>	6%
15	Memahami sistematika penulisan proposal	Membuat proposal penelitian dengan sistematika yang tepat.	Kriteria: dapat menjelaskan sistematika penulisan proposal Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi dan penugasan. 3 X 50		Materi: sistematika penulisan proposal Pustaka: <i>Tim. 2014. Pedoman Penulisan Skripsi. Surabaya: Unipress UNESA</i>	5%
16	UAS	UAS	Kriteria: mampu memahami materi pertemuan 1-15 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	3 X 50		Materi: UAS Pustaka: <i>Maksum, 2012. Metodologi Penelitian dalam Olahraga. Surabaya; Unipress UNESA.</i>	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	55.42%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	24.42%

3.	Penilaian Portofolio	2.92%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	8.75%
5.	Tes	8.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.