



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan
Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|-------------------------------------|---|------------------------|--------------------------------------|----------------------------|------|--------|----|----|----|----|----|----|----|--|------|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kurikulum Sekolah | 8520102262 | Mata Kuliah Wajib Program Studi | T=2 | P=0 | ECTS=3.18 | 4 | 23 Mei 2023 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Yuni Fitriyah Ningsih, S.Pd., M.Pd. | | Dr. Dwi Cahyo Kartiko, S.Pd., M.Kes | | | Dr. Mochamad Ridwan, S.Pd., M.Pd. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Project Based Learning | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 1 | CPMK-2 Mampu bertanggung jawab untuk memahami kurikulum dalam PJOK (CPL-2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td style="width: 50px; height: 20px;">CPMK</td></tr> <tr><td style="width: 50px; height: 20px;">CPMK-1</td></tr> </table> | | | | | | CPMK | CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 50px; height: 20px;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;">1</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">2</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">3</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">4</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">5</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">6</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">7</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">8</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">9</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">10</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">11</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">12</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">13</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">14</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">15</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">16</td> </tr> <tr> <td style="width: 50px; height: 20px;">CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Kajian tentang pengertian kurikulum, perkembangan kurikulum sekolah, analisis kurikulum di sekolah, yang mencakup analisis tugas dan materi, perumusan tujuan dan indikator ketercapaian, konsep-konsep esensial serta implementasi pelaksanaan kurikulum di sekolah. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem analisis studi kasus (kurikulum, pembelajaran, dan miskonsepsi), presentasi dan diskusi, tugas proyek, dan refleksi. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Annarino, Anthony A., Cowell, Charless C., and Hazelton, Helen W. (1980) Curriculum Theory And Designe in Physical Education . London: The C.V. Mosby Company. 2. Quay, John, dan Peters, Jacqui.2012. Creative physical education : integrating curriculum through innovative pe projects. Champaign-IL, Human Kinetics 3. Sukmadinata, Syaodih Nana (2013) Pengembangan Kurikulum -Teori dan Praktek.Bandung. PT.Remaja Rosdakarya 4. Bucher, Charles A. (1979). Foundation of Physical Education. London: C.V. Mosby Company 5. Permendikbud No 20 Tahun 2016: Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah 6. Permendikbud No 21 Tahun 2016: Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah 7. Permendikbud No 37 Tahun 2018: Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran K-13 Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah 8. Permendikbudristekdikti No 5 tahun 2022 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah 9. Permendikbudristekdikti No 7 tahun 2022 tentang Standar Isi pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah 10. Permendikbudristekdikti No 16 tahun 2022 tentang Standar Proses pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah 11. SK 033_H_KR_2022-Salinan-SK-Kabadan-tentang-Perubahan-SK-008/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka 12. Panduan Pembelajaran dan Asesmen untuk Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, 2022 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Dr. Nanik Indahwati, S.Pd., M.Or. Dr. Advendi Kristiyandaru, S.Pd., M.Pd. Faridha Nurhayati, S.Pd., M.Kes. Fifukha Dwi Khory, S.Pd., M.Pd. Dwi Lorry Juniarisca, S.Pd., M.Ed. Muchamad Arif Al Ardha, S.Pd., M.Ed., Ph.D. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|---|-----|
| 1 | Memahami kajian teoritis, konseptual dan karakteristik kurikulum | Kesepahaman perkuliahan kurikulum sekolah | Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50 | Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab | Materi: karakteristik kurikulum Pustaka: https://kurikulum.kemdikbud.go.id/... | 5% |
| 2 | Memahami sejarah dan paradigma perubahan kurikulum pendidikan di Indonesia | 1.2.1 mampu Menjelaskan kajian teoritis, konseptual dan 2.2.2 mampu memahami karakteristik kurikulum | Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2X 50 | Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2X 50 | Materi: kajian teoritis kurikulum sekolah Pustaka: <i>Annarino, Anthony A., Cowell, Charless C., and Hazelton, Helen W. (1980) Curriculum Theory And Designe in Physical Education . London: The C.V. Mosby Company.</i> | 5% |
| 3 | Memahami karakteristik, jenis dan prinsip- prinsip pengembangan kurikulum | 1.Memahami Sejarah kurikulum 2.Memahami paradigma perubahan kurikulum pendidikan di Indonesia | Kriteria: Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50 | Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2x50 | Materi: paradigma perubahan kurikulum Pustaka: <i>Sukmadinata, Syaodih Nana (2013) Pengembangan Kurikulum -Teori dan Praktek.Bandung. PT.Remaja Rosdakarya</i> | 5% |
| 4 | Mampu memahami Karakteristik, jenis dan prinsip- prinsip pengembangan kurikulum | 1.Memahami karakteritik dan jenis kurikulum 2.Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum | Kriteria: Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50 | Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50 | Materi: karakteristik, jenis dan prinsip-prinsip kurikulum Pustaka: <i>Sukmadinata, Syaodih Nana (2013) Pengembangan Kurikulum -Teori dan Praktek.Bandung. PT.Remaja Rosdakarya</i> | 10% |
| 5 | Mampu memahami Karakteristik, jenis dan prinsip- prinsip pengembangan kurikulum | 1.Memahami karakteritik dan jenis kurikulum 2.Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum | Kriteria: Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50 | | Materi: karakteristik, jenis dan prinsip-prinsip kurikulum Pustaka: <i>Sukmadinata, Syaodih Nana (2013) Pengembangan Kurikulum -Teori dan Praktek.Bandung. PT.Remaja Rosdakarya</i> | 10% |
| 6 | Mampu memahami kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka | 1.6.1 Menjelaskan kurikulum 2013 2.6.2 menjelaskan kurikulum merdeka | Kriteria: Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50 | | Materi: dapat mengerti tentang standart kurikulum Pustaka: <i>Bucher, Charles A. (1979). Foundation of Physical Education. London: C.V. Mosby Company</i> | 9% |
| 7 | Mampu memahami kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka | 1.6.1 Menjelaskan kurikulum 2013 2.6.2 menjelaskan kurikulum merdeka | Kriteria: Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50 | | Materi: dapat mengerti tentang standart kurikulum Pustaka: <i>Permendikbudristekdikti No 16 tahun 2022 tentang Standar Proses pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah</i> | 8% |
| 8 | Ujian Sub Semester | Mampu memahami dan mengerjakan soal | Kriteria: Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes | Ujian Tulis 2 X 50 | | Materi: dapat mengerti tentang standart kurikulum Pustaka: <i>Permendikbud No 37 Tahun 2018: Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran K-13 Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah</i> | 10% |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|-----|
| 9 | Ujian Sub Semester | Mampu memahami dan mengerjakan soal | Kriteria: Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes | Ujian Tulis 2 X 50 | | Materi: dapat mengerti tentang standart kurikulum Pustaka: <i>Permendikbud No 37 Tahun 2018: Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran K-13 Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah</i> | 10% |
| 10 | Memahami Model dan isi kurikulum mata pelajaran PJOK | Menjelaskan pengertian model dan isi kurikulum sekolah 10.2 Memahami model dan isi kurikulum mata pelajaran PJOK | Kriteria: Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Ceramah, diskusi, dan penugasan 2 X 50 | | Materi: kurikulum mata pelajaran PJOK Pustaka: <i>Sukmadinata, Syaodih Nana (2013) Pengembangan Kurikulum -Teori dan Praktek.Bandung. PT.Remaja Rosdakarya</i> | 2% |
| 11 | Memahami komponen kurikulum pembelajaran di sekolah | Memahami komponen kurikulum pembelajaran di sekolah SD, SMP dan SMA | Kriteria: Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Ceramah, diskusi, dan penugasan 2 X 50 | | Materi: komponen kurikulum di sekolah Pustaka: <i>Sukmadinata, Syaodih Nana (2013) Pengembangan Kurikulum -Teori dan Praktek.Bandung. PT.Remaja Rosdakarya</i> | 6% |
| 12 | Memahami komponen kurikulum pembelajaran di sekolah | Memahami komponen kurikulum pembelajaran di sekolah SD, SMP dan SMA | Kriteria: Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Ceramah, diskusi, dan penugasan 2 X 50 | | Materi: komponen kurikulum pembelajaran di sekolah Pustaka: <i>Quay, John, dan Peters, Jacqui.2012. Creative physical education : integrating curriculum through innovative pe projects. Champaign-IL, Human Kinetics</i> | 8% |
| 13 | Mampu merancang pembelajaran di sekolah | Mengidentifikasi implemntasi kurikulum di sekolah | Kriteria: Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja | Observasi dan presentasi Metode Pembelajaran: Project based learning 2 X 50 | | Materi: implementasi kurikulum di sekolah Pustaka: <i>Sukmadinata, Syaodih Nana (2013) Pengembangan Kurikulum -Teori dan Praktek.Bandung. PT.Remaja Rosdakarya</i> | 5% |

| | | | | | | | |
|----|---|----------------------------|---|--|--|--|----|
| 14 | Mampu merancang pembelajaran di sekolah | Menyusun dan merancang RPP | <p>Kriteria: Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p> | <p>Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab [TM : 1 (2x50')]</p> <p>Penugasan mahasiswa Tugas mandiri mencari literatur Model dan isi kurikulum mata pelajaran PJOK [PT BM : (1 1) x (2X60')]</p> <p>Bentuk Pembelajaran: Observasi dan presentasi</p> <p>Metode Pembelajaran: Project based learning</p> <p>• Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana kurikulum di sekolah SD, SMP, SMA? Mahasiswa merespons pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk observasi di sekolah. Mahasiswa mempersiapkan izin observasi dan menyiapkan apasaja yang dbutuhkan dalam observasi • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek observasi • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati • Fase 5: Memaparkan dan menilai Hasil Proyek Mahasiswa memaparkan hasil observasi dan melaporkan kepada dosen. • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek [TM: 3x170'] 2 X 50</p> | | <p>Materi: implementasi kurikulum d sekolah Pustaka: <i>Panduan Pembelajaran dan Asesmen untuk Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, 2022</i></p> | 4% |
|----|---|----------------------------|---|--|--|--|----|

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|----|
| 15 | Mampu mengidentifikasi dan menyampaikan hasil temuan dan analisis tentang implementasi kurikulum sekolah-sekolah | 1.Mampu mengidentifikasi keteraksanaan kurikulum di sekolah 2.menyampaikan hasil survey dan observasi tentang keteraksanaan kurikulum di sekolah | Kriteria: Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio | Pembelajaran: Observasi dan presentasi Metode Pembelajaran: Project based learning 2 X 50 | | Materi: implementasi kurikulum di sekolah Pustaka: <i>Panduan Pembelajaran dan Asesmen untuk Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, 2022</i> | 2% |
| 16 | Ujian Semester | Mampu memahami dan mengerjakan soal | Kriteria: Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes | ujian tertulis 2 X 50 | | Materi: UAS Pustaka: <i>Permendikbud No 21 Tahun 2016: Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah</i> | 1% |

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipasif | 51% |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 37.5% |
| 3. | Penilaian Portofolio | 1.67% |
| 4. | Praktik / Unjuk Kerja | 2.67% |
| 5. | Tes | 7.16% |
| | | 100% |

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.