

		<p align="center"><b>Universitas Negeri Surabaya</b>  <b>Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan</b>  <b>Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan &amp; Rekreasi</b></p>						<b>Kode Dokumen</b>																																										
<p align="center"><b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b></p>																																																		
<b>MATA KULIAH (MK)</b>		<b>KODE</b>		<b>Rumpun MK</b>		<b>BOBOT (sks)</b>		<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																									
Evaluasi Pengajaran Penjas		8520102041				T=2 P=0 ECTS=3.18		4	23 Desember 2025																																									
<b>OTORISASI</b>		<b>Pengembang RPS</b>			<b>Koordinator RMK</b>			<b>Koordinator Program Studi</b>																																										
		.....			.....			MOCHAMAD RIDWAN																																										
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																																																	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																	
	Matrik CPL - CPMK																																																	
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">CPMK</div>																																																
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																	
		<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																		
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Matakuliah ini membahas tentang teknik, prosedur, pengolahan, dan pemanfaatan hasil evaluasi pembelajaran Penjasorkes di sekolah. Perkuliahan dilaksanakan dengan presentasi dan diskusi, praktek, tugas proyek dan refleksi.																																																	
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																																	
	1. Arikunto, Suharsimi. 2003. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara 2. Haryanti, Mimin. 2007. Model dan Teknik Penilaian Pada Tingkat Satuan Pendidikan. Jakarta: Gaung Persada Press 3. Purwanto, Nglim. 2006. Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya 4. Sukardjo, Nurhasan. 1991. Evaluasi Pengajaran Pendidikan Jasmani dan Kesehatan. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikti PPTK 5. -----, 2007. Panduan Penilaian Kelompok Mata Pelajaran Jasmani Olahraga dan Kesehatan. Jakarta: BSNP Depdiknas 6. Permendikbud No 64 tahun 2013. Tentang Standar Penilaian 7. Materi Sosialisasi Kurikulum 2013, Kemendikbud 8. Carroll, Bob, 2005. Assessment in Physical Education 13 A Teacher 19s Guide to the Issues, London : The Falmer Press. 9. Kelly, Luke et all. 2010. Everyone can! : skill development and assessment in elementary physical education. Champaign-IL. Human Kinetics.																																																	
	<b>Pendukung :</b>																																																	
<b>Dosen Pengampu</b>	Faridha Nurhayati, S.Pd., M.Kes.																																																	
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]</b>		<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>																																											
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>																																													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																											

1	Memahami pengertian tes, pengukuran, penilaian dan evaluasi	1. Mampu menjelaskan pengertian tes, pengukuran, penilaian dan evaluasi 2. Mampu mengidentifikasi perbedaan tes, pengukuran, penilaian dan evaluasi	<b>Kriteria:</b> Bobot nilai 10 diperoleh apabila dapat menjawab soal dengan benar.	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50			0%
2	Mengenal prinsip dasar dan pelaksanaan evaluasi	1. Menjelaskan tentang prinsip dasar evaluasi 2. Menjelaskan tentang prinsip penilaian sesuai Permendikbud no 66 th 2013	<b>Kriteria:</b> Bobot nilai 10, apabila dapat menjawab soal dengan benar	Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan dan presentasi 2 X 50			0%
3	Mengenal macam-macam penilaian	1. Menjelaskan tentang macam-macam penilaian sesuai Permendikbud no 23 th 2016 2. Menyebutkan perbedaan jenis penilaian yang dilakukan sekolah dan pemerintah	<b>Kriteria:</b> bobot nilai 10 apabila dapat menjawab dengan benar	Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan dan presentasi 2 X 50			0%
4	Memahami tentang aspek-aspek penilaian	1. Menjelaskan tentang aspek penilaian pengetahuan 2. Menjelaskan tentang aspek penilaian sikap 3. Menjelaskan tentang aspek penilaian keterampilan	<b>Kriteria:</b> bobot skor 10, apabila dapat menjawab dengan benar	Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan dan presentasi 2 X 50			0%
5	Menguasai teknik penilaian dan bentuk instrumen	1. Mengidentifikasi teknik penilaian dan bentuk instrumen aspek sikap 2. Mengidentifikasi teknik penilaian dan bentuk instrumen aspek pengetahuan 3. Mengidentifikasi teknik penilaian dan bentuk instrumen aspek keterampilan	<b>Kriteria:</b> Bobot skor masing-masing aspek penilaian adalah 40, apabila dapat mengerjakan instrumen dan pedoman penskoran secara lengkap	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50			0%

6	Menguasai teknik penilaian dan bentuk instrumen	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi teknik penilaian dan bentuk instrumen aspek sikap</li> <li>2. Mengidentifikasi teknik penilaian dan bentuk instrumen aspek pengetahuan</li> <li>3. Mengidentifikasi teknik penilaian dan bentuk instrumen aspek keterampilan</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Bobot skor masing-masing aspek penilaian adalah 40, apabila dapat mengerjakan instrumen dan pedoman penskoran secara lengkap	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50			0%
7	Memahami tentang kriteria alat ukur	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. mengidentifikasi tentang kriteria alat ukur</li> <li>2.melakukan dalam menentukan analisis kriteria alat ukur yang baik</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> bobot nilai 10, apabila dapat menjawab soal dengan benar	Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan dan presentasi 2 X 50			0%
8				2 X 50			0%
9	Mengenal pendekatan penilaian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. mengidentifikasi pendekatan penilaian</li> <li>2.membedakan pendekatan penilaian PAN dan PAP</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> bobot skor 10, apabila dapat menjawab dengan benar	Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan dan presentasi 2 X 50			0%
10	Mengenal cara penilaian PJOK di sekolah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Melakukan observasi penilaian pembelajaran PJOK di sekolah</li> <li>2. Mengidentifikasi penilaian yang dilakukan di sekolah dengan Permendikbud no 23 th 2016</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> nilai 90, apabila laporan sesuai dengan kisi-kisi yang sudah ditetapkan	Diskusi, wawancara, penugasan, presentasi 2 X 50			0%
11	Menguasai cara penyusunan lembar kerja peserta didik (LKPD)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi cara penyusunan lembar kerja peserta didik (LKPD)</li> <li>2.Menyusun lembar kerja peserta didik (LKPD)</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> bobot nilai 85, apabila dapat menyusun LKPD sesuai dengan RPP	Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan dan presentasi 2 X 50			0%
12	Memahami penentuan KKM	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. mengidentifikasi cara penentuan KKM</li> <li>2.menerapkan cara penentuan KKM</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> bobot skor 20, apabila dapat menjawab soal dengan benar	Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan dan presentasi 3 X 50			0%

13	Menguasai cara mengolah dan menentukan kriteria penilaian pada mapel PJOK	1.pengolahan dan penentuan kriteria aspek pengetahuan pada mapel PJOK 2.pengolahan dan penentuan kriteria penilaian aspek sikap pada mapel PJOK 3.pengolahan dan penentuan kriteria penilaian aspek keterampilan pada mapel PJOK	<b>Kriteria:</b> bobot nilai 80, apabila proses pengolahan nilai sesuai dengan ketentuan dari Kemendikbud	Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan dan presentasi 3 X 50		0%
14	Menguasai cara mengolah dan menentukan kriteria penilaian pada mapel PJOK	1.pengolahan dan penentuan kriteria aspek pengetahuan pada mapel PJOK 2.pengolahan dan penentuan kriteria penilaian aspek sikap pada mapel PJOK 3.pengolahan dan penentuan kriteria penilaian aspek keterampilan pada mapel PJOK	<b>Kriteria:</b> bobot nilai 80, apabila proses pengolahan nilai sesuai dengan ketentuan dari Kemendikbud	Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan dan presentasi 2 X 50		0%
15	Menguasai cara pembelajaran pengayaan dan remedial	1.merancang proses pembelajaran pengayaan 2.merancang proses pembelajaran remedial	<b>Kriteria:</b> bobot skor 80, apabila dapat menyusun program remedial dan pengayaan sesuai Permendikbud	Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan dan presentasi 2 X 50		0%
16	Menguasai cara pengolahan dan penyusunan laporan hasil belajar (raport)	1.Mengolah hasil penilaian peserta didik 2.Menyusun laporan hasil belajar peserta didik	<b>Kriteria:</b> bobot skor 85, apabila dapat menyusun dan mengisi laporan hasil belajar siswa sesuai ketentuan Kemendikbud	Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan dan presentasi 2 X 50		0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.

8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.