



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan
Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																	
Bolavoli	8520102252	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=0 P=2 ECTS=3.18	2	30 April 2023																																																	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																	
	Yuni Fitriyah Ningsih, S.Pd., M.Pd.		Dr. Nanik Indahwati, M.Or		Muchamad Arif Al Ardha, S.Pd., M.Ed., Ph.D.																																																	
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																					
	CPL-8	KK1. Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran olahraga secara terukur, akuntabel, dan efektif																																																				
	CPL-11	Mampu menerapkan pengetahuan konsep pendidikan jasmani untuk menghadapi permasalahan yang terjadi di lapangan dengan pendekatan inovatif																																																				
	CPL-13	Mampu menguasai konsep teoritis dan praktis bidang pendidikan jasmani, terutama pengembangan kreatifitas di bidang pendidikan jasmani dan olahraga																																																				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																					
	CPMK - 1	Mampu bertanggung jawab untuk memahami sejarah dan teknik dasar bolavoli (CPL-2) Mampu menunjukkan kinerja mandiri dan bekerja sama untuk menghasilkan gerakan bolavoli secara berurutan (CPL-5) Mampu menganalisis pemecahan masalah dalam taktik, strategi, pertahanan dan serangan bolavoli secara mandiri atau berkelompok berbasis IPTEKS. (CPL-7) Mampu menerapkan konsep teoritis dan praktis pada bolavoli, terutama pengembangan kreatifitas wirausaha (entrepreneur) pada ekstrakurikuler bolavoli (CPL-11)																																																				
	Matrik CPL - CPMK																																																					
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-8</td> <td>CPL-11</td> <td>CPL-13</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				CPMK	CPL-8	CPL-11	CPL-13	CPMK-1																																												
	CPMK	CPL-8	CPL-11	CPL-13																																																		
	CPMK-1																																																					
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																						
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>				CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																
CPMK	Minggu Ke																																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																						
CPMK-1																																																						
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini merupakan matakuliah yang membahas Pemahaman pengetahuan pembelajaran taktik dan strategi permainan bolavoli.																																																					
Pustaka	Utama :																																																					
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Taufiq Dkk 2015 bolavoli ,unesa University press surabaya. 2. Tawakal, I. (2020). Buku Jago Bola Voli. Ilmu Cemerlang Group. 3. Muharram, N. A., & Putra, R. P. (2019). Pengembangan Buku Saku Mobile Learning Berbasis Android Tentang Signal-Signal Wasit Bolavoli Kota Kediri 4. Listina, R. (2012). Mengenal Olahraga Bola Voli. PT Balai Pustaka (Persero). 5. Peraturan bolavoli resmi 2021-2024 PBVSI, Jakarta 																																																					
	Pendukung :																																																					
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asri. (2019). Meningkatkan Hasil Belajar Bola Voli Melalui Modifikasi Permainan Bola Voli Mini Siswa Kelas VI SDN 020 Rambah Hilir Kabupaten Rokan Hulu Tahun Pelajaran 2018/2019. Jurnal Ilmiah Edu Research, 8(1), 1–10. 2. Dwi, A. Y., & Kurniawan, R. (2017). Penerapan Modifikasi Permainan Bolavoli Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bolavoli. JP. JOK (Jurnal Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan), 1(1), 1-12. 3. Effendy, F., Kharisma, Y., & Ramadhan, R. (2020). Penggunaan Modifikasi Permainan Bolavoli Untuk Meningkatkan Kemampuan Passing Bawah. Jurnal Pendidikan Olah Raga, 9(1), 1-14. 																																																					
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Nanik Indahwati, S.Pd., M.Or. Dr. Taufiq Hidayat, S.Pd., M.Kes. Yuni Fitriyah Ningsih, S.Pd., M.Pd.																																																					

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	menganalisis sejarah dan pengertian bolavoli	1.1.1 Menjelaskan sejarah bolavoli di dunia 2.1.2 Menjelaskan sejarah bolavoli di Indonesia	Kriteria: Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50	Ceramah, diskusi dan tanya jawab	Materi: Sejarah Bolavoli Pustaka: <i>Listina, R. (2012). Mengenal Olahraga Bola Voli. PT Balai Pustaka (Persero).</i>	5%
2	Mampu memahami peraturan permainan bolavoli	Melakukan teknik passing bawah	Kriteria: Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab. 2 X 50	Ceramah, diskusi, tanya jawab. 2 X 50	Materi: peraturan permainan bolavoli Pustaka: <i>Taufiq Dkk 2015 bolavoli ,unesa University press surabaya.</i>	5%
3	mampu menjelaskan tanggung jawab petugas pertandingan Mampu mendeskripsikan Hand signal bolavoli	1. Menjelaskan apa saja tanggung jawab petugas pertandingan 2.Mendeskripsikan dan memahami hand signal pada bolavoli	Kriteria: Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, demonstrasi, tactical approach dan penugasan 2 X 50	Ceramah, diskusi, tanya jawab, demonstrasi, tactical approach dan penugasan 2 X 50	Materi: tanggung jawab petugas pertandingan dan hand sygnal Pustaka: <i>Taufiq Dkk 2015 bolavoli ,unesa University press surabaya.</i>	8%
4	Mampu memahami Scorer sheet bolavoli	Menjelaskan scorer sheet dalam bolavoli	Kriteria: Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, demonstrasi, tactical approach dan penugasan 2 X 50	Ceramah, diskusi, tanya jawab, demonstrasi, tactical approach dan penugasa 2 X 50	Materi: scorer sheet Pustaka: <i>Peraturan bolavoli resmi 2021-2024 PBVSI, Jakarta</i>	10%

5	Mampu memahami Statistik permainan dan sistem pertandingan	Menjelaskan statistic permainan dan sistem pertandingan	<p>Kriteria: Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab. Penugasan mahasiswa Tugas mandiri mencari literatur scorer sheet.</p> <p>Bentuk Pembelajaran: praktik Metode Pembelajaran: Project based learning • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana menyelenggarakan sebuah pertandingan? Mahasiswa merespons pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang sebuah pertandingan Mahasiswa menentukan pemain dan taktik serangan serta bertanggung jawab dalam melaksanakan tugasnya sebagai petugas pertandingan • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan waktu simulasi pertandingan Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek penyelenggaraan pertandingan • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses simulasi pertandingan. Mahasiswa melaksanakan simulasi pertandingan sesuai dengan kesepakatan • Fase 5: Evaluasi Pengalaman Dosen memberikan saran dan masukan terhadap pelaksanaan simulasi pertandingan bolavoli [TM: 3x170']</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum</p>	Ceramah, diskusi, demonstrasi, tactical approach, tanya jawab dan penugasan. 2 X 50	Ceramah, diskusi, demonstrasi, tactical approach, tanya jawab dan penugasan. 2 X 50	<p>Materi: statistik permainan dan sistem pertandingan</p> <p>Pustaka: <i>Taufiq Dkk 2015 bolavoli ,unesa University press surabaya.</i></p>	7%
6	Mampu mengidentifikasi gerakan bolavoli secara berurutan	<ol style="list-style-type: none"> 1.Menjelaskan macam-macam gerakan bolavoli 2.Mengklasifikasi gerakan bolavoli 3.Menganalisis gerakan bolavoli 	<p>Kriteria: Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, diskusi, demonstrasi, tanya jawab dan penugasan. 2 X 50	Ceramah, diskusi, demonstrasi, tanya jawab dan penugasan. 2 X 50	<p>Materi: gerakan bolavoli secara berurutan</p> <p>Pustaka: <i>Taufiq Dkk 2015 bolavoli ,unesa University press surabaya.</i></p>	4%
7	Menjelaskan strategi posisi pemain (pertahanan menerima serve, pertahanan terima spike, pertahanan block/cover spike)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Menjelaskan gerakan passing bawah dan passing atas 2. Mengklasifikasikan passing bawah dan gerakan passing atas 3.Menganalisis gerakan passing bawah dan passing atas 	<p>Kriteria: Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi dan tanya jawab. Penugasan mahasiswa Tugas mandiri mencari literatur passing</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, diskusi, demonstrasi, tactical approach, tanya jawab dan penugasan 2 X 50	Ceramah, diskusi, demonstrasi, tactical approach, tanya jawab dan penugasan 2 X 50	<p>Materi: gerakan passing bawah dan passing atas</p> <p>Pustaka: <i>Taufiq Dkk 2015 bolavoli ,unesa University press surabaya.</i></p>	8%

8	mampu mengidentifikasi gerakan serve secara berurutan	Melakukan teknik block	<p>Kriteria: Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi, tanya jawab dan praktik. Praktik melakukan teknik block</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Ceramah, diskusi, demonstrasi, tactical approach, tanya jawab dan penugasan 2 X 50	Ceramah, diskusi, demonstrasi, tactical approach, tanya jawab dan penugasan 2 X 50	<p>Materi: gerakan serve Pustaka: <i>Taufiq Dkk 2015 bolavoli ,unesa University press surabaya.</i></p>	8%
9	UTS	UTS	<p>Kriteria: Kriteria : UTS Bentuk : Tes Tertulis</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes</p>	Tes Tulis 2 X 50	Tes Tulis 2 X 50	<p>Materi: soal uts bolavoli Pustaka: <i>Taufiq Dkk 2015 bolavoli ,unesa University press surabaya.</i></p>	5%
10	Mampu mengidentifikasi gerakan block secara berurutan	Menjelaskan gerakan block (cross step dan side step)	<p>Kriteria: Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi, tanya jawab dan praktik. Praktik melakukan teknik block</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab 2 X 50	Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab 2 X 50	<p>Materi: gerakan blok secara berurutan Pustaka: <i>Taufiq Dkk 2015 bolavoli ,unesa University press surabaya.</i></p>	8%
11	Mampu mengidentifikasi gerakan spike secara berurutan	1.11.1 Menjelaskan gerakan spike 2.11.2 Mempraktekkan gerakan spike	<p>Kriteria: Kriteria : Tes Bentuk : Praktik gerakan spike</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab 2 X 50	Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab 2 X 50	<p>Materi: gerakan spike secara berurutan Pustaka: <i>Taufiq Dkk 2015 bolavoli ,unesa University press surabaya.</i></p>	5%
12	Mampu mengidentifikasi strategi posisi pemain (pertahanan menerima serve, pertahanan terima spike, pertahanan block/cover spike)	12.1 Menjelaskan strategi posisi pemain (pertahanan menerima serve, pertahanan terima spike, pertahanan block/cover spike)	<p>Kriteria: Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi, tanya jawab dan praktik. Menjelaskan strategi posisi pemain (pertahanan menerima serve, pertahanan terima spike, pertahanan block/cover spike)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab 2 X 50	Pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab 2 X 50	<p>Materi: strategi posisi pemain (pertahanan menerima serve, pertahanan terima spike, pertahanan block/cover spike) Pustaka: <i>Listina, R. (2012). Mengenal Olahraga Bola Voli. PT Balai Pustaka (Persero).</i></p>	4%

13	Mampu mengidentifikasi strategi posisi pemain (pertahanan menerima serve, pertahanan terima spike, pertahanan block/cover spike)	12.1 Menjelaskan strategi posisi pemain (pertahanan menerima serve, pertahanan terima spike, pertahanan block/cover spike)	Kriteria: Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi, tanya jawab dan praktik. Menjelaskan strategi posisi pemain (pertahanan menerima serve, pertahanan terima spike, pertahanan block/cover spike) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab 2 X 50	Pembelajaran: Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab 2 X 50	Materi: strategi posisi pemain (pertahanan menerima serve, pertahanan terima spike, pertahanan block/cover spike) Pustaka: <i>Listina, R. (2012). Mengenal Olahraga Bola Voli. PT Balai Pustaka (Persero).</i>	3%
14	Mampu mengidentifikasi penyerangan secara berurutan penyerangan serve dan spike	1.14.1 Mengidentifikasi penyerangan secara berurutan 2.14.2 Menganalisis penyerangan secara berurutan	Kriteria: Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Ceramah, diskusi, demonstrasi, tactical approach, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		Materi: penyerangan secara berurutan penyerangan serve dan spike Pustaka: <i>Taufiq Dkk 2015 bolavoli ,unesa University press surabaya.</i>	10%
15	Mampu mengidentifikasi penyerangan secara berurutan penyerangan serve dan spike	1. Mengidentifikasi penyerangan secara berurutan 2. Menganalisis penyerangan secara berurutan	Kriteria: Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, diskusi, demonstrasi, tactical approach, tanya jawab dan penugasan 2 X 50	Ceramah, diskusi, demonstrasi, tactical approach, tanya jawab dan penugasan 2 X 50	Materi: penyerangan secara berurutan penyerangan serve dan spike Pustaka: <i>Taufiq Dkk 2015 bolavoli ,unesa University press surabaya.</i>	5%
16	Menguasai permainan, pertandingan	Game	Kriteria: Kriteria: Tes Bentuk: Praktik Bermain Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Mengerjakan soal uas dan praktik 2 X 50	Mengerjakan soal uas dan praktik 2 X 50	Materi: materi bolavoli secara keseluruhan Pustaka: <i>Taufiq Dkk 2015 bolavoli ,unesa University press surabaya.</i>	5%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	21.25%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	53.25%
3.	Penilaian Portofolio	4.58%
4.	Penilaian Praktikum	5.5%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	13.75%
6.	Tes	1.67%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi

- pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
 6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
 7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
 9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
 10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
 11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 29 Februari 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Jasmani, Kesehatan &
Rekreasi



Muchamad Arif Al Ardha, S.Pd.,
M.Ed., Ph.D.
NIDN 0009019004

UPM Program Studi S1
Pendidikan Jasmani, Kesehatan &
Rekreasi



Irma Febriyanti, S.Or., M.Kes.
NIDN 0007028105

File PDF ini digenerate pada tanggal 21 Februari 2025 Jam 23:33 menggunakan aplikasi RPS-OBE SIDA Unesa

