

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan dasar filsafat metode kependuan	Menjelaskan dasar filsafat metode kependuan (tes tertulis)	Kriteria: Kejelasan, keakuratan, dan kedalaman proposal kegiatan luar kelas. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. Metoda: Pembelajaran Kooperatif, tanya jawab dan penugasan 2. Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard,web 2 X 50		Materi: Filsafat Pramuka Pustaka: <i>Alwasilah. A., Chaedar. 2008. Filsafat Pramuka. Bandung: Rosdakarya</i>	4%
2	Mahasiswa mampu menjelaskan Sejarah Kependuan; Perintis Kependuan Dunia, Gagasan Pendidikan Kepramukaan.	Menjelaskan Sejarah Kependuan; Perintis Kependuan Dunia, Gagasan Pendidikan Kepramukaan.	Kriteria: Kejelasan, keakuratan, dan kedalaman proposal kegiatan luar kelas. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. Metoda: Pembelajaran Kooperatif, tanya jawab dan penugasan 2. Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard,web 2 X 50		Materi: Menjelaskan Sejarah Kependuan; Perintis Kependuan Dunia, Gagasan Pendidikan Kepramukaan. Pustaka: <i>Azrul Azwar. 2012. Mengenal gerakan pramuka. Jakarta: Esensi Erlangga Group.</i>	5%
3	Mahasiswa mampu menjelaskan Berdirinya kependuan Nasional Indonesia, dan Sejarah berdirinya gerakan pramuka	Menjelaskan Berdirinya kependuan Nasional Indonesia, dan Sejarah berdirinya gerakan pramuka	Kriteria: Kejelasan, keakuratan, dan kedalaman proposal kegiatan luar kelas. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	1. Metoda: Persentasi, tanya jawab dan penugasan 2. Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard,web 2 X 50		Materi: menjelaskan Berdirinya kependuan Nasional Indonesia, dan Sejarah berdirinya gerakan pramuka Pustaka: <i>Azrul Azwar. 2012. Mengenal gerakan pramuka. Jakarta: Esensi Erlangga Group.</i>	9%
4	Mahasiswa mampu menjelaskan Lima Faktor Pendidikan Kependuan; Dasar dan tujuan pendidikan, Pendidikan. Anak didik, Lingkungan pendidikan dan bahan-bahan pendidikan.	Menjelaskan Lima Faktor Pendidikan Kependuan; Dasar dan tujuan pendidikan, Pendidikan. Anak didik, Lingkungan pendidikan dan bahan-bahan pendidikan.	Kriteria: Kejelasan, keakuratan, dan kedalaman proposal kegiatan luar kelas. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. Metoda: Persentasi, tanya jawab dan penugasan 2. Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard,web 2 X 50		Materi: Menjelaskan Lima Faktor Pendidikan Kependuan Pustaka: <i>Boden Powel. 1982. Memandu Untuk Putera. De Nederlandse Padvindes</i>	9%
5	Mahasiswa mampu menjelaskan Organisasi Gerakan Pramuka; Struktur organisasi pramuka, Peranan Majelis Pembimbing, Fungsi Kwartir-kuartir, Gugus Depan.	Menjelaskan Organisasi Gerakan Pramuka; Struktur organisasi pramuka, Peranan Majelis Pembimbing, Fungsi Kwartir-kuartir, Gugus Depan.	Kriteria: Kejelasan, keakuratan, dan kedalaman proposal kegiatan luar kelas. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	1. Metoda: Persentasi, tanya jawab dan penugasan 2. Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard,web 2 X 50		Materi: Organisasi Gerakan Pramuka; Struktur organisasi pramuka, Peranan Majelis Pembimbing, Fungsi Kwartir-kuartir, Gugus Depan. Pustaka: <i>Boden Powel. 1982. Memandu Untuk Putera. De Nederlandse Padvindes</i>	8%
6	Mahasiswa mampu menjelaskan Kiasan dasar. Sistem dan Metoda: Kesukarelaan, Janji dan ketentuan moral, Sistem beregu. Tanda kecakapan. Permainan pendidikan. Kesesuaian jiwa, keprasaahajaan hidup. Perkembangan rasa, karsa dan karya.	Menjelaskan Kiasan dasar. Sistem dan Metoda: Kesukarelaan, Janji dan ketentuan moral, Sistem beregu. Tanda kecakapan. Permainan pendidikan. Kesesuaian jiwa, keprasaahajaan hidup. Perkembangan rasa, karsa dan karya.	Kriteria: Kejelasan, keakuratan, dan kedalaman proposal kegiatan luar kelas. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	1. Metoda: Pembelajaran Kooperatif, tanya jawab dan penugasan 2. Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard,web 2 X 50		Materi: Menjelaskan Kiasan dasar. Sistem dan Metoda Pustaka: <i>Boden Powel. 1982. Memandu Untuk Putera. De Nederlandse Padvindes</i>	8%
7	Mahasiswa mampu menjelaskan Administrasi dalam Kepramukaan; Program kerja Gudup, Pembukuan, Surat menyurat keluar/masuk.	Mahasiswa mampu menjelaskan Administrasi dalam Kepramukaan; Program kerja Gudup, Pembukuan, Surat menyurat keluar/masuk.	Kriteria: Kejelasan, keakuratan, dan kedalaman proposal kegiatan luar kelas. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. Metoda: Persentasi, tanya jawab dan penugasan 2. Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard,web 2 X 50		Materi: Administrasi dalam Kepramukaan; Program kerja Gudup, Pembukuan, Surat menyurat keluar/masuk. Pustaka: <i>Elly Rusda. 2007. Gerakan Pramuka . Jakarta: Raih Asa Sukses.</i>	8%

8	Mahasiswa mampu menjelaskan Fungsi dan Peranan Kepramukaan dalam Proses Pendidikan Bangsa; Tugas pokok gerakan pramuka, Pelaksanaan pendidikan kepramukaan, Sifat kepramukaan.	Menjelaskan Fungsi dan Peranan Kepramukaan dalam Proses Pendidikan Bangsa; Tugas pokok gerakan pramuka, Pelaksanaan pendidikan kepramukaan, Sifat kepramukaan.	Kriteria: Kejelasan, keakuratan, dan kedalaman proposal kegiatan luar kelas. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. Metoda: Diskusi, tanya jawab dan tugas kelompok. 2. Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard,web 2 X 50		Materi: Fungsi dan Peranan Kepramukaan Pustaka: <i>Arief Komarudin, 2000. Pojok Penjas: http://pojokpenjas.blogspot.com/...</i>	5%
9	Mahasiswa mampu menjelaskan Falsafah Kepramukaan	Menjelaskan Falsafah Kepramukaan	Kriteria: Kejelasan, keakuratan, dan kedalaman proposal kegiatan luar kelas. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. Metoda: Diskusi, tanya jawab dan tugas kelompok. 2 X 50		Materi: Menjelaskan Falsafah Kepramukaan Pustaka: <i>Takjoedin. 1977. Tuntunan Pemimpin Regu. Bandung: Ganaco NV.</i>	5%
10	Mahasiswa mampu menjelaskan P3K	menjelaskan P3K	Kriteria: Kejelasan, keakuratan, dan kedalaman proposal kegiatan luar kelas. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. Metoda: Diskusi, tanya jawab dan tugas kelompok. 2 X 50		Materi: proposal kegiatan luar kelas. Pustaka: <i>Abulraihan (2008. Komponen-komponen Kurikulum Pendidikan: Abulraihan.wordpress.com. diakses pada 12 Mei 2008</i>	5%
11	Mahasiswa mampu mempraktekkan Keterampilan Pramuka I; Api unggun, Teknik menggambar, panorama, Tanda medan dan tanda jejak, Wide Game.	Mempraktekkan Keterampilan Pramuka I; Api unggun, Teknik menggambar, panorama, Tanda medan dan tanda jejak, Wide Game.	Kriteria: Kejelasan, keakuratan, dan kedalaman proposal kegiatan luar kelas. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum	1. Metoda: Praktek 2. Media : lapangan, kayu bakar, alat-alat gambar, kompas 2 X 50		Materi: proposal kegiatan luar kelas Pustaka: <i>Kwarnas 1983 Kursus Orientasi Gerakan Pramuka. Jakarta</i>	5%
12	Mahasiswa mampu mempraktekkan Keterampilan Pramuka I; Api unggun, Teknik menggambar, panorama, Tanda medan dan tanda jejak, Wide Game.	Mempraktekkan Keterampilan Pramuka I; Api unggun, Teknik menggambar, panorama, Tanda medan dan tanda jejak, Wide Game.	Kriteria: Kejelasan, keakuratan, dan kedalaman proposal kegiatan luar kelas. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. Metoda: Praktek 2. Media : lapangan, kayu bakar, alat-alat gambar, kompas 2 X 50		Materi: proposal kegiatan luar kelas. Pustaka: <i>Kwarnas. 2001. Gerakan Pramuka. Jakarta.</i>	8%
13	Mahasiswa mampu mempraktekkan Keterampilan Pramuka II; Sandi & Morse, Semaphore, Komunikasi Udara, Simpul & Ikatan.	Mempraktekkan Keterampilan Pramuka II; Sandi & Morse, Semaphore, Komunikasi Udara, Simpul & Ikatan.	Kriteria: Kejelasan, keakuratan, dan kedalaman proposal kegiatan luar kelas. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	2 X 50		Materi: proposal kegiatan luar kelas. Pustaka: <i>Kwarnas. 1987. Kursus Dasar B. Jakarta.</i>	5%
14	Mahasiswa mampu mempraktekkan Keterampilan Pramuka II; Sandi & Morse, Semaphore, Komunikasi Udara, Simpul & Ikatan.	Mempraktekkan Keterampilan Pramuka II; Sandi & Morse, Semaphore, Komunikasi Udara, Simpul & Ikatan.	Kriteria: Kriteria: Tes Bentuk: Tes Praktik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Mahasiswa mempraktekkan Keterampilan Pramuka II; Sandi & Morse, Semaphore, Komunikasi Udara, Simpul & Ikatan. 2 X 50		Materi: Sandi & Morse, Semaphore, Komunikasi Udara, Simpul & Ikatan Pustaka: <i>Elly Rusda. 2007. Gerakan Pramuka . Jakarta: Raih Asa Sukses.</i>	8%
15	Mahasiswa mampu mempraktekkan Keterampilan Pramuka III; Macam-macam Upacara, Baris Berbaris, Bentuk Barisan, Lagu-lagu Pramuka.	Mempraktekkan Keterampilan Pramuka III; Macam-macam Upacara, Baris Berbaris, Bentuk Barisan, Lagu-lagu Pramuka.	Kriteria: Kejelasan, keakuratan, dan kedalaman proposal kegiatan luar kelas. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. Metoda: Praktek 2. Media : lapangan, bendera, tali, tongkat 2 X 50		Materi: Macam-macam Upacara, Baris Berbaris, Bentuk Barisan, Lagu-lagu Pramuka. Pustaka: <i>Kwarnas. 2001. Gerakan Pramuka. Jakarta.</i>	6%

16	UAS	UAS	Kriteria: Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis Bentuk Penilaian : Tes	Ujian Akhir Semester		Materi: UAS Pustaka: Boden Powel. 1982. <i>Memandu Untuk Putera. De Nederlandse Padvindrs</i>	2%
----	-----	-----	---	----------------------	--	--	----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	28.67%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	54.51%
3.	Penilaian Portofolio	2.67%
4.	Penilaian Praktikum	3.34%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	4.34%
6.	Tes	6.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 29 Februari 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Jasmani, Kesehatan &
Rekreasi



Dr. Mochamad Ridwan, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0017028703

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Jasmani, Kesehatan & Rekreasi



Irma Febriyanti, S.Or., M.Kes.
NIDN 0007028105

File PDF ini digenerate pada tanggal 18 Januari 2025 Jam 15:08 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

