



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan
Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																		
Aktivitas Alam Terbuka	8520102267	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=0 P=0 ECTS=0	6	14 Januari 2025																																																		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																		
	Afifan Yulfadinata, S.Pd., M.Pd.			Dr. Mochamad Ridwan, S.Pd., M.Pd.																																																		
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																						
CPL-10	Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan dan konsep teoritis pendidikan jasmani secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah secara procedural																																																						
CPL-11	Mampu menerapkan pengetahuan konsep pendidikan jasmani untuk menghadapi permasalahan yang terjadi di lapangan dengan pendekatan inovatif																																																						
CPL-13	Mampu menguasai konsep teoritis dan praktis bidang pendidikan jasmani, terutama pengembangan kreatifitas di bidang pendidikan jasmani dan olahraga																																																						
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																							
CPMK - 1	Memahami konsep dan manfaat dari aktivitas luar kelas. Mampu memilih dan merencanakan kegiatan luar kelas yang relevan dengan bidang studi dan minat pribadi. Memahami faktor keselamatan dan kesehatan yang perlu diperhatikan dalam aktivitas luar kelas. Mampu menyusun proposal kegiatan luar kelas dan membuat anggaran biaya. Mampu melaksanakan kegiatan luar kelas dengan baik dan benar. Memahami pentingnya pengelolaan waktu dan sumber daya dalam kegiatan luar kelas. Mampu memahami dan mengaplikasikan teknik-teknik evaluasi kegiatan luar kelas. Memiliki kemampuan untuk merespon perubahan situasi dan mengambil tindakan yang tepat jika terjadi masalah dalam kegiatan luar kelas. Mampu membuat presentasi tentang kegiatan luar kelas dan mempresentasikan hasil kegiatan secara efektif. Memahami teknik-teknik presentasi yang efektif, termasuk teknik penggunaan visual aids dan penggunaan bahasa tubuh. Mampu beradaptasi dengan audiens yang berbeda dan menjawab pertanyaan dengan jelas dan sistematis. Memiliki kemampuan untuk merespon umpan balik dari audiens																																																						
Matrik CPL - CPMK																																																							
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-10</td> <td>CPL-11</td> <td>CPL-13</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					CPMK	CPL-10	CPL-11	CPL-13			CPMK-1	✓	✓	✓																																								
CPMK	CPL-10	CPL-11	CPL-13																																																				
CPMK-1	✓	✓	✓																																																				
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																							
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓														
CPMK	Minggu Ke																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																							
CPMK-1	✓	✓																																																					
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini akan menyajikan isi, metode, dan prosedur keamanan untuk berbagai permainan yang menyenangkan kooperatif dan inisiatif dalam kelas pendidikan jasmani. Mahasiswa akan belajar mengenai konsep aktivitas luar kelas, berbagai permainan outward bound, lintasan tali, penjelajahan dan beberapa olahraga petualangan. Penekanan kuliah akan lebih banyak pada praktik dan perencanaan pembelajaran aktifitas luar sekolah. Evaluasi berbasis pada partisipasi aktif mahasiswa, penugasan, dan ujian akhir semester.																																																						
Pustaka	Utama : <ol style="list-style-type: none"> 1. Alwasilah. A., Chaedar. 2008. Filsafat Pramuka. Bandung: Rosdakarya 2. Azrul Azwar. 2012. Mengenal gerakan pramuka. Jakarta: Esensi Erlangga Group. 3. Boden Powel. 1982. Memandu Untuk Putera. De Nederlandse Padvinders 4. Elly Rusda. 2007. Gerakan Pramuka . Jakarta: Raih Asa Sukses. 5. Boden Powel. 1954. Mengembara Menuju Bahagia. Jakarta: Yayasan Pendidikan Masyarakat. 6. Takjoedin. 1977. Tuntunan Pemimpin Regu. Bandung: Ganaco NV. 7. Kwarnas. 1987. Kursus Dasar B. Jakarta. 8. Kwarnas. 2001. Gerakan Pramuka. Jakarta. 9. Kwarnas 1983 Kursus Orientasi Gerakan Pramuka. Jakarta 																																																						
	Pendukung : <ol style="list-style-type: none"> 1. Abulraihan (2008. Komponen-komponen Kurikulum Pendidikan: Abulraihan.wordpress.com. diakses pada 12 Mei 2008 2. Anggani S. 2000. Sumber Belajar dan Alat Permainan. Jakarta. Grasindo 3. Arief Komarudin, 2000. Pojok Penjas: http://pojokpenjas.blogspot.com/2007/12/bab-ipendahuluan-rasional.htm 4. Fince Hery. 2008. Membangun Pendidikan Alam.pioda.multiply.com/reviews/item/1- 29k. diakses pada 28 -9-2008 pukul 08.28 wib 																																																						
Dosen Pengampu	Nanang Indriarsa, S.Pd., M.Psi.T. Dr. Afifan Yulfadinata, S.Pd., M.Pd. Diva Ristie Valentina, S.Pd., M.Pd.																																																						

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan dasar filsafat metode kependuan	Menjelaskan dasar filsafat metode kependuan (tes tertulis)	Kriteria: Kejelasan, keakuratan, dan kedalaman proposal kegiatan luar kelas. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. Metoda: Pembelajaran Kooperatif, tanya jawab dan penugasan 2. Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard,web 2 X 50		Materi: Filsafat Pramuka Pustaka: <i>Alwasilah. A., Chaedar. 2008. Filsafat Pramuka. Bandung: Rosdakarya</i>	4%
2	Mahasiswa mampu menjelaskan Sejarah Kependuan; Perintis Kependuan Dunia, Gagasan Pendidikan Kepramukaan.	Menjelaskan Sejarah Kependuan; Perintis Kependuan Dunia, Gagasan Pendidikan Kepramukaan.	Kriteria: Kejelasan, keakuratan, dan kedalaman proposal kegiatan luar kelas. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. Metoda: Pembelajaran Kooperatif, tanya jawab dan penugasan 2. Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard,web 2 X 50		Materi: Menjelaskan Sejarah Kependuan; Perintis Kependuan Dunia, Gagasan Pendidikan Kepramukaan. Pustaka: <i>Azrul Azwar. 2012. Mengenal gerakan pramuka. Jakarta: Esensi Erlangga Group.</i>	5%
3	Mahasiswa mampu menjelaskan Berdirinya kependuan Nasional Indonesia, dan Sejarah berdirinya gerakan pramuka	Menjelaskan Berdirinya kependuan Nasional Indonesia, dan Sejarah berdirinya gerakan pramuka	Kriteria: Kejelasan, keakuratan, dan kedalaman proposal kegiatan luar kelas. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	1. Metoda: Persentasi, tanya jawab dan penugasan 2. Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard,web 2 X 50		Materi: menjelaskan Berdirinya kependuan Nasional Indonesia, dan Sejarah berdirinya gerakan pramuka Pustaka: <i>Azrul Azwar. 2012. Mengenal gerakan pramuka. Jakarta: Esensi Erlangga Group.</i>	9%
4	Mahasiswa mampu menjelaskan Lima Faktor Pendidikan Kependuan; Dasar dan tujuan pendidikan, Pendidikan. Anak didik, Lingkungan pendidikan dan bahan-bahan pendidikan.	Menjelaskan Lima Faktor Pendidikan Kependuan; Dasar dan tujuan pendidikan, Pendidikan. Anak didik, Lingkungan pendidikan dan bahan-bahan pendidikan.	Kriteria: Kejelasan, keakuratan, dan kedalaman proposal kegiatan luar kelas. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. Metoda: Persentasi, tanya jawab dan penugasan 2. Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard,web 2 X 50		Materi: Menjelaskan Lima Faktor Pendidikan Kependuan Pustaka: <i>Boden Powel. 1982. Memandu Untuk Putera. De Nederlandse Padvinders</i>	9%
5	Mahasiswa mampu menjelaskan Organisasi Gerakan Pramuka; Struktur organisasi pramuka, Peranan Majelis Pembimbing, Fungsi Kwartir-kuartir, Gugus Depan.	Menjelaskan Organisasi Gerakan Pramuka; Struktur organisasi pramuka, Peranan Majelis Pembimbing, Fungsi Kwartir-kuartir, Gugus Depan.	Kriteria: Kejelasan, keakuratan, dan kedalaman proposal kegiatan luar kelas. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	1. Metoda: Persentasi, tanya jawab dan penugasan 2. Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard,web 2 X 50		Materi: Organisasi Gerakan Pramuka; Struktur organisasi pramuka, Peranan Majelis Pembimbing, Fungsi Kwartir-kuartir, Gugus Depan. Pustaka: <i>Boden Powel. 1982. Memandu Untuk Putera. De Nederlandse Padvinders</i>	8%
6	Mahasiswa mampu menjelaskan Kiasan dasar. Sistem dan Metoda: Kesukarelaan, Janji dan ketentuan moral, Sistem beregu. Tanda kecakapan. Permainan pendidikan. Kesesuaian jiwa, keprasaahajaan hidup. Perkembangan rasa, karsa dan karya.	Menjelaskan Kiasan dasar. Sistem dan Metoda: Kesukarelaan, Janji dan ketentuan moral, Sistem beregu. Tanda kecakapan. Permainan pendidikan. Kesesuaian jiwa, keprasaahajaan hidup. Perkembangan rasa, karsa dan karya.	Kriteria: Kejelasan, keakuratan, dan kedalaman proposal kegiatan luar kelas. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	1. Metoda: Pembelajaran Kooperatif, tanya jawab dan penugasan 2. Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard,web 2 X 50		Materi: Menjelaskan Kiasan dasar. Sistem dan Metoda Pustaka: <i>Boden Powel. 1982. Memandu Untuk Putera. De Nederlandse Padvinders</i>	8%
7	Mahasiswa mampu menjelaskan Administrasi dalam Kepramukaan; Program kerja Gudup, Pembukuan, Surat menyurat keluar/masuk.	Mahasiswa mampu menjelaskan Administrasi dalam Kepramukaan; Program kerja Gudup, Pembukuan, Surat menyurat keluar/masuk.	Kriteria: Kejelasan, keakuratan, dan kedalaman proposal kegiatan luar kelas. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. Metoda: Persentasi, tanya jawab dan penugasan 2. Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard,web 2 X 50		Materi: Administrasi dalam Kepramukaan; Program kerja Gudup, Pembukuan, Surat menyurat keluar/masuk. Pustaka: <i>Elly Rusda. 2007. Gerakan Pramuka . Jakarta: Raih Asa Sukses.</i>	8%

8	Mahasiswa mampu menjelaskan Fungsi dan Peranan Kepramukaan dalam Proses Pendidikan Bangsa; Tugas pokok gerakan pramuka, Pelaksanaan pendidikan kepramukaan, Sifat kepramukaan.	Menjelaskan Fungsi dan Peranan Kepramukaan dalam Proses Pendidikan Bangsa; Tugas pokok gerakan pramuka, Pelaksanaan pendidikan kepramukaan, Sifat kepramukaan.	Kriteria: Kejelasan, keakuratan, dan kedalaman proposal kegiatan luar kelas. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. Metoda: Diskusi, tanya jawab dan tugas kelompok. 2. Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard, web 2 X 50		Materi: Fungsi dan Peranan Kepramukaan Pustaka: <i>Arief Komarudin, 2000. Pojok Penjas: http://pojokpenjas.blogspot.com/...</i>	5%
9	Mahasiswa mampu menjelaskan Falsafah Kepramukaan	Menjelaskan Falsafah Kepramukaan	Kriteria: Kejelasan, keakuratan, dan kedalaman proposal kegiatan luar kelas. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. Metoda: Diskusi, tanya jawab dan tugas kelompok. 2 X 50		Materi: Menjelaskan Falsafah Kepramukaan Pustaka: <i>Takijedin, 1977. Tuntunan Pemimpin Regu. Bandung: Ganaco NV.</i>	5%
10	Mahasiswa mampu menjelaskan P3K	menjelaskan P3K	Kriteria: Kejelasan, keakuratan, dan kedalaman proposal kegiatan luar kelas. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. Metoda: Diskusi, tanya jawab dan tugas kelompok. 2 X 50		Materi: proposal kegiatan luar kelas. Pustaka: <i>Abulraihan (2008). Komponen-komponen Kurikulum Pendidikan: Abulraihan.wordpress.com. diakses pada 12 Mei 2008</i>	5%
11	Mahasiswa mampu mempraktekkan Keterampilan Pramuka I; Api unggun, Teknik menggambar, panorama, Tanda medan dan tanda jejak, Wide Game.	Mempraktekkan Keterampilan Pramuka I; Api unggun, Teknik menggambar, panorama, Tanda medan dan tanda jejak, Wide Game.	Kriteria: Kejelasan, keakuratan, dan kedalaman proposal kegiatan luar kelas. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum	1. Metoda: Praktek 2. Media : lapangan, kayu bakar, alat-alat gambar, kompas 2 X 50		Materi: proposal kegiatan luar kelas Pustaka: <i>Kwarnas 1983 Kursus Orientasi Gerakan Pramuka. Jakarta</i>	5%
12	Mahasiswa mampu mempraktekkan Keterampilan Pramuka I; Api unggun, Teknik menggambar, panorama, Tanda medan dan tanda jejak, Wide Game.	Mempraktekkan Keterampilan Pramuka I; Api unggun, Teknik menggambar, panorama, Tanda medan dan tanda jejak, Wide Game.	Kriteria: Kejelasan, keakuratan, dan kedalaman proposal kegiatan luar kelas. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. Metoda: Praktek 2. Media : lapangan, kayu bakar, alat-alat gambar, kompas 2 X 50		Materi: proposal kegiatan luar kelas. Pustaka: <i>Kwarnas. 2001. Gerakan Pramuka. Jakarta.</i>	8%
13	Mahasiswa mampu mempraktekkan Keterampilan Pramuka II; Sandi & Morse, Semaphore, Komunikasi Udara, Simpul & Ikatan.	Mempraktekkan Keterampilan Pramuka II; Sandi & Morse, Semaphore, Komunikasi Udara, Simpul & Ikatan.	Kriteria: Kejelasan, keakuratan, dan kedalaman proposal kegiatan luar kelas. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	2 X 50		Materi: proposal kegiatan luar kelas. Pustaka: <i>Kwarnas. 1987. Kursus Dasar B. Jakarta.</i>	5%
14	Mahasiswa mampu mempraktekkan Keterampilan Pramuka II; Sandi & Morse, Semaphore, Komunikasi Udara, Simpul & Ikatan.	Mempraktekkan Keterampilan Pramuka II; Sandi & Morse, Semaphore, Komunikasi Udara, Simpul & Ikatan.	Kriteria: Kriteria: Tes Bentuk: Tes Praktik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Mahasiswa mempraktekkan Keterampilan Pramuka II; Sandi & Morse, Semaphore, Komunikasi Udara, Simpul & Ikatan. 2 X 50		Materi: Sandi & Morse, Semaphore, Komunikasi Udara, Simpul & Ikatan Pustaka: <i>Elly Rusda. 2007. Gerakan Pramuka . Jakarta: Raih Asa Sukses.</i>	8%
15	Mahasiswa mampu mempraktekkan Keterampilan Pramuka III; Macam-macam Upacara, Baris Berbaris, Bentuk Barisan, Lagu-lagu Pramuka.	Mempraktekkan Keterampilan Pramuka III; Macam-macam Upacara, Baris Berbaris, Bentuk Barisan, Lagu-lagu Pramuka.	Kriteria: Kejelasan, keakuratan, dan kedalaman proposal kegiatan luar kelas. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. Metoda: Praktek 2. Media : lapangan, bendera, tali, tongkat 2 X 50		Materi: Macam-macam Upacara, Baris Berbaris, Bentuk Barisan, Lagu-lagu Pramuka. Pustaka: <i>Kwarnas. 2001. Gerakan Pramuka. Jakarta.</i>	6%

16	UAS	UAS	Kriteria: Kriteria: Tes Bentuk: Tes tertulis Bentuk Penilaian : Tes	Ujian Akhir Semester		Materi: UAS Pustaka: <i>Boden Powel. 1982. Memandu Untuk Putera. De Nederlandse Padvinders</i>	2%
----	-----	-----	---	----------------------	--	---	----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	28.67%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	54.51%
3.	Penilaian Portofolio	2.67%
4.	Penilaian Praktikum	3.34%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	4.34%
6.	Tes	6.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 29 Februari 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Jasmani, Kesehatan &
Rekreasi



Dr. Mochamad Ridwan, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0017028703

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Jasmani, Kesehatan & Rekreasi



Irma Febriyanti, S.Or., M.Kes.
NIDN 0007028105

File PDF ini digenerate pada tanggal 14 Januari 2025 Jam 07:24 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

VALID