



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan
Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																																																																
Administrasi dan Sistem Pertandingan	8520102001	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	5	30 April 2023																																																																																																																																																
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																																																																	
	Dr. Advendi Kristyandaru, M.Pd		Dr. Advendi Kristyandaru, M.Pd			Dr. Mochamad Ridwan, S.Pd., M.Pd.																																																																																																																																																	
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																																																																						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																																																						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																																																						
	CPMK - 1	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri dalam perkuliahan MK Administrasi dan Sistem Pertandingan																																																																																																																																																					
	CPMK - 2	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya dalam perkuliahan MK Administrasi dan Sistem Pertandingan																																																																																																																																																					
	CPMK - 3	Mampu menyelesaikan masalah pendidikan olahraga dan mengambil keputusan berdasarkan ilmu pengetahuan dalam perkuliahan MK Administrasi dan Sistem Pertandingan																																																																																																																																																					
	CPMK - 4	Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan dan konsep teoritis pendidikan jasmani secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah secara prosedural dalam perkuliahan MK Administrasi dan Sistem Pertandingan																																																																																																																																																					
	CPMK - 5	Mampu menerapkan pengetahuan konsep pendidikan jasmani untuk menghadapi permasalahan yang terjadi di lapangan dengan pendekatan inovatif dalam perkuliahan Mampu menerapkan pengetahuan konsep pendidikan jasmani untuk menghadapi permasalahan yang terjadi di lapangan dengan pendekatan inovatif																																																																																																																																																					
	CPMK - 6	Mampu menguasai konsep teoritis dan praktis bidang pendidikan jasmani, terutama pengembangan kreatifitas di bidang pendidikan jasmani dan olahraga dalam perkuliahan MK Administrasi dan Sistem Pertandingan																																																																																																																																																					
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																																																						
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td></tr> <tr><td>CPMK-4</td></tr> <tr><td>CPMK-5</td></tr> <tr><td>CPMK-6</td></tr> </table>						CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3	CPMK-4	CPMK-5	CPMK-6																																																																																																																																									
CPMK																																																																																																																																																							
CPMK-1																																																																																																																																																							
CPMK-2																																																																																																																																																							
CPMK-3																																																																																																																																																							
CPMK-4																																																																																																																																																							
CPMK-5																																																																																																																																																							
CPMK-6																																																																																																																																																							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																																																							
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																	CPMK-5																	CPMK-6																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																							
CPMK-1																																																																																																																																																							
CPMK-2																																																																																																																																																							
CPMK-3																																																																																																																																																							
CPMK-4																																																																																																																																																							
CPMK-5																																																																																																																																																							
CPMK-6																																																																																																																																																							
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah yang mengkaji konsep administrasi & sistem pertandingan, pentingnya administrasi & sistem pertandingan dalam penyelenggaraan kompetisi olahraga. Materi bahan kajian ini diharapkan mampu mengantarkan mahasiswa untuk menguasai dan mengaplikasikan materi administrasi & sistem pertandingan dalam kompetisi olahraga.																																																																																																																																																						
Pustaka	Utama :																																																																																																																																																						

- Kristiyandaru, A. 2015. Sistem Pertandingan yang Efektif . Sidoarjo: Zifatama Publisher.
- Kristiyandaru, A. 2010. Manajemen Pendidikan Jasmani dan Olahraga . Surabaya: Unesa University Press.
- Bucher, C.A. and Krotee, M.L. 1997. Management of Physical Education and Sport. McGraw-Hill Companies
- Handoko, T. Hani. 2003. Manajemen. Ed. Kedua. Yogyakarta: BPFE Hasibuan, Malayu S.P. 2004. Manajemen: Dasar, Pengertian, dan Masalah. Ed. Revisi, Cet.3. Jakarta: Bumi Aksara
- Ranupandojo, Heidjrachman. 1996. Dasar-dasar Manajemen. Yogyakarta: UPP-AMP YKPN

Pendukung :

- Gunawan, R. (2018) 'Perancangan Dan Implementasi Aplikasi Sistem Informasi Manajemen Pertandingan Dan Penilaian Elektronik Kempo', Infotronik: Jurnal Teknologi Informasi dan Elektronika, 3(1), p. 1. doi: 10.32897/infotronik.2018.3.1.82
- Shahfira, A. (2015) 'Aplikasi Pendaftaran Dan Penjadwalan Pertandingan Olahraga', Manajemen Informatika Fakultas Ilmu Terapan, 1(1), pp. 199–211.
- Wardana, A. K., & Hartati, S. (2017). Sistem Penjadwalan Pertandingan Pencak Silat Berbasis Algoritme Genetika. IJCCS, 11(2), 177-186

Dosen Pengampu
Dr. Advendi Kristiyandaru, S.Pd., M.Pd.
Dony Andrijanto, S.Pd., M.Kes.
Sri Wicahyani, M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1.Mahasiswa mampu mengidentifikasi isi kontrak kuliah 2.Mahasiswa mampu mengidentifikasi tentang materi garis besar pada mata kuliah administrasi & sistem pertandingan	1.Mahasiswa mengidentifikasi isi kontrak kuliah 2.Mahasiswa mengidentifikasi tentang materi garis besar pada mata kuliah administrasi & sistem pertandingan	Kriteria: 1.Rubrik penilaian partisipasi 2.Rubrik penilaian kinerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Bentuk pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk menyusun laporan poin penting kontrak kuliah dan pengantar kuliah administrasi & sistem pertandingan 2 X 50' / 3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui V-learning dan zoom. Vinesa V-learning: http://vlearning.unesa.ac.id Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk menyusun laporan poin penting kontrak kuliah dan pengantar kuliah administrasi & sistem pertandingan 2 X 50' / 3.18 ECTS	Materi: kontrak kuliah Pustaka: <i>Kristiyandaru, A. 2015. Sistem Pertandingan yang Efektif . Sidoarjo: Zifatama Publisher.</i> Materi: Pengantar Manajemen Pustaka: <i>Kristiyandaru, A. 2010. Manajemen Pendidikan Jasmani dan Olahraga . Surabaya: Unesa University Press.</i>	5%

2	<p>1. Mahasiswa mampu menganalisis hakikat Pendidikan Jasmani</p> <p>2. Mahasiswa mampu menganalisis pentingnya pengorganisasian Pendidikan Jasmani</p>	<p>1. Mahasiswa menganalisis hakikat Pendidikan Jasmani</p> <p>3. Mahasiswa menganalisis pentingnya pengorganisasian Pendidikan Jasmani</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Rubrik penilaian partisipasi</p> <p>2. Rubrik penilaian kinerja</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode Pembelajaran: Problem based learning/case study</p> <p>• Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok Mahasiswa mengamati dan mengidentifikasi masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan</p> <p>• Fase 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota mengidentifikasi tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah</p> <p>• Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok</p> <p>• Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya</p> <p>• Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain</p> <p>Penugasan mahasiswa tugas kelompok untuk menyusun laporan pengertian administrasi, pentingnya administrasi, dan administrasi dan sistem pertandingan 2 X 50' / 3.18 ECTS</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui V-learning dan zoom. Vinesa V-learning: http://vlearning.unesa.ac.id</p> <p>Metode pembelajaran: Problem based learning/case study</p> <p>• Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok Mahasiswa mengamati dan mengidentifikasi masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan</p> <p>• Fase 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota mengidentifikasi tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah</p> <p>• Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok</p> <p>• Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya</p> <p>• Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain</p> <p>Penugasan mahasiswa tugas kelompok untuk menyusun laporan pengertian administrasi, pentingnya administrasi, dan administrasi dan sistem pertandingan 2 X 50' / 3.18 ECTS</p>	<p>Materi: memperkenalkan sistem pertandingan</p> <p>Pustaka: <i>Kristiyandaru, A. 2015. Sistem Pertandingan yang Efektif. Sidoarjo: Zifatama Publisher.</i></p> <hr/> <p>Materi: Admininstrasi dan Manajemen</p> <p>Pustaka: <i>Ranupandojo, Heidjrachman. 1996. Dasar-dasar Manajemen. Yogyakarta: UPP-AMP YKPN</i></p>	5%
---	---	---	---	---	---	---	----

3	<p>1.Mahasiswa mampu menganalisis pengertian administrasi dan pentingnya admininstrasi</p> <p>2.Mahasiswa mampu menganalisis administrasi dan sistem pertandingan</p>	<p>1.Mahasiswa menganalisis pengertian administrasi dan pentingnya admininstrasi</p> <p>2.Mahasiswa menganalisis administrasi dan sistem pertandingan</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.Rubrik penilaian partisipasi</p> <p>2.Rubrik penilaian kinerja</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode Pembelajaran: Problem based learning/case study</p> <p>• Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok Mahasiswa mengamati dan mengidentifikasi masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan</p> <p>• Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota mengidentifikasi tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah</p> <p>• Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok</p> <p>• Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya</p> <p>• Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain</p> <p>Penugasan mahasiswa tugas kelompok untuk menyusun laporan pengertian administrasi, pentingnya administrasi, dan administrasi dan sistem pertandingan 2 X 50' / 3.18 ECTS</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui V-learning dan zoom. Vinesa V-learning: http://vlearning.unesa.ac.id</p> <p>Metode pembelajaran: Problem based learning/case study</p> <p>• Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok Mahasiswa mengamati dan mengidentifikasi masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan</p> <p>• Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota mengidentifikasi tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah</p> <p>• Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok</p> <p>• Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya</p> <p>• Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain</p> <p>Penugasan mahasiswa tugas kelompok untuk menyusun laporan pengertian administrasi, pentingnya administrasi, dan administrasi dan sistem pertandingan 2 X 50' / 3.18 ECTS</p>	<p>Materi: memperkenalkan sistem pertandingan</p> <p>Pustaka: <i>Kristiyandaru, A. 2015. Sistem Pertandingan yang Efektif. Sidoarjo: Zifatama Publisher.</i></p> <hr/> <p>Materi: Admininstrasi dan Managemen</p> <p>Pustaka: <i>Ranupandojo, Heidjrachman. 1996. Dasar-dasar Manajemen. Yogyakarta: UPP-AMP YKPN</i></p>	5%
---	---	---	---	--	--	---	----

4	<p>1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi pengertian organisasi</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi bentuk organisasi</p> <p>3. Mahasiswa mampu mengidentifikasi manfaat organisasi</p>	<p>1. Mahasiswa mengidentifikasi pengertian organisasi</p> <p>2. Mahasiswa mengidentifikasi bentuk organisasi</p> <p>3. Mahasiswa mengidentifikasi manfaat organisasi</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Rubrik penilaian partisipasi</p> <p>2. Rubrik penilaian produk</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode pembelajaran: Project Base Learning</p> <p>• Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana sebuah organisasi terbentuk, manajemen sebuah organisasi dan bentuk organisasi.. Mahasiswa merespon pertanyaan dosen.</p> <p>• Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang presentasi tentang bagaimana organisasi terbentuk, manajemen sebuah organisasi dan bentuk organisasi. Mahasiswa merancang PPT presentasi tentang bagaimana organisasi terbentuk, manajemen sebuah organisasi dan bentuk organisasi</p> <p>• Fase 3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek PPT paparan. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek PPT paparan.</p> <p>• Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati</p> <p>• Fase 5: Menguji Hasil Mahasiswa melakukan presentasi kelompok sesuai dengan hasil diskusi masing-masing kelompok, dan diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk isi presentasi dan penampilan kelompok.</p> <p>• Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan analisis hasil pemikiran mahasiswa pada proses diskusi saat presentasi sebelum dikumpulkan kepada dosen. Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek. 2 X 50' / 3.18 ECTS</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui V-learning dan zoom. Vinesa V-learning: http://vlearning.unesa.ac.id</p> <p>Metode pembelajaran: Project Base Learning</p> <p>• Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana sebuah organisasi terbentuk, manajemen sebuah organisasi.. Mahasiswa merespon pertanyaan dosen.</p> <p>• Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang presentasi tentang bagaimana organisasi terbentuk, manajemen sebuah organisasi dan bentuk organisasi. Mahasiswa merancang PPT presentasi tentang bagaimana organisasi terbentuk, manajemen sebuah organisasi dan bentuk organisasi</p> <p>• Fase 3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek PPT paparan. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek PPT paparan.</p> <p>• Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek.</p> <p>• Fase 5: Menguji Hasil Mahasiswa melakukan presentasi kelompok sesuai dengan hasil diskusi masing-masing kelompok, dan diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk isi presentasi dan penampilan kelompok</p> <p>• Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan analisis hasil pemikiran mahasiswa pada proses diskusi saat presentasi sebelum dikumpulkan kepada dosen. Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek. 2 X 50' / 3.18 ECTS</p>	<p>Materi: memperkenalkan sistem pertandingan</p> <p>Pustaka: <i>Kristiyandaru, A. 2015. Sistem Pertandingan yang Efektif. Sidoarjo: Zifatama Publisher.</i></p> <hr/> <p>Materi: Organisasi</p> <p>Pustaka: <i>Ranupandojo, Heidjrachman. 1996. Dasar-dasar Manajemen. Yogyakarta: UPP-AMP YKPN</i></p>	5%
---	---	---	--	--	---	--	----

5	<p>1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi pengertian organisasi</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi bentuk organisasi</p> <p>3. Mahasiswa mampu mengidentifikasi manfaat organisasi</p>	<p>1. Mahasiswa mengidentifikasi pengertian organisasi</p> <p>2. Mahasiswa mengidentifikasi bentuk organisasi</p> <p>3. Mahasiswa mengidentifikasi manfaat organisasi</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Rubrik penilaian partisipasi</p> <p>2. Rubrik penilaian produk</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode pembelajaran: Project Base Learning</p> <p>• Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana sebuah organisasi terbentuk, manajemen sebuah organisasi dan bentuk organisasi.. Mahasiswa merespon pertanyaan dosen.</p> <p>• Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang presentasi tentang bagaimana organisasi terbentuk, manajemen sebuah organisasi dan bentuk organisasi. Mahasiswa merancang PPT presentasi tentang bagaimana organisasi terbentuk, manajemen sebuah organisasi dan bentuk organisasi</p> <p>• Fase 3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek PPT paparan. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek PPT paparan.</p> <p>• Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati</p> <p>• Fase 5: Menguji Hasil Mahasiswa melakukan presentasi kelompok sesuai dengan hasil diskusi masing-masing kelompok, dan diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk isi presentasi dan penampilan kelompok.</p> <p>• Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan analisis hasil pemikiran mahasiswa pada proses diskusi saat presentasi sebelum dikumpulkan kepada dosen. Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek. 2 X 50' / 3.18 ECTS</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui V-learning dan zoom. Vinesa V-learning: http://vlearning.unesa.ac.id</p> <p>Metode pembelajaran: Project Base Learning</p> <p>• Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya: Bagaimana sebuah organisasi terbentuk, manajemen sebuah organisasi.. Mahasiswa merespon pertanyaan dosen.</p> <p>• Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang presentasi tentang bagaimana organisasi terbentuk, manajemen sebuah organisasi dan bentuk organisasi. Mahasiswa merancang PPT presentasi tentang bagaimana organisasi terbentuk, manajemen sebuah organisasi dan bentuk organisasi</p> <p>• Fase 3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek PPT paparan. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek PPT paparan.</p> <p>• Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati</p> <p>• Fase 5: Menguji Hasil Mahasiswa melakukan presentasi kelompok sesuai dengan hasil diskusi masing-masing kelompok, dan diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk isi presentasi dan penampilan kelompok</p> <p>• Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan analisis hasil pemikiran mahasiswa pada proses diskusi saat presentasi sebelum dikumpulkan kepada dosen. Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek. 2 X 50' / 3.18 ECTS</p>	<p>Materi: memperkenalkan sistem pertandingan</p> <p>Pustaka: <i>Kristiyandaru, A. 2015. Sistem Pertandingan yang Efektif. Sidoarjo: Zifatama Publisher.</i></p> <hr/> <p>Materi: Organisasi</p> <p>Pustaka: <i>Ranupandojo, Heidjrachman. 1996. Dasar-dasar Manajemen. Yogyakarta: UPP-AMP YKPN</i></p>	4%
---	---	---	--	--	---	--	----

6	<p>1.Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep planning</p> <p>2.Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep organizing</p> <p>3.Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep staffing</p> <p>4.Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep actuating</p>	<p>1.Mahasiswa mengidentifikasi konsep planning</p> <p>2.Mahasiswa mengidentifikasi konsep organizing</p> <p>3.Mahasiswa mengidentifikasi konsep staffing</p> <p>4.Mahasiswa mengidentifikasi konsep actuating</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.Rubrik penilaian partisipasi</p> <p>2.Rubrik penilaian produk</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode Pembelajaran: Problem based learning/case study</p> <p>• Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok Mahasiswa mengamati dan mengidentifikasi masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan</p> <p>• Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota mengidentifikasi tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah</p> <p>• Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok</p> <p>• Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya</p> <p>• Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain.</p> <p>Penugasan mahasiswa tugas kelompok untuk menyusun laporan konsep planning, organizing, staffing dan actuating 2 X 50' / 3.18 ECTS</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui V-learning dan zoom. Vinesa V-learning: http://vlearning.unesa.ac.id</p> <p>Metode pembelajaran: Problem based learning/case study</p> <p>• Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok Mahasiswa mengamati dan mengidentifikasi masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan</p> <p>• Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota mengidentifikasi tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah</p> <p>• Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok</p> <p>• Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya</p> <p>• Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain.</p> <p>Penugasan mahasiswa tugas kelompok untuk menyusun laporan konsep planning, organizing, staffing dan actuating 2 X 50' / 3.18 ECTS</p>	<p>Materi: menjelaskan bagaimana cara menyusun pertandingan yang baik dan benar</p> <p>Pustaka: <i>Kristiyandaru, A. 2010. Manajemen Pendidikan Jasmani dan Olahraga . Surabaya: Unesa University Press.</i></p> <p>Materi: Planning, organizing, staffing, actuating</p> <p>Pustaka: <i>Ranupandojo, Heidjrachman. 1996. Dasar-dasar Manajemen. Yogyakarta: UPP-AMP YKPN</i></p>	10%
---	--	--	--	--	--	---	-----

7	<p>1.Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep planning</p> <p>2.Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep organizing</p> <p>3.Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep staffing</p> <p>4.Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep actuating</p>	<p>1.Mahasiswa mengidentifikasi konsep planning</p> <p>2.Mahasiswa mengidentifikasi konsep organizing</p> <p>3.Mahasiswa mengidentifikasi konsep staffing</p> <p>4.Mahasiswa mengidentifikasi konsep actuating</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.Rubrik penilaian partisipasi</p> <p>2.Rubrik penilaian produk</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode Pembelajaran: Problem based learning/case study</p> <p>• Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok Mahasiswa mengamati dan mengidentifikasi masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan</p> <p>• Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota mengidentifikasi tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah</p> <p>• Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok</p> <p>• Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya</p> <p>• Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain.</p> <p>Penugasan mahasiswa tugas kelompok untuk menyusun laporan konsep planning, organizing, staffing dan actuating 2 X 50' / 3.18 ECTS</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui V-learning dan zoom. Vinesa V-learning: http://vlearning.unesa.ac.id</p> <p>Metode pembelajaran: Problem based learning/case study</p> <p>• Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok Mahasiswa mengamati dan mengidentifikasi masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan</p> <p>• Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota mengidentifikasi tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah</p> <p>• Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok</p> <p>• Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya</p> <p>• Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain.</p> <p>Penugasan mahasiswa tugas kelompok untuk menyusun laporan konsep planning, organizing, staffing dan actuating 2 X 50' / 3.18 ECTS</p>	<p>Materi: menjelaskan bagaimana cara menyusun pertandingan yang baik dan benar</p> <p>Pustaka: <i>Kristiyandaru, A. 2010. Manajemen Pendidikan Jasmani dan Olahraga . Surabaya: Unesa University Press.</i></p> <p>Materi: Planning, organizing, staffing, actuating</p> <p>Pustaka: <i>Ranupandojo, Heidjrachman. 1996. Dasar-dasar Manajemen. Yogyakarta: UPP-AMP YKPN</i></p>	10%
---	--	--	--	--	--	---	-----

8	Ujian Tengah Semester (UTS)	Mahasiswa berpartisipasi pada UTS dengan materi pertemuan i 1-7	Kriteria: 1.Rubrik Penilaian Partisipasi 2.Rubrik penilaian UTS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Ujian 2 X 50' / 3.18 ECTS	Ujian 2 X 50' / 3.18 ECTS	Materi: UTS Pustaka: Kristiyandaru, A. 2015. <i>Sistem Pertandingan yang Efektif</i> . Sidoarjo: Zifatama Publisher. Materi: Materi organisasi Pustaka: Ranupandojo, Heidjrachman. 1996. <i>Dasar-dasar Manajemen</i> . Yogyakarta: UPP-AMP YKPN	10%
9	1.Mahasiswa mampu menganalisis konsep controlling 2.Mahasiswa mampu menganalisis konsep motivating 3.Mahasiswa mampu menganalisis konsep decision making 4.Mahasiswa mampu menganalisis konsep leadership	1.Mahasiswa menganalisis konsep controlling 2.Mahasiswa menganalisis konsep motivating 3.Mahasiswa menganalisis konsep decision making 4.Mahasiswa menganalisis konsep leadership	Kriteria: 1.Rubrik Penilaian Partisipasi 2.Rubrik penilaian produk Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode Pembelajaran: Problem based learning/case study • Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok Mahasiswa mengamati dan mengidentifikasi masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan • Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota mengidentifikasi tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah • Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok • Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya • Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui V-learning dan zoom. Vinesa V-learning: http://vlearning.unesa.ac.id Metode pembelajaran: Problem based learning/case study • Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok Mahasiswa mengamati dan mengidentifikasi masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan • Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota mengidentifikasi tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah • Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok • Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya • Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain	Materi: controlling, motivating, decision making dan leadership Pustaka: Kristiyandaru, A. 2015. <i>Sistem Pertandingan yang Efektif</i> . Sidoarjo: Zifatama Publisher.	5%

				<p>presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain</p> <p>Mahasiswa Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain.</p> <p>Penugasan mahasiswa tugas kelompok untuk menyusun laporan konsep controlling, motivating, decision making dan leadership. 2 X 50' / 3.18 ECTS</p>	<p>Mahasiswa Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain.</p> <p>Penugasan mahasiswa tugas kelompok untuk menyusun laporan konsep controlling, motivating, decision making dan leadership. 2 X 50' / 3.18 ECTS</p>		
10	<p>1.Mahasiswa mampu menganalisis konsep controlling</p> <p>2.Mahasiswa mampu menganalisis konsep motivating</p> <p>3.Mahasiswa mampu menganalisis konsep decision making</p> <p>4.Mahasiswa mampu menganalisis konsep leadership</p>	<p>1.Mahasiswa menganalisis konsep controlling</p> <p>2.Mahasiswa menganalisis konsep motivating</p> <p>3.Mahasiswa menganalisis konsep decision making</p> <p>4.Mahasiswa menganalisis konsep leadership</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.Rubrik Penilaian Partisipasi</p> <p>2.Rubrik penilaian produk</p> <p>Bentuk Penilaian :</p> <p>Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode Pembelajaran: Problem based learning/case study</p> <p>• Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok Mahasiswa mengamati dan mengidentifikasi masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan</p> <p>• Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota mengidentifikasi tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah</p> <p>• Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok</p> <p>• Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya</p> <p>• Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui V-learning dan zoom. Vinesa V-learning: http://vlearning.unesa.ac.id</p> <p>Metode pembelajaran: Problem based learning/case study</p> <p>• Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok Mahasiswa mengamati dan mengidentifikasi masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan</p> <p>• Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota mengidentifikasi tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah</p> <p>• Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok</p> <p>• Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya</p> <p>• Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan</p>	<p>Materi: controlling, motivating, decision making dan leadership</p> <p>Pustaka: <i>Kristiyandaru, A. 2015. Sistem Pertandingan yang Efektif . Sidoarjo: Zifatama Publisher.</i></p>	5%

				<p>menevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain.</p> <p>Penugasan mahasiswa tugas kelompok untuk menyusun laporan konsep controlling, motivating, decision making dan leadership. 2 X 50' / 3.18 ECTS</p>	<p>penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain.</p> <p>Penugasan mahasiswa tugas kelompok untuk menyusun laporan konsep controlling, motivating, decision making dan leadership. 2 X 50' / 3.18 ECTS</p>		
11	<p>1.Mahasiswa mampu mengidentifikasi sistem pertandingan 2.Mahasiswa mampu mengidentifikasi sistem pertandingan tantangan</p>	<p>1.Mahasiswa mengidentifikasi sistem pertandingan 2.Mahasiswa mengidentifikasi sistem pertandingan tantangan</p>	<p>Kriteria: 1.Rubrik Penilaian Partisipasi 2.Rubrik penilaian kinerja</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode pembelajaran: Discussion, ceramah & tanya jawab tentang sistem pertandingan dan sistem pertandingan tantangan</p> <p>Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang sistem pertandingan dan sistem pertandingan tantangan 2 X 50' / 3.18 ECTS</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom</p> <p>Metode pembelajaran: Discussion, ceramah & tanya jawab tentang sistem pertandingan dan sistem pertandingan tantangan</p> <p>Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang sistem pertandingan dan sistem pertandingan tantangan 2 X 50' / 3.18 ECTS</p>	<p>Materi: Sistem pertandingan Pustaka: <i>Kristiyandaru, A. 2015. Sistem Pertandingan yang Efektif. Sidoarjo: Zifatama Publisher.</i></p>	5%
12	<p>Mahasiswa mampu mengidentifikasi sistem pertandingan gugur tunggal, gugur rangkap, dan gugur ganda</p>	<p>Mahasiswa mengidentifikasi sistem pertandingan gugur tunggal, gugur rangkap, dan gugur ganda</p>	<p>Kriteria: 1.Rubrik Penilaian Partisipasi 2.Rubrik penilaian kinerja</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode pembelajaran: Discussion, ceramah & tanya jawab tentang sistem pertandingan gugur tunggal, gugur rangkap, dan gugur ganda</p> <p>Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang sistem pertandingan gugur tunggal, gugur rangkap, dan gugur ganda 2 X 50' / 3.18 ECTS</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom</p> <p>Metode pembelajaran: Discussion, ceramah & tanya jawab tentang sistem pertandingan gugur tunggal, gugur rangkap, dan gugur ganda</p> <p>Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang sistem pertandingan gugur tunggal, gugur rangkap, dan gugur ganda 2 X 50' / 3.18 ECTS</p>	<p>Materi: Sistem pertandingan Pustaka: <i>Kristiyandaru, A. 2015. Sistem Pertandingan yang Efektif. Sidoarjo: Zifatama Publisher.</i></p>	5%
13	<p>Mahasiswa mampu mengidentifikasi sistem pertandingan setengah kompetisi dan kompetisi penuh</p>	<p>Mahasiswa mengidentifikasi sistem pertandingan gugur tunggal, gugur rangkap, dan gugur ganda</p>	<p>Kriteria: 1.Rubrik Penilaian Partisipasi 2.Rubrik penilaian kinerja</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode pembelajaran: Discussion, ceramah & tanya jawab tentang sistem pertandingan setengah kompetisi dan kompetisi penuh</p> <p>Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang sistem pertandingan setengah kompetisi dan kompetisi penuh 2 X 50' / 3.18 ECTS</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom</p> <p>Metode pembelajaran: Discussion, ceramah & tanya jawab tentang sistem pertandingan setengah kompetisi dan kompetisi penuh</p> <p>Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang sistem pertandingan setengah kompetisi dan kompetisi penuh 2 X 50' / 3.18 ECTS</p>	<p>Materi: Sistem pertandingan Pustaka: <i>Kristiyandaru, A. 2015. Sistem Pertandingan yang Efektif. Sidoarjo: Zifatama Publisher.</i></p> <p>Materi: Sistem pertandingan olahraga Pustaka: <i>Kristiyandaru, A. 2010. Manajemen Pendidikan Jasmani dan Olahraga. Surabaya: Unesa University Press.</i></p>	5%

14	1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi sistem pertandingan dalam cabang olahraga 2. Mahasiswa melakukan simulasi administrasi & sistem pertandingan dalam sebuah pertandingan/ perlombaan dan menentukan bagan pertandingan/ perlombaan yang akan digunakan	1. Mahasiswa mengidentifikasi sistem pertandingan olahraga 2. Mahasiswa melakukan simulasi administrasi & sistem pertandingan dalam sebuah pertandingan/ perlombaan dan menentukan bagan pertandingan/ perlombaan yang akan digunakan	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik Penilaian Partisipasi 2. Rubrik penilaian kinerja 3. Rubrik penilaian produk <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode pembelajaran: Discussion, ceramah & tanya jawab tentang sistem pertandingan dalam cabang olahraga dan simulasi administrasi & sistem pertandingan dalam sebuah pertandingan/ perlombaan dan menentukan bagan pertandingan/ perlombaan yang akan digunakan</p> <p>Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang sistem pertandingan dalam cabang olahraga dan simulasi administrasi & sistem pertandingan dalam sebuah pertandingan/ perlombaan dan menentukan bagan pertandingan/ perlombaan yang akan digunakan 2 X 50' / 3.18 ECTS</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom</p> <p>Metode pembelajaran: Discussion, ceramah & tanya jawab tentang sistem pertandingan dalam cabang olahraga dan simulasi administrasi & sistem pertandingan dalam sebuah pertandingan/ perlombaan dan menentukan bagan pertandingan/ perlombaan yang akan digunakan</p> <p>Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang sistem pertandingan dalam cabang olahraga dan simulasi administrasi & sistem pertandingan dalam sebuah pertandingan/ perlombaan dan menentukan bagan pertandingan/ perlombaan yang akan digunakan 2 X 50' / 3.18 ECTS</p>	<p>Materi: Sistem pertandingan Pustaka: <i>Kristiyandaru, A. 2015. Sistem Pertandingan yang Efektif . Sidoarjo: Zifatama Publisher.</i></p> <p>Materi: Sistem pertandingan olahraga Pustaka: <i>Kristiyandaru, A. 2010. Manajemen Pendidikan Jasmani dan Olahraga . Surabaya: Unesa University Press.</i></p>	10%
15	1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi sistem pertandingan dalam cabang olahraga 2. Mahasiswa melakukan simulasi administrasi & sistem pertandingan dalam sebuah pertandingan/ perlombaan dan menentukan bagan pertandingan/ perlombaan yang akan digunakan	1. Mahasiswa mengidentifikasi sistem pertandingan olahraga 2. Mahasiswa melakukan simulasi administrasi & sistem pertandingan dalam sebuah pertandingan/ perlombaan dan menentukan bagan pertandingan/ perlombaan yang akan digunakan	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik Penilaian Partisipasi 2. Rubrik penilaian kinerja <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode pembelajaran: Discussion, ceramah & tanya jawab tentang sistem pertandingan dalam cabang olahraga dan simulasi administrasi & sistem pertandingan dalam sebuah pertandingan/ perlombaan dan menentukan bagan pertandingan/ perlombaan yang akan digunakan</p> <p>Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang sistem pertandingan dalam cabang olahraga dan simulasi administrasi & sistem pertandingan dalam sebuah pertandingan/ perlombaan dan menentukan bagan pertandingan/ perlombaan yang akan digunakan 2 X 50' / 3.18 ECTS</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui vlearning dan zoom</p> <p>Metode pembelajaran: Discussion, ceramah & tanya jawab tentang sistem pertandingan dalam cabang olahraga dan simulasi administrasi & sistem pertandingan dalam sebuah pertandingan/ perlombaan dan menentukan bagan pertandingan/ perlombaan yang akan digunakan</p> <p>Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang sistem pertandingan dalam cabang olahraga dan simulasi administrasi & sistem pertandingan dalam sebuah pertandingan/ perlombaan dan menentukan bagan pertandingan/ perlombaan yang akan digunakan 2 X 50' / 3.18 ECTS</p>	<p>Materi: Sistem pertandingan Pustaka: <i>Kristiyandaru, A. 2015. Sistem Pertandingan yang Efektif . Sidoarjo: Zifatama Publisher.</i></p> <p>Materi: Sistem pertandingan olahraga Pustaka: <i>Kristiyandaru, A. 2010. Manajemen Pendidikan Jasmani dan Olahraga . Surabaya: Unesa University Press.</i></p>	5%
16	memahami sistem tantangan	Mahasiswa berpartisipasi pada UAS dengan materi pertemuan 1-15	<p>Kriteria: Rubrik penilaian UAS</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	UJIAN 2 X 50' / 3.18 ECTS	UJIAN 2 X 50' / 3.18 ECTS		5%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	53.67%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	22%
3.	Penilaian Portofolio	4.17%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	14.17%
5.	Tes	5%
		99.01%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 29 Februari 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Jasmani, Kesehatan &
Rekreasi



Dr. Mochamad Ridwan, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0017028703

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Jasmani, Kesehatan & Rekreasi



Irma Febriyanti, S.Or., M.Kes.
NIDN 0007028105

File PDF ini digenerate pada tanggal 29 September 2024 Jam 11:19 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

