



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Program Studi S1 Pendidikan IPS**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																				
Teori Sosial dan Budaya	8420703015	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3 P=0 ECTS=4.77	2	10 November 2023																																																																																																				
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																																				
	Ali Imron, S.Sos., M.A.		Ali Imron, S.Sos., M.A.		Dr. Nuansa Bayu Segara, S.Pd., M.Pd.																																																																																																				
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																								
	CPMK - 1	Mampu menguasai teori sosial dan budaya untuk menelaah masalah-masalah pendidikan																																																																																																							
	CPMK - 2	Mampu menguasai teori sosial dan budaya sebagai sumber materi pembelajaran IPS																																																																																																							
	CPMK - 3	Mampu menganalisis lingkungan sosial dan budaya serta beradaptasi terhadap struktur sosial dan budaya																																																																																																							
	CPMK - 4	Mampu menelaah masalah-masalah pendidikan dan mensintesakan ke dalam teori sosial dan budaya																																																																																																							
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																								
		<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td></tr> <tr><td>CPMK-4</td></tr> </table>				CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3	CPMK-4																																																																																															
	CPMK																																																																																																								
	CPMK-1																																																																																																								
CPMK-2																																																																																																									
CPMK-3																																																																																																									
CPMK-4																																																																																																									
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																									
	<table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>				CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																									
CPMK-1																																																																																																									
CPMK-2																																																																																																									
CPMK-3																																																																																																									
CPMK-4																																																																																																									
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang eksplanasi berbagai pemikiran teoritis sosial dan budaya mulai dari teori klasik, modern, dan postmodern. Pembahasan dalam mata kuliah ini mencakup, sketsa historis perkembangan teori sosial budaya dari masa ke masa, aliran-aliran utama teori sosial budaya, dan dinamika teori-teori sosial budaya. Tema-tema pembahasan tidak hanya sebatas pada teori-teori inti, namun juga berkembang untuk merespon isu tentang globalisasi, perubahan sosial, multikulturalisme/pluralisme, gender, kesetaraan sosial, dan kebijakan sosial. Perkuliahan berlangsung melalui mekanisme refleksi dan diskusi teoritik.																																																																																																								
Pustaka	Utama :																																																																																																								

1. Coser, Lewis A.1971. Master of Sociological Thought: Ideas in Historical and Social Context. New York: Harcourt Brace Jovanovich.
2. Giddens, Anthony. 2009. Sociology . Cambridge: Polity.
3. Johnson, Doyle Paul. 1994. Teori Sosiologi Klasik dan Modern (Jilid 1 dan 2). Jakarta: Gramedia.
4. Koentjaraningrat. 1990. Antropologi . Jakarta: UI Press.
5. Koentjaraningrat. 1987. Sejarah Teori Antropologi . Jakarta: UI Press.
6. Ritzer, George dan Douglas J. Goodman. 2010. Dari Teori Sosiologi Klasik Sampai Perkembangan Mutakhir Teori Sosial Postmodern . Yogyakarta: Kreasi Wacana.

Pendukung :

Dosen Pengampu

Prof. Dr. Sarmini, M.Hum.
Ali Imron, S.Sos., M.A.
Katon Galih Setyawan, S.Sos., M.Sosio.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan paradigma teori sosial dan budaya	Mahasiswa mampu menjelaskan paradigma teori sosial dan budaya	Kriteria: 1.Partisipasi mahasiswa 2.Kuis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Diskusi kelompok 3 X 50		Materi: Paradigma Teori Sosiologi Pustaka: <i>Giddens, Anthony. 2009. Sociology . Cambridge: Polity.</i>	7%
2	Mahasiswa mampu menjelaskan teori sosial berparadigma struktural fungsional	Mahasiswa mampu menjelaskan teori masyarakat integratif (Emile Durkheim)	Kriteria: 1.Partisipasi mahasiswa 2.Kuis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Diskusi kelompok 3 X 50		Materi: Teori Sosiologi Klasik Pustaka: <i>Coser, Lewis A.1971. Master of Sociological Thought: Ideas in Historical and Social Context. New York: Harcourt Brace Jovanovich.</i> Materi: Teori Sosiologi Klasik Pustaka: <i>Johnson, Doyle Paul. 1994. Teori Sosiologi Klasik dan Modern (Jilid 1 dan 2). Jakarta: Gramedia.</i>	7%

3	Mahasiswa mampu menjelaskan teori sosial berparadigma struktural fungsional	Mahasiswa mampu menjelaskan teori fungsionalisme (Robert King Merton dan Talcott Parsons)	Kriteria: 1. Partisipasi mahasiswa 2. Kuis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Diskusi kelompok 3 X 50		Materi: Teori Sosiologi Klasik Pustaka: Coser, Lewis A. 1971. <i>Master of Sociological Thought: Ideas in Historical and Social Context.</i> New York: Harcourt Brace Jovanovich. Materi: Teori Sosiologi Klasik Pustaka: Johnson, Doyle Paul. 1994. <i>Teori Sosiologi Klasik dan Modern (Jilid 1 dan 2).</i> Jakarta: Gramedia.	7%
4	Mahasiswa mampu menjelaskan teori sosial berparadigma struktural konflik	Mahasiswa mampu menjelaskan teori konflik kelas sosial (Karl Marx)	Kriteria: 1. Partisipasi mahasiswa 2. Kuis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Diskusi kelompok 3 X 50		Materi: Teori Sosiologi Klasik Pustaka: Coser, Lewis A. 1971. <i>Master of Sociological Thought: Ideas in Historical and Social Context.</i> New York: Harcourt Brace Jovanovich. Materi: Teori Sosiologi Klasik Pustaka: Johnson, Doyle Paul. 1994. <i>Teori Sosiologi Klasik dan Modern (Jilid 1 dan 2).</i> Jakarta: Gramedia.	7%
5	Mahasiswa mampu menjelaskan teori sosial berparadigma struktural konflik	Mahasiswa mampu menjelaskan teori konflik non-marxian (Ralf Dahrendorf)	Kriteria: 1. Partisipasi mahasiswa 2. Kuis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Diskusi kelompok 3 X 50		Materi: Teori Sosiologi Klasik Pustaka: Coser, Lewis A. 1971. <i>Master of Sociological Thought: Ideas in Historical and Social Context.</i> New York: Harcourt Brace Jovanovich. Materi: Teori Sosiologi Klasik Pustaka: Johnson, Doyle Paul. 1994. <i>Teori Sosiologi Klasik dan Modern (Jilid 1 dan 2).</i> Jakarta: Gramedia.	7%

6	Mahasiswa mampu menjelaskan teori sosial berparadigma struktural konflik	Mahasiswa mampu menjelaskan teori strukturalisme konflik (Lewis Alfred Coser)	Kriteria: 1.Partisipasi mahasiswa 2.Kuis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Diskusi kelompok 3 X 50		Materi: Teori Sosiologi Klasik Pustaka: Coser, Lewis A.1971. <i>Master of Sociological Thought: Ideas in Historical and Social Context.</i> New York: Harcourt Brace Jovanovich. Materi: Teori Sosiologi Klasik Pustaka: Johnson, Doyle Paul. 1994. <i>Teori Sosiologi Klasik dan Modern (Jilid 1 dan 2).</i> Jakarta: Gramedia.	7%
7	Mahasiswa mampu menjelaskan teori sosial berparadigma interaksionisme simbolik	Mahasiswa mampu menjelaskan teori tindakan sosial dan rasionalitas (Max Weber)	Kriteria: 1.Partisipasi mahasiswa 2.Kuis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Diskusi kelompok 3 X 50		Materi: Teori Sosiologi Klasik Pustaka: Coser, Lewis A.1971. <i>Master of Sociological Thought: Ideas in Historical and Social Context.</i> New York: Harcourt Brace Jovanovich. Materi: Teori Sosiologi Klasik Pustaka: Johnson, Doyle Paul. 1994. <i>Teori Sosiologi Klasik dan Modern (Jilid 1 dan 2).</i> Jakarta: Gramedia.	7%
8	Ujian Tengan Semester (UTS)	Ujian Tengan Semester (UTS)	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Tes	Ujian Tengah Semester (UTS) 3 X 50			1%

9	Mahasiswa mampu menjelaskan teori interaksionisme simbolik	Mahasiswa mampu menjelaskan teori interaksionisme simbolik (George Herbert Mead dan Helbert Blumer)	Kriteria: 1.Partisipasi mahasiswa 2.Kuis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi kelompok		Materi: Teori Sosiologi Modern Pustaka: <i>Johnson, Doyle Paul. 1994. Teori Sosiologi Klasik dan Modern (Jilid 1 dan 2). Jakarta: Gramedia.</i> Materi: Teori Sosiologi Modern Pustaka: <i>Ritzer, George dan Douglas J. Goodman. 2010. Dari Teori Sosiologi Klasik Sampai Perkembangan Mutakhir Teori Sosial Postmodern . Yogyakarta: Kreasi Wacana.</i>	7%
10	Mahasiswa mampu menjelaskan teori fenomenologi	Mahasiswa mampu menjelaskan teori fenomenologi (Alfred Schutz dan Edmund Husserl)	Kriteria: 1.Partisipasi mahasiswa 2.Kuis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi kelompok		Materi: Teori Sosiologi Modern Pustaka: <i>Johnson, Doyle Paul. 1994. Teori Sosiologi Klasik dan Modern (Jilid 1 dan 2). Jakarta: Gramedia.</i> Materi: Teori Sosiologi Modern Pustaka: <i>Ritzer, George dan Douglas J. Goodman. 2010. Dari Teori Sosiologi Klasik Sampai Perkembangan Mutakhir Teori Sosial Postmodern . Yogyakarta: Kreasi Wacana.</i>	7%

11	Mahasiswa mampu menjelaskan teori fenomenologi	Mahasiswa mampu menjelaskan teori etnometodologi (Harold Garfinkel)	Kriteria: 1.Partisipasi mahasiswa 2.Kuis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi kelompok		Materi: Teori Sosiologi Modern Pustaka: <i>Johnson, Doyle Paul. 1994. Teori Sosiologi Klasik dan Modern (Jilid 1 dan 2). Jakarta: Gramedia.</i> Materi: Teori Sosiologi Modern Pustaka: <i>Ritzer, George dan Douglas J. Goodman. 2010. Dari Teori Sosiologi Klasik Sampai Perkembangan Mutakhir Teori Sosial Postmodern . Yogyakarta: Kreasi Wacana.</i>	7%
12	Mahasiswa mampu menjelaskan teori pertukaran sosial	Mahasiswa mampu menjelaskan teori pertukaran sosial (George Casper Homans dan Peter Michael Blau)	Kriteria: 1.Partisipasi mahasiswa 2.Kuis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi kelompok		Materi: Teori Sosiologi Modern Pustaka: <i>Johnson, Doyle Paul. 1994. Teori Sosiologi Klasik dan Modern (Jilid 1 dan 2). Jakarta: Gramedia.</i> Materi: Teori Sosiologi Modern Pustaka: <i>Ritzer, George dan Douglas J. Goodman. 2010. Dari Teori Sosiologi Klasik Sampai Perkembangan Mutakhir Teori Sosial Postmodern . Yogyakarta: Kreasi Wacana.</i>	7%

13	Mahasiswa mampu menjelaskan teori strukturasi	Mahasiswa mampu menjelaskan teori strukturasi (Anthony Giddens)	Kriteria: 1.Partisipasi mahasiswa 2.Kuis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi kelompok		Materi: Teori Sosiologi Modern Pustaka: <i>Johnson, Doyle Paul. 1994. Teori Sosiologi Klasik dan Modern (Jilid 1 dan 2). Jakarta: Gramedia.</i> Materi: Teori Sosiologi Modern Pustaka: <i>Ritzer, George dan Douglas J. Goodman. 2010. Dari Teori Sosiologi Klasik Sampai Perkembangan Mutakhir Teori Sosial Postmodern . Yogyakarta: Kreasi Wacana.</i>	7%
14	Mahasiswa mampu menjelaskan teori budaya aliran fungsionalisme	Mahasiswa mampu menjelaskan teori budaya aliran fungsionalisme	Kriteria: 1.Partisipasi mahasiswa 2.Kuis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi kelompok		Materi: Teori Budaya Pustaka: <i>Koentjaraningrat. 1987. Sejarah Teori Antropologi . Jakarta: UI Press.</i>	7%
15	Mahasiswa mampu menjelaskan teori budaya aliran fungsionalisme	Mahasiswa mampu menjelaskan teori budaya aliran strukturalisme Levistraus	Kriteria: 1.Partisipasi mahasiswa 2.Kuis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi kelompok		Materi: Teori Budaya Pustaka: <i>Koentjaraningrat. 1987. Sejarah Teori Antropologi . Jakarta: UI Press.</i>	7%
16	UAS	UAS	Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Tes	UAS			1%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	73.5%
2.	Tes	26.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.

7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 9 Januari 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan IPS



Dr. Nuansa Bayu Segara,
S.Pd., M.Pd.
NIDN 0408018801

UPM Program Studi S1
Pendidikan IPS



Ali Imron, S.Sos., M.A.
NIDN 0008088304

File PDF ini digenerate pada tanggal 23 November 2024 Jam 17:37 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

