



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum  
Program Studi S1 Pendidikan IPS**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| <b>MATA KULIAH (MK)</b>   | <b>KODE</b>   | <b>Rumpun MK</b>   | <b>BOBOT (sks)</b>        | <b>SEMESTER</b> | <b>Tgl Penyusunan</b>                |      |        |        |        |        |        |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|--|---------------------------|-----------------|--------------------------------------|------|--------|--------|--------|--------|--------|----|----|----|----|----|------|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Teori Ilmu Geografi   | 8420703012  | Mata Kuliah Wajib Program Studi  | T=3 P=0 ECTS=4.77         | 2               | 5 Juli 2024                          |      |        |        |        |        |        |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>OTORISASI</b>  | <b>Pengembang RPS</b>   |  | <b>Koordinator RMK</b>    |                 | <b>Koordinator Program Studi</b>     |      |        |        |        |        |        |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Dr. Nuansa Bayu Segara, S.Pd., M.Pd.  |  | Dr. Ketut Prasetyo, M.Si. |                 | Dr. Nuansa Bayu Segara, S.Pd., M.Pd. |      |        |        |        |        |        |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Model Pembelajaran</b>   | Case Study  |  |                           |                 |                                      |      |        |        |        |        |        |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>  | <b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>  |  |                           |                 |                                      |      |        |        |        |        |        |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | <b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>  |  |                           |                 |                                      |      |        |        |        |        |        |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | <b>CPMK - 1</b>   | Mahasiswa mampu memahami teori-teori yang berkaitan dinamika litosfer.   |                           |                 |                                      |      |        |        |        |        |        |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | <b>CPMK - 2</b>   | Mahasiswa memahami teori-teori yang terkait dengan dinamika kependudukan.  |                           |                 |                                      |      |        |        |        |        |        |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | <b>CPMK - 3</b>   | Mahasiswa memahami teori-teori yang berkaitan dengan perpetaan.  |                           |                 |                                      |      |        |        |        |        |        |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | <b>CPMK - 4</b>   | Mahasiswa mampu mengkreasikan bentuk lain dalam memahami teori-teori pengembangan wilayah.   |                           |                 |                                      |      |        |        |        |        |        |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | <b>CPMK - 5</b>   | Mahasiswa mampu mengkreasikan bentuk lain dalam memahami teori-teori interaksi wilayah.  |                           |                 |                                      |      |        |        |        |        |        |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | <b>Matrik CPL - CPMK</b>  |  |                           |                 |                                      |      |        |        |        |        |        |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |   | <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td></tr> <tr><td>CPMK-4</td></tr> <tr><td>CPMK-5</td></tr> </table> |                           |                 |                                      | CPMK | CPMK-1 | CPMK-2 | CPMK-3 | CPMK-4 | CPMK-5 |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | CPMK  |  |                           |                 |                                      |      |        |        |        |        |        |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-1  |   |  |                           |                 |                                      |      |        |        |        |        |        |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-2  |   |  |                           |                 |                                      |      |        |        |        |        |        |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-3  |   |  |                           |                 |                                      |      |        |        |        |        |        |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-4  |   |  |                           |                 |                                      |      |        |        |        |        |        |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-5  |   |  |                           |                 |                                      |      |        |        |        |        |        |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b> |   |  |                           |                 |                                      |      |        |        |        |        |        |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> |  |                           |                 |                                      |      |        |        |        |        |        |    |    |    |    |    | CPMK | Minggu Ke |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK  | Minggu Ke   |  |                           |                 |                                      |      |        |        |        |        |        |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | 1   | 2  | 3                         | 4               | 5                                    | 6    | 7      | 8      | 9      | 10     | 11     | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-1  |   |  |                           |                 |                                      |      |        |        |        |        |        |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-2  |   |  |                           |                 |                                      |      |        |        |        |        |        |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-3  |   |  |                           |                 |                                      |      |        |        |        |        |        |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-4  |   |  |                           |                 |                                      |      |        |        |        |        |        |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-5  |   |  |                           |                 |                                      |      |        |        |        |        |        |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Deskripsi Singkat MK</b>   | Matakuliah ini memberikan pemahaman tentang teori-teori yang menjelaskan mengenai dinamika litosfer, kependudukan, peta dan foto udara, interaksi kewilayahan, dan pengembangan wilayah. Perkuliahan dilaksanakan dengan ceramah, diskusi, dan penugasan.   |  |                           |                 |                                      |      |        |        |        |        |        |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Pustaka</b>  | <b>Utama :</b>  |  |                           |                 |                                      |      |        |        |        |        |        |    |    |    |    |    |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

- Bonnett, A. (2023). What is geography?. Rowman & Littlefield.
- Robinson Arthur]. Elements of Cartography . New York: John Wiley & Sons.
- Alzwar. M, H. Samodra, J.I. Tarigan. Pengantar Dasar Ilmu Gunung Api . Bandung: Nova
- Barclay, George W. 1990. Teknik Analisa Kependudukan.
- Bintarto. R, 1984. Interaksi Desa-Kota dan Permasalahannya. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Katili, JA dan P. Marks. TT. Geologi. Jakarta: Departemen Urusan Research Nasional
- Lange,O,M.Ivanova, N.Lebedeva. TT. General geology. Moscow: Foreign Languages Publishing House.
- Lee, Everett S. 1979. Suatu Teori Migrasi. Seri terjemahan no.3. Yogyakarta: Pusat Kajian dan Studi Kependudukan, Universitas Gadjah Mada.

**Pendukung :**

**Dosen Pengampu**  
 Prof. Dr. Ketut Prasetyo, M.S.  
 Dr. Hendri Prastiyono, M.Pd.  
 Dr. Nuansa Bayu Segara, S.Pd., M.Pd.  
 Muhammad Ilyas Marzuqi, M.Pd.  
 Dhimas Bagus Virgiawan, M.Pd.

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                           | Penilaian   |   | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]  |  | Materi Pembelajaran [Pustaka]   | Bobot Penilaian (%) |
|--------|---|---|---|---|--|---|---------------------|
|        |   | Indikator   | Kriteria & Bentuk   | Luring (offline)  | Daring (online)  |   |                     |
| (1)    | (2)   | (3)   | (4)   | (5)   | (6)  | (7)   | (8)                 |
| 1      | Mahasiswa mampu memahami teori-teori yang berkaitan dinamika litosfer.    | Mampu menjelaskan proses endogen yang meliputi tektonisme, vulkanisme, dan gempa bumi.                  | <b>Kriteria:</b><br>Formatif<br><br><b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Aktifitas<br>Partisipatif | Mahasiswa menyimak ekspositori dari dosen. Melakukan tanya jawab. Melakukan diskusi partisipatif. 9 X 50  | Mahasiswa menyimak ekspositori dari dosen. Melakukan tanya jawab. Melakukan diskusi partisipatif.  | <b>Materi:</b> Tenaga Endogen<br><b>Pustaka:</b><br><i>Alzwar. M, H. Samodra, J.I. Tarigan. Pengantar Dasar Ilmu Gunung Api . Bandung: Nova</i>   | 5%                  |
| 2      | Mahasiswa mampu memahami teori-teori yang berkaitan dinamika litosfer.    | Mampu menjelaskan proses endogen yang meliputi tektonisme, vulkanisme, dan gempa bumi.                  | <b>Kriteria:</b><br>Formatif<br><br><b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Aktifitas<br>Partisipatif | Mahasiswa menyimak ekspositori dari dosen. Melakukan tanya jawab. Melakukan diskusi partisipatif. 9 X 50  | Mahasiswa menyimak ekspositori dari dosen. Melakukan tanya jawab. Melakukan diskusi partisipatif.  | <b>Materi:</b> Tenaga Endogen<br><b>Pustaka:</b><br><i>Alzwar. M, H. Samodra, J.I. Tarigan. Pengantar Dasar Ilmu Gunung Api . Bandung: Nova</i>   | 5%                  |
| 3      | Mahasiswa mampu memahami teori-teori yang berkaitan dinamika litosfer.    | Mampu Menjelaskan tenaga eksogen yang meliputi pelapukan, pengikisan, dan pengendapan                   | <b>Kriteria:</b><br>Formatif<br><br><b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Aktifitas<br>Partisipatif | Mahasiswa menyimak ekspositori dari dosen. Melakukan tanya jawab. Melakukan diskusi partisipatif. 9 X 50  | Mahasiswa menyimak ekspositori dari dosen. Melakukan tanya jawab. Melakukan diskusi partisipatif.  | <b>Materi:</b> Tenaga Endogen<br><b>Pustaka:</b><br><i>Alzwar. M, H. Samodra, J.I. Tarigan. Pengantar Dasar Ilmu Gunung Api . Bandung: Nova</i><br><br><b>Materi:</b> Tenaga Eksogen<br><b>Pustaka:</b><br><i>Bonnett, A. (2023). What is geography?. Rowman &amp; Littlefield.</i> | 5%                  |
| 4      | Mahasiswa memahami teori-teori yang terkait dengan dinamika kependudukan. | Mampu menyusun dari berbagai sumber tentang teori pertumbuhan penduduk, kepadatan penduduk, double time | <b>Kriteria:</b><br>formatif<br><br><b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Praktik / Unjuk Kerja     | Mahasiswa mencari informasi yang terkait teori-teori kependudukan. Mahasiswa menyusun teori-teori yang terkait teori-teori kependudukan menjadi sebuah informasi grafis. 6 X 50 | Mahasiswa mencari informasi yang terkait teori-teori kependudukan. Mahasiswa menyusun teori-teori yang terkait teori-teori kependudukan menjadi sebuah informasi grafis. | <b>Materi:</b> Teori Kependudukan<br><b>Pustaka:</b><br><i>Barclay, George W. 1990. Teknik Analisa Kependudukan.</i>  | 5%                  |

|   |   |   |  |   |  |  |     |
|---|---|---|--|---|--|--|-----|
| 5 | Mahasiswa memahami teori-teori yang terkait dengan dinamika kependudukan. | Mampu menyusun dari berbagai sumber tentang teori pertumbuhan penduduk, kepadatan penduduk, double time | <b>Kriteria:</b> formatif<br><b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja   | Mahasiswa mencari informasi yang terkait teori-teori kependudukan. Mahasiswa menyusun teori-teori yang terkait teori-teori kependudukan menjadi sebuah informasi grafis. 6 X 50 | Mahasiswa mencari informasi yang terkait teori-teori kependudukan. Mahasiswa menyusun teori-teori yang terkait teori-teori kependudukan menjadi sebuah informasi grafis. | <b>Materi:</b> Teori Kependudukan<br><b>Pustaka:</b> Barclay, George W. 1990. <i>Teknik Analisa Kependudukan</i> .   | 5%  |
| 6 | Mahasiswa memahami teori-teori yang berkaitan dengan perpetaan.           | Mampu menerapkan teori-teori yang terkait teori-teori perpetaan dalam bentuk peta.                      | <b>Kriteria:</b> formatif<br><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja | Mahasiswa mencari informasi yang terkait teori-teori perpetaan. Mahasiswa menerapkan teori-teori yang terkait teori-teori perpetaan. 6 X 50                                     | Mahasiswa mencari informasi yang terkait teori-teori perpetaan. Mahasiswa menerapkan teori-teori yang terkait teori-teori perpetaan.                                     | <b>Materi:</b> Teori Kependudukan<br><b>Pustaka:</b> Barclay, George W. 1990. <i>Teknik Analisa Kependudukan</i> .<br><br><b>Materi:</b> Peta<br><b>Pustaka:</b> Robinson Arthur]. <i>Elements of Cartography</i> . New York: John Wiley & Sons. | 5%  |
| 7 | Mahasiswa memahami teori-teori yang berkaitan dengan perpetaan.           | Mampu menerapkan teori-teori yang terkait teori-teori perpetaan dalam bentuk peta.                      | <b>Kriteria:</b> formatif<br><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja | Mahasiswa mencari informasi yang terkait teori-teori perpetaan. Mahasiswa menerapkan teori-teori yang terkait teori-teori perpetaan. 6 X 50                                     | Mahasiswa mencari informasi yang terkait teori-teori perpetaan. Mahasiswa menerapkan teori-teori yang terkait teori-teori perpetaan.                                     | <b>Materi:</b> Teori Kependudukan<br><b>Pustaka:</b> Barclay, George W. 1990. <i>Teknik Analisa Kependudukan</i> .<br><br><b>Materi:</b> Peta<br><b>Pustaka:</b> Robinson Arthur]. <i>Elements of Cartography</i> . New York: John Wiley & Sons. | 5%  |
| 8 | Mahasiswa memahami teori-teori yang berkaitan dengan perpetaan.           | Mampu menerapkan teori-teori yang terkait teori-teori perpetaan dalam bentuk peta.                      | <b>Kriteria:</b> formatif<br><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja | Mahasiswa mencari informasi yang terkait teori-teori perpetaan. Mahasiswa menerapkan teori-teori yang terkait teori-teori perpetaan. 6 X 50                                     | Mahasiswa mencari informasi yang terkait teori-teori perpetaan. Mahasiswa menerapkan teori-teori yang terkait teori-teori perpetaan.                                     | <b>Materi:</b> Teori Kependudukan<br><b>Pustaka:</b> Barclay, George W. 1990. <i>Teknik Analisa Kependudukan</i> .<br><br><b>Materi:</b> Peta<br><b>Pustaka:</b> Robinson Arthur]. <i>Elements of Cartography</i> . New York: John Wiley & Sons. | 10% |
| 9 | Mahasiswa mampu mengkreasikan teori-teori yang terkait dengan hidrosfer.  | Mampu membuat karya yang terkait teori-teori lapisan hidrosfer dalam bentuk visual.                     | <b>Kriteria:</b> formatif<br><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja | Mahasiswa mencari informasi yang terkait teori-teori lapisan hidrosfer. Mahasiswa membuat karya yang terkait teori-teori lapisan hidrosfer dalam bentuk visual. 3 X 50          | Mahasiswa mencari informasi yang terkait teori-teori lapisan hidrosfer. Mahasiswa membuat karya yang terkait teori-teori lapisan hidrosfer dalam bentuk visual. 3 X 50   | <b>Materi:</b> hidrosfer<br><b>Pustaka:</b> Bonnett, A. (2023). <i>What is geography??. Rowman &amp; Littlefield</i> .   | 5%  |

|    |   |   |  |  |  |  |    |
|----|---|---|--|--|--|--|----|
| 10 | Mahasiswa mampu mengkreasikan teori-teori yang terkait dengan hidrosfer.                              | Mampu membuat karya yang terkait teori-teori lapisan hidrosfer dalam bentuk visual.               | <b>Kriteria:</b> formatif<br><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja | Mahasiswa mencari informasi yang terkait teori-teori lapisan hidrosfer. Mahasiswa membuat karya yang terkait teori-teori lapisan hidrosfer dalam bentuk visual. 3 X 50                 | Mahasiswa mencari informasi yang terkait teori-teori lapisan hidrosfer. Mahasiswa membuat karya yang terkait teori-teori lapisan hidrosfer dalam bentuk visual. 3 X 50                 | <b>Materi:</b> hidrosfer<br><b>Pustaka:</b> <i>Bonnett, A. (2023). What is geography?.</i> Rowman & Littlefield. | 5% |
| 11 | Mahasiswa mampu mengkreasikan bentuk lain dalam memahami teori-teori interaksi wilayah.               | Mampu membuat karya yang terkait teori-teori interaksi wilayah dalam bentuk visual.               | <b>Kriteria:</b> formatif<br><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja | Mahasiswa mencari informasi yang terkait teori-teori interaksi wilayah. Mahasiswa membuat karya yang terkait teori-teori interaksi wilayah dalam bentuk visual. 3 X 50                 | Mahasiswa mencari informasi yang terkait teori-teori interaksi wilayah. Mahasiswa membuat karya yang terkait teori-teori interaksi wilayah dalam bentuk visual. 3 X 50                 | <b>Materi:</b> hidrosfer<br><b>Pustaka:</b> <i>Bonnett, A. (2023). What is geography?.</i> Rowman & Littlefield. | 5% |
| 12 | Mahasiswa mampu mengkreasikan bentuk lain dalam memahami teori-teori interaksi wilayah.               | Mampu membuat karya yang terkait teori-teori interaksi wilayah dalam bentuk visual.               | <b>Kriteria:</b> formatif<br><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja | Mahasiswa mencari informasi yang terkait teori-teori interaksi wilayah. Mahasiswa membuat karya yang terkait teori-teori interaksi wilayah dalam bentuk visual. 3 X 50                 | Mahasiswa mencari informasi yang terkait teori-teori interaksi wilayah. Mahasiswa membuat karya yang terkait teori-teori interaksi wilayah dalam bentuk visual. 3 X 50                 | <b>Materi:</b> hidrosfer<br><b>Pustaka:</b> <i>Bonnett, A. (2023). What is geography?.</i> Rowman & Littlefield. | 5% |
| 13 | Mahasiswa mampu mengkreasikan bentuk lain dalam memahami teori-teori interaksi wilayah.               | Mampu membuat karya yang terkait teori-teori pengembangan wilayah dalam bentuk visual.            | <b>Kriteria:</b> formatif<br><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja | Mahasiswa mencari informasi yang terkait teori-teori pengembangan wilayah. Mahasiswa membuat karya yang terkait teori-teori pengembangan wilayah dalam bentuk visual. 3 X 50           | Mahasiswa mencari informasi yang terkait teori-teori pengembangan wilayah. Mahasiswa membuat karya yang terkait teori-teori pengembangan wilayah dalam bentuk visual. 3 X 50           | <b>Materi:</b> hidrosfer<br><b>Pustaka:</b> <i>Bonnett, A. (2023). What is geography?.</i> Rowman & Littlefield. | 5% |
| 14 | Mahasiswa mampu mengkreasikan bentuk lain dalam memahami teori-teori pengembangan wilayah.            | Mampu membuat karya yang terkait teori-teori pengembangan wilayah dalam bentuk visual.            | <b>Kriteria:</b> formatif<br><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja | Mahasiswa mencari informasi yang terkait teori-teori pengembangan wilayah. Mahasiswa membuat karya yang terkait teori-teori pengembangan wilayah dalam bentuk visual. 3 X 50           | Mahasiswa mencari informasi yang terkait teori-teori pengembangan wilayah. Mahasiswa membuat karya yang terkait teori-teori pengembangan wilayah dalam bentuk visual. 3 X 50           | <b>Materi:</b> hidrosfer<br><b>Pustaka:</b> <i>Bonnett, A. (2023). What is geography?.</i> Rowman & Littlefield. | 5% |
| 15 | Mahasiswa mampu mengkreasikan bentuk lain dalam memahami teori-teori pembangunan ekonomi dan manusia. | Mampu membuat karya yang terkait teori-teori pembangunan ekonomi dan manusia dalam bentuk visual. | <b>Kriteria:</b> formatif<br><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja | Mahasiswa mencari informasi yang terkait teori-teori pembangunan ekonomi dan manusia. Mahasiswa membuat karya yang terkait pembangunan ekonomi dan manusia dalam bentuk visual. 3 X 50 | Mahasiswa mencari informasi yang terkait teori-teori pembangunan ekonomi dan manusia. Mahasiswa membuat karya yang terkait pembangunan ekonomi dan manusia dalam bentuk visual. 3 X 50 | <b>Materi:</b> hidrosfer<br><b>Pustaka:</b> <i>Bonnett, A. (2023). What is geography?.</i> Rowman & Littlefield. | 5% |

|    |   |   |  |  |  |   |     |
|----|---|---|--|--|--|---|-----|
| 16 | Mahasiswa mampu mengkreasikan bentuk lain dalam memahami teori-teori pembangunan ekonomi dan manusia. | Mampu membuat karya yang terkait teori-teori pembangunan ekonomi dan manusia dalam bentuk visual. | <b>Kriteria:</b> formatif<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja | Mahasiswa mencari informasi yang terkait teori-teori pembangunan ekonomi dan manusia. Mahasiswa membuat karya yang terkait pembangunan ekonomi dan manusia dalam bentuk visual. 3 X 50 | Mahasiswa mencari informasi yang terkait teori-teori pembangunan ekonomi dan manusia. Mahasiswa membuat karya yang terkait pembangunan ekonomi dan manusia dalam bentuk visual. 3 X 50 | <b>Materi:</b> hidrosfer<br><b>Pustaka:</b> Bonnett, A. (2023). <i>What is geography?</i> . Rowman & Littlefield. | 20% |
|----|---|---|--|--|--|---|-----|

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi                                   | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipatif                     | 15%        |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 37.5%      |
| 3. | Praktik / Unjuk Kerja                      | 47.5%      |
|    |  | 100%       |

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Titik Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 9 Januari 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan IPS



Dr. Nuansa Bayu Segara,  
S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0408018801

UPM Program Studi S1  
Pendidikan IPS



Ali Imron, S.Sos., M.A.  
NIDN 0008088304

**VALID**