



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Program Studi S1 Pendidikan IPS

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Teori Belajar	8420702069	Mata Kuliah Wajib Kurikulum - Instiusional	T=2	P=0	ECTS=3.18	3	21 November 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Dr. Agus Suprijono, M.Si		Dr. Agus Suprijono, M.Si			Dr. Nuansa Bayu Segara, S.Pd., M.Pd.	

Model Pembelajaran	Case Study	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
	CPL-5	Menguasai struktur keilmuan, konsep dan teori disiplin ilmu-ilmu sosial sebagai landasan dalam mengorganisasikan konten-konten pembelajaran IPS yang bermuatan kearifan lokal.
	CPL-6	Menguasai konsep teoritis pedagogik sebagai landasan dalam praksis perencanaan, implementasi proses, pelaksanaan penilaian dan evaluasi pembelajaran IPS yang inovatif dan adaptif sesuai dengan kurikulum sekolah.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK - 1	Memahami Hakikat Belajar
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu memahami Hakikat Belajar
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu memahami Hakikat Belajar
	CPMK - 4	Mahasiswa mampu memahami Prinsip-prinsip dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar
	CPMK - 5	Mahasiswa mampu memahami Teori Belajar Behaviorisme
	CPMK - 6	Mahasiswa mampu memahami Teori Belajar Kognitif
	CPMK - 7	Mahasiswa mampu memahami Teori Belajar Kognitif
	CPMK - 8	Ujian Tengah Semester
	CPMK - 9	Mahasiswa mampu memahami teori belajar konstruktivisme
	CPMK - 10	Mahasiswa mampu memahami teori belajar konstruktivisme
	CPMK - 11	Mahasiswa mampu memahami Teori Belajar Humanisme
	CPMK - 12	Mahasiswa mampu menganalisis Teori Belajar Humanisme
	CPMK - 13	Mahasiswa mampu memahami Hakikat dan Komponen Pembelajaran
	CPMK - 14	Mahasiswa mampu memahami Hakikat dan Komponen Pembelajaran
CPMK - 15	Mahasiswa mampu memahami Hakikat dan Komponen Pembelajaran	
Matrik CPL - CPMK		

CPMK	CPL-5	CPL-6
CPMK-1	✓	
CPMK-2	✓	
CPMK-3	✓	
CPMK-4	✓	
CPMK-5	✓	
CPMK-6	✓	
CPMK-7	✓	
CPMK-8	✓	
CPMK-9	✓	
CPMK-10	✓	
CPMK-11	✓	
CPMK-12		✓
CPMK-13		✓
CPMK-14		✓
CPMK-15		✓

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1																
CPMK-2																
CPMK-3																
CPMK-4																
CPMK-5																
CPMK-6																
CPMK-7																
CPMK-8																
CPMK-9																
CPMK-10																
CPMK-11																
CPMK-12																
CPMK-13																
CPMK-14																
CPMK-15																

Deskripsi Singkat MK Mata kuliah ini memberikan kerangka pemahaman dasar bagi mahasiswa tentang hakikat belajar dan pembelajaran dengan berbagai unsur dinamis dan pendekatannya serta implikasinya di dalam kegiatan belajar dan pembelajaran IPS. Hasil belajar diterapkannya mata kuliah ini diharapkan akan terbentuk seorang calon guru Pendidikan IPS yang profesional dan unggul dengan mengacu pada kompetensi guru dan paham terhadap hakikat belajar dan pembelajaran di dalam proses belajar mengajar

Pustaka

Utama :

- Slameto. 2013. Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi. Jakarta: Rineka Cipta
- Suprijono, A. 2009. Cooperative learning: teori & aplikasi PAIKEM. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Suprijono, A. 2016. Model-model pembelajaran emansipatoris Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Susanto, Ahmad. 2013. Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar. Jakarta: Prenadamedia Group
- Suyono dan Hariyanto. 2014. Belajar dan Pembelajaran : Teori dan Konsep Dasar. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Warsono dan Hariyanto. 2013. Pembelajaran Aktif: Teori dan Asesmen. Bandung: Remaja Rosdakarya

Pendukung :

Dosen Pengampu Dr. Agus Suprijono, M.Si.
Dr. Sugiantoro, M.Pd.
Dr. Durrotun Nafisah, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian	Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)

		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami Hakikat Belajar	memahami konsep belajar memahami ciri-ciri belajar memahami tujuan belajar memahami jenis-jenis belajar	Kriteria: Sumatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Mahasiswa berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dengan melakukan diskusi dan tanya jawab 2 X 50	Mahasiswa berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dengan melakukan diskusi dan tanya jawab 2 X 50	Materi: Hakikat Belajar Pustaka: <i>Susanto, Ahmad. 2013. Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar. Jakarta: Prenadamedia Group</i>	0%
2	Memahami Hakikat Belajar	memahami konsep belajar memahami ciri-ciri belajar memahami tujuan belajar memahami jenis-jenis belajar	Kriteria: Sumatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Mahasiswa berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dengan melakukan diskusi dan tanya jawab 2 X 50	Mahasiswa berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dengan melakukan diskusi dan tanya jawab 2 X 50	Materi: Hakikat Belajar Pustaka: <i>Susanto, Ahmad. 2013. Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar. Jakarta: Prenadamedia Group</i>	2%
3	Memahami Hakikat Belajar	memahami konsep belajar memahami ciri-ciri belajar memahami tujuan belajar memahami jenis-jenis belajar	Kriteria: Sumatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Mahasiswa berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dengan melakukan diskusi dan tanya jawab 2 X 50	Mahasiswa berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dengan melakukan diskusi dan tanya jawab 2 X 50	Materi: Hakikat Belajar Pustaka: <i>Susanto, Ahmad. 2013. Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar. Jakarta: Prenadamedia Group</i>	5%
4	memahami Prinsip-prinsip dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar	Mengetahui, memahami dan menganalisis prinsip-prinsip belajar Mengetahui, memahami dan menganalisis faktor-faktor internal dalam belajar Mengetahui, memahami dan menganalisis faktor-faktor eksternal dalam belajar	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Mahasiswa berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dengan melakukan diskusi dan tanya jawab 2 X 50	Mahasiswa berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dengan melakukan diskusi dan tanya jawab 2 X 50	Materi: Prinsip-prinsip dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar Pustaka: <i>Slameto. 2013. Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi. Jakarta: Rineka Cipta</i>	5%
5	Mahasiswa mampu memahami Teori Belajar Behaviorisme	Mengetahui, memahami dan menganalisis konsep dasar teori Behaviorisme Mengetahui, memahami dan menganalisis karakteristik teori Behaviorisme Mengetahui, memahami dan menganalisis asumsi teori belajar behaviorisme terhadap pembelajaran Mengetahui, memahami dan menganalisis implikasi teori belajar behaviorisme terhadap pembelajaran	Kriteria: Sumatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Mahasiswa berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dengan melakukan diskusi dan tanya jawab 2 X 50	Mahasiswa berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dengan melakukan diskusi dan tanya jawab 2 X 50	Materi: Teori Behaviorisme Pustaka: <i>Slameto. 2013. Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi. Jakarta: Rineka Cipta</i>	2%

6	Mahasiswa mampu memahami Teori Belajar Kognitif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui, memahami dan menganalisis konsep dasar teori kognitif 2. Mengetahui, memahami dan menganalisis karakteristik teori Kognitif 3. Mengetahui, memahami dan menganalisis asumsi teori belajar Kognitif terhadap pembelajaran 4. Mengetahui, memahami dan menganalisis implikasi teori belajar Kognitif terhadap pembelajaran 	Kriteria: 2 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Mahasiswa berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dengan melakukan diskusi dan tanya jawab 2 X 50	Mahasiswa berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dengan melakukan diskusi dan tanya jawab 2 X 50	Materi: Teori Belajar Kognitif Pustaka: Warsono dan Hariyanto. 2013. <i>Pembelajaran Aktif: Teori dan Asesmen</i> . Bandung: Remaja Rosdakarya	2%
7	Mahasiswa mampu memahami Teori Belajar Kognitif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui, memahami dan menganalisis karakteristik teori Kognitif 2. Mengetahui, memahami dan menganalisis asumsi teori belajar Kognitif terhadap pembelajaran 3. Mengetahui memahami dan menganalisis implikasi teori belajar Kognitif terhadap pembelajaran 	Kriteria: Sumatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Mahasiswa berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dengan melakukan diskusi dan tanya jawab 2 X 50	Mahasiswa berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dengan melakukan diskusi dan tanya jawab 2 X 50	Materi: Teori Kognitif Pustaka: Suyono dan Hariyanto. 2014. <i>Belajar dan Pembelajaran : Teori dan Konsep Dasar</i> . Bandung: Remaja Rosdakarya	2%
8	UTS	UTS	Kriteria: Sumatif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mahasiswa mengerjakan Ujian Tengah Semester yang menghasilkan project dan unggah pada drive 2 X 50	Mahasiswa mengerjakan Ujian Tengah Semester yang menghasilkan project dan unggah pada drive 2 X 50	Materi: Ujian Tengah Semester Pustaka: Suyono dan Hariyanto. 2014. <i>Belajar dan Pembelajaran : Teori dan Konsep Dasar</i> . Bandung: Remaja Rosdakarya	20%
9	Mahasiswa mampu menganalisis teori belajar konstruktivisme	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui, memahami dan menganalisis konsep dasar teori Konstruktivism 2. Mengetahui, memahami dan menganalisis karakteristik teori Konstruktivisme 3. Mengetahui, memahami dan menganalisis asumsi teori belajar Konstruktivisme terhadap pembelajaran 4. Mengetahui, memahami dan menganalisis implikasi teori belajar Konstruktivisme terhadap pembelajaran 	Kriteria: Sumatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dan presentasi 2 X 50	Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dan presentasi 2 X 50	Materi: Teori Konstruktivisme Pustaka: Warsono dan Hariyanto. 2013. <i>Pembelajaran Aktif: Teori dan Asesmen</i> . Bandung: Remaja Rosdakarya	2%

10	Menganalisis teori belajar konstruktivisme	<p>1. Mengetahui, memahami dan menganalisis konsep dasar teori Konstruktivisme</p> <p>2. Mengetahui, memahami dan menganalisis karakteristik teori Konstruktivisme</p> <p>3. Mengetahui, memahami dan menganalisis asumsi teori belajar Konstruktivisme terhadap pembelajaran</p> <p>4. Mengetahui, memahami dan menganalisis implikasi teori belajar Konstruktivisme terhadap pembelajaran</p>	<p>Kriteria: 2</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dan presentasi 2 X 50	Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dan presentasi 2 X 50	<p>Materi: Teori Konstruktivisme</p> <p>Pustaka: Suprijono, A. 2016. <i>Model-model pembelajaran emansipatoris</i> Yogyakarta: Pustaka Pelajar</p>	2%
11	Menganalisis teori belajar konstruktivisme	<p>1. Mengetahui, memahami dan menganalisis konsep dasar teori Konstruktivisme</p> <p>2. Mengetahui, memahami dan menganalisis karakteristik teori Konstruktivisme</p> <p>3. Mengetahui, memahami dan menganalisis asumsi teori belajar Konstruktivisme terhadap pembelajaran</p> <p>4. Mengetahui, memahami dan menganalisis implikasi teori belajar Konstruktivisme terhadap pembelajaran</p>	<p>Kriteria: 2</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dan presentasi 2 X 50	Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dan presentasi 2 X 50	<p>Materi: Teori Humanisme</p> <p>Pustaka: Warsono dan Hariyanto. 2013. <i>Pembelajaran Aktif: Teori dan Asesmen</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya</p>	2%
12	Menganalisis teori belajar konstruktivisme	<p>1. Mengetahui, memahami dan menganalisis konsep dasar teori Konstruktivisme</p> <p>2. Mengetahui, memahami dan menganalisis karakteristik teori Konstruktivisme</p> <p>3. Mengetahui, memahami dan menganalisis asumsi teori belajar Konstruktivisme terhadap pembelajaran</p> <p>4. Mengetahui, memahami dan menganalisis implikasi teori belajar Konstruktivisme terhadap pembelajaran</p>	<p>Kriteria: 2</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dan presentasi 2 X 50	Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dan presentasi 2 X 50	<p>Materi: Teori Humanisme</p> <p>Pustaka: Warsono dan Hariyanto. 2013. <i>Pembelajaran Aktif: Teori dan Asesmen</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya</p>	2%

13	Memahami Hakikat dan komponen pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui, memahami dan menganalisis konsep dasar teori Konstruktivisme 2. Mengetahui, memahami dan menganalisis karakteristik teori Konstruktivisme 3. Mengetahui, memahami dan menganalisis asumsi teori belajar Konstruktivisme terhadap pembelajaran 4. Mengetahui, memahami dan menganalisis implikasi teori belajar Konstruktivisme terhadap pembelajaran 	<p>Kriteria: Formatif</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dan presentasi 2 X 50	Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dan presentasi 2 X 50	<p>Materi: Teori Humanisme</p> <p>Pustaka: Warsono dan Hariyanto. 2013. <i>Pembelajaran Aktif: Teori dan Asesmen</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya</p>	10%
14	Memahami Hakikat dan komponen pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui, memahami dan menganalisis konsep dasar teori Konstruktivisme 2. Mengetahui, memahami dan menganalisis karakteristik teori Konstruktivisme 3. Mengetahui, memahami dan menganalisis asumsi teori belajar Konstruktivisme terhadap pembelajaran 4. Mengetahui, memahami dan menganalisis implikasi teori belajar Konstruktivisme terhadap pembelajaran 	<p>Kriteria: Formatif</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dan presentasi 2 X 50	Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dan presentasi 2 X 50	<p>Materi: Teori Humanisme</p> <p>Pustaka: Warsono dan Hariyanto. 2013. <i>Pembelajaran Aktif: Teori dan Asesmen</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya</p>	10%
15	Memahami Hakikat dan komponen pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui, memahami dan menganalisis konsep dasar teori Konstruktivisme 2. Mengetahui, memahami dan menganalisis karakteristik teori Konstruktivisme 3. Mengetahui, memahami dan menganalisis asumsi teori belajar Konstruktivisme terhadap pembelajaran 4. Mengetahui, memahami dan menganalisis implikasi teori belajar Konstruktivisme terhadap pembelajaran 	<p>Kriteria: Formatif</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dan presentasi 2 X 50	Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dan presentasi 2 X 50	<p>Materi: Teori Humanisme</p> <p>Pustaka: Warsono dan Hariyanto. 2013. <i>Pembelajaran Aktif: Teori dan Asesmen</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya</p>	10%

16	Mengerjakan Ujian Akhir Semester	2	Kriteria: 30 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mahasiswa mengerjakan Ujian Akhir Semester yang menghasilkan project 30 x 1	Mahasiswa mengerjakan Ujian Akhir Semester yang menghasilkan project 30 x 1	Materi: Mendesign penelitian Pustaka:	30%
----	----------------------------------	---	--	---	---	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	36%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
3.	Penilaian Portofolio	20%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 9 Januari 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan IPS



Dr. Nuansa Bayu Segara, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0408018801

UPM Program Studi S1
Pendidikan IPS



Ali Imron, S.Sos., M.A.
NIDN 0008088304

File PDF ini digenerate pada tanggal 21 November 2024 Jam 23:31 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

VALID

