

	<p align="center">Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi S1 Pendidikan IPS</p>						<p align="center">Kode Dokumen</p>																																																																		
<p align="center">RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</p>																																																																									
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																		
Teknik Penulisan Karya Ilmiah	8420702074		T=2	P=0	ECTS=3.18	5	14 Desember 2025																																																																		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																			
			NUANSA BAYU SEGARA																																																																			
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																								
	CPMK - 1	Menguasai konsep, jenis, ciri, kaidah dan etika penyusunan karya ilmiah																																																																							
	CPMK - 2	Menyusun sebuah karya tulis ilmiah secara kolaboratif berdasarkan hasil riset sederhana.																																																																							
	Matrik CPL - CPMK																																																																								
	<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> </tr> </table>							CPMK		CPMK-1		CPMK-2																																																													
CPMK																																																																									
CPMK-1																																																																									
CPMK-2																																																																									
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																									
<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th></tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1														✓			CPMK-2																
CPMK	Minggu Ke																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																									
CPMK-1														✓																																																											
CPMK-2																																																																									
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini berisi teori dan praktek penulisan karya ilmiah yang dimulai dari hakekat dan konsep karya ilmiah, jenis dan ciri karya ilmiah, anatomi atau bagian-bagian karya tulis ilmiah, kaidah dan etika dalam penulisan karya ilmiah, penggunaan bahasa dalam karya tulis ilmiah, teknik penulisan atau tata tulis karya ilmiah, langkah-langkah penulisan karya tulis ilmiah, pola-pola wacana penyajian tulisan ilmiah, teknik mempresentasikan karya tulis ilmiah, aneka kesalahan dalam penulisan karya tulis ilmiah, dan sumber-sumber penulisan karya ilmiah. Proses pembelajaran berlangsung melalui pendekatan eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi; yang diimplementasikan melalui metode inquiry, diskusi, praktek kerja mandiri dan kelompok, dan reportasi. Evaluasi dilakukan melalui penilaian proses (partisipasi dan keaktifan mahasiswa dalam kelas), portofolio mandiri dan kelompok, presentasi, hasil ujian tengah dan akhir semester dan kehadiran.																																																																								
Pustaka	Utama :																																																																								
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anwar Hasnun. 2004. Pedoman dan Petunjuk Praktis Karya Tulis. Yogyakarta: Absolut 2. Etty Indriati. 2005. Menulis karya Ilmiah. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. 3. Gunawan Wiradi. 2002. Etika Penulisan Karya Ilmiah. Bandung: Akatiga 4. Borg, Walter R. and Gall Meredith D. 1989. Educational Research. Longman: New York & London 5. Bambang Dwiloka dan Rati Riana. 2005. Teknik Menulis Karya Ilmiah. Jakarta: Rineka 6. Djuharie, O Setiawan. 2001. Pedoman Penulisan Skripsi Tesis dan Disertasi. Bandung: Widya 7. Indriati, Eti. 2006. Menulis Karya Ilmiah. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama. 8. Subagyo, Andreas B. 2004. Pengantar Riset Kuantitatif dan Kualitatif. Bandung: Yayasan Kalam Hidup 9. Imron, A., Habibah, S.M., Pradana, G.W. dan Widi. 2020. Modul Pelatihan Karya Tulis Ilmiah. Gresik: Jendela Sastra Indonesia Press 																																																																								
	Pendukung :																																																																								
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Permendiknas Nomor 46 Tahun 2009 Tentang Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia Yang Disempurnakan 2. Permendiknas Nomor 17 Tahun 2010 Tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi 3. The Ethics of Self-Plagiarsm 4. Faizal, M. 2020. Panduan Praktis Mendeley Untuk Mahasiswa. Bandung: Mendeley Advisor Community 5. Harvard Library. 2020. Harvard Style Referencing. Harvard University 																																																																								

Dosen Pengampu		Prof. Dr. Sukma Perdana Prasetya, S.Pd., M.T. Dr. Nuansa Bayu Segara, S.Pd., M.Pd. Dr. Durrotun Nafisah, S.Pd., M.Pd. Dr. Silvi Nur Afifah, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami konsep dasar dan jenis-jenis karya tulis ilmiah	1. Menjelaskan konsep Karya ilmiah 2. Mengklasifikasi Jenis-jenis karya ilmiah 3. Menjelaskan Ciri-ciri karya ilmiah	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipatif	Menganalisis beberapa jenis karya tulis ilmiah dari mesin indeks. 2 X 50	Menganalisis beberapa jenis karya tulis ilmiah dari mesin indeks. 2 X 50	Materi: Jenis-jenis karya ilmiah Pustaka: Anwar Hasnun. 2004. <i>Pedoman dan Petunjuk Praktis Karya Tulis</i> . Yogyakarta: Absolut	2%
2	Memahami konsep dasar dan jenis-jenis karya tulis ilmiah	1. Menjelaskan konsep Karya ilmiah 2. Mengklasifikasi Jenis-jenis karya ilmiah 3. Menjelaskan Ciri-ciri karya ilmiah	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipatif	Menganalisis beberapa jenis karya tulis ilmiah dari mesin indeks. 2 X 50	Menganalisis beberapa jenis karya tulis ilmiah dari mesin indeks. 2 X 50	Materi: Jenis-jenis karya ilmiah Pustaka: Anwar Hasnun. 2004. <i>Pedoman dan Petunjuk Praktis Karya Tulis</i> . Yogyakarta: Absolut	2%
3	Memahami konsep dasar dan jenis-jenis karya tulis ilmiah	1. Menjelaskan konsep Karya ilmiah 2. Mengklasifikasi Jenis-jenis karya ilmiah 3. Menjelaskan Ciri-ciri karya ilmiah	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipatif	Menganalisis beberapa jenis karya tulis ilmiah dari mesin indeks. 2 X 50	Menganalisis beberapa jenis karya tulis ilmiah dari mesin indeks. 2 X 50	Materi: Jenis-jenis karya ilmiah Pustaka: Anwar Hasnun. 2004. <i>Pedoman dan Petunjuk Praktis Karya Tulis</i> . Yogyakarta: Absolut	2%
4	Menjelaskan ciri-ciri karya ilmiah yang baik.	Menjelaskan struktur skripsi	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipatif	Menganalisis struktur dari sebuah skripsi. 2 X 50	Menganalisis struktur dari sebuah skripsi. 2 X 50	Materi: Jenis-jenis karya ilmiah Pustaka: Anwar Hasnun. 2004. <i>Pedoman dan Petunjuk Praktis Karya Tulis</i> . Yogyakarta: Absolut	2%
5	Menjelaskan ciri-ciri karya ilmiah yang baik.	Menjelaskan struktur skripsi	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipatif	Menganalisis struktur dari sebuah skripsi. 2 X 50	Menganalisis struktur dari sebuah skripsi. 2 X 50	Materi: Jenis-jenis karya ilmiah Pustaka: Anwar Hasnun. 2004. <i>Pedoman dan Petunjuk Praktis Karya Tulis</i> . Yogyakarta: Absolut	2%
6	Menjelaskan ciri-ciri karya ilmiah yang baik.	Berhasil menunjukkan hasil identifikasi kaidah dan etika penulisan karya tulis ilmiah.	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipatif	Mengidentifikasi kaidah dan etika dalam menyusun karya tulis melalui penelusuran di jurnal-jurnal nasional. 2 X 50	Mengidentifikasi kaidah dan etika dalam menyusun karya tulis melalui penelusuran di jurnal-jurnal nasional. 2 X 50	Materi: Jenis-jenis karya ilmiah Pustaka: Anwar Hasnun. 2004. <i>Pedoman dan Petunjuk Praktis Karya Tulis</i> . Yogyakarta: Absolut	2%
7	Menjelaskan ciri-ciri karya ilmiah yang baik.	Berhasil menunjukkan hasil identifikasi kaidah dan etika penulisan karya tulis ilmiah.	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipatif	Mengidentifikasi kaidah dan etika dalam menyusun karya tulis melalui penelusuran di jurnal-jurnal nasional. 2 X 50	Mengidentifikasi kaidah dan etika dalam menyusun karya tulis melalui penelusuran di jurnal-jurnal nasional. 2 X 50	Materi: Jenis-jenis karya ilmiah Pustaka: Anwar Hasnun. 2004. <i>Pedoman dan Petunjuk Praktis Karya Tulis</i> . Yogyakarta: Absolut	2%

8	Menguasai konsep, jenis, ciri, kaidah dan etika penyusunan karya ilmiah	Mampu menguasai konsep, jenis, ciri, kaidah dan etika penyusunan karya ilmiah.	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Tes	Ujian Tengah Semester 2 X 50	Ujian Tengah Semester 2 X 50	Materi: Jenis-jenis karya ilmiah Pustaka: Anwar Hasnun. 2004. <i>Pedoman dan Petunjuk Praktis Karya Tulis</i> . Yogyakarta: Absolut	25%
9	Mampu mengumpulkan data penelitian	Mengumpulkan data melalui riset sederhana.	Kriteria: Non Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Melaksanakan pengumpulan data melalui riset sederhana. 2x50	Melaksanakan pengumpulan data melalui riset sederhana. 2x50	Materi: Pencarian data penelitian Pustaka: Subagyo, Andreas B. 2004. <i>Pengantar Riset Kuantitatif dan Kualitatif</i> . Bandung: Yayasan Kalam Hidup	6%
10	Mampu mengumpulkan data penelitian	Mengumpulkan data melalui riset sederhana.	Kriteria: Non Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Melaksanakan pengumpulan data melalui riset sederhana. 2x50	Melaksanakan pengumpulan data melalui riset sederhana. 2x50	Materi: Pencarian data penelitian Pustaka: Subagyo, Andreas B. 2004. <i>Pengantar Riset Kuantitatif dan Kualitatif</i> . Bandung: Yayasan Kalam Hidup	5%
11	Mampu mengolah data hasil penelitian.	Menunjukkan hasil pengolahan data penelitian.	Kriteria: formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Melaksanakan pengolahan data hasil penelitian. 2x50	Melaksanakan pengolahan data hasil penelitian. 2x50	Materi: Pencarian data penelitian Pustaka: Subagyo, Andreas B. 2004. <i>Pengantar Riset Kuantitatif dan Kualitatif</i> . Bandung: Yayasan Kalam Hidup	5%
12	Mampu mengolah data hasil penelitian.	Menunjukkan hasil pengolahan data penelitian.	Kriteria: formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Melaksanakan pengolahan data hasil penelitian. 2x50	Melaksanakan pengolahan data hasil penelitian. 2x50	Materi: Pencarian data penelitian Pustaka: Subagyo, Andreas B. 2004. <i>Pengantar Riset Kuantitatif dan Kualitatif</i> . Bandung: Yayasan Kalam Hidup	5%
13	1.Mahasiswa mampu menguasai konsep, jenis, ciri, kaidah dan etika penyusunan karya ilmiah 2.Mahasiswa mampu menyusun sebuah karya tulis ilmiah secara kolaboratif berdasarkan hasil riset sederhana	Menunjukkan produk karya tulis ilmiah dari riset sederhana.	Kriteria: formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Menyusun karya tulis ilmiah dari riset sederhana.	Menyusun karya tulis ilmiah dari riset sederhana.	Materi: penulisan karya tulis Pustaka: Indriati, Eti. 2006. <i>Menulis Karya Ilmiah</i> . Jakarta : Gramedia Pustaka Utama.	5%
14	1.Mahasiswa mampu menguasai konsep, jenis, ciri, kaidah dan etika penyusunan karya ilmiah 2.Mahasiswa menyusun sebuah karya tulis ilmiah secara kolaboratif berdasarkan hasil riset sederhana	Menunjukkan produk karya tulis ilmiah dari riset sederhana.	Kriteria: formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Menyusun karya tulis ilmiah dari riset sederhana.	Menyusun karya tulis ilmiah dari riset sederhana.	Materi: penulisan karya tulis Pustaka: Indriati, Eti. 2006. <i>Menulis Karya Ilmiah</i> . Jakarta : Gramedia Pustaka Utama.	5%

15	Mahasiswa menguasai konsep, jenis, ciri, kaidah dan etika penyusunan karya ilmiah	Menunjukkan produk karya tulis ilmiah dari riset sederhana.	Kriteria: formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Menyusun karya tulis ilmiah dari riset sederhana.	Menyusun karya tulis ilmiah dari riset sederhana.	Materi: penulisan karya tulis Pustaka: <i>Indriati, Eti. 2006. Menulis Karya Ilmiah. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama.</i>	5%
16	Menyusun sebuah karya tulis ilmiah secara kolaboratif berdasarkan hasil riset sederhana.	mengumpulkan karya tulis ilmiah.	Kriteria: Sumatif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mahasiswa mengumpulkan karya tulis ilmiah.	Mahasiswa mengumpulkan karya tulis ilmiah.	Materi: Teknik menulis karya tulis ilmiah Pustaka: <i>Bambang Dwiloka dan Rati Riana. 2005. Teknik Menulis Karya Ilmiah. Jakarta: Rineka</i>	25%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	47.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	25%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	2.5%
4.	Tes	25%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 9 Januari 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan IPS



NUANSA BAYU SEGARA
NIDN 0408018801

UPM Program Studi S1
Pendidikan IPS



NIDN 0008088304



