



Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik  
Program Studi S1 Pendidikan IPS

## Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

		<ol style="list-style-type: none"> <li>Hariastuti, R. T. Studi Kepustakaan Tentang Prokrastinasi Akademik Dan Kontrol Diri Siswa Sma. Ejournal. Unesa. Ac. Id, 1243-1250.</li> <li>Prastuti, I. Y., Purwoko, B., &amp; Hariastuti, R. T. (2019). Overview of Self-Esteem in Adolescent Behavior that do Self-Injury (Case Studies). International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding, 6(3), 1017-1025.</li> <li>Miltenberger, R. G. (2011). Behavior modification: Principles and procedures. Cengage Learning.</li> <li>Kazdin, A. E. (2012). Behavior modification in applied settings. Waveland Press.</li> <li>Martin, G., &amp; Pear, J. J. (2019). Behavior modification: What it is and how to do it. Routledge.</li> <li>Jembawati, O. (2015). Modifikasi Perilaku Untuk Pengenalan Diri Dalam Membentuk Sikap Positif Peserta Didik. Psynpathic: Jurnal Ilmiah Psikologi, 2(1), 57-62.</li> <li>Aziz, A. N. S. (2020). Modifikasi Perilaku Terhadap Anak. Jurnal Pendidikan Dasar dan Keguruan, 5(1), 13-21.</li> <li>Miltenberger, R. G. (2015). Behavior Modification: principles and procedures. Cengage Learning.</li> <li>Leslie, J. C. (2013). Principles of behavioral analysis. Psychology Press.</li> <li>Martin, G., &amp; Pear, J. J. (2019). Behavior modification: What it is and how to do it. Routledge</li> <li>Manocha, S. (2020). Using Behavior Modifications to Teach Responding to Joint Attention to Preschool Children with Autism Spectrum Disorder (Doctoral dissertation, University of Georgia).</li> <li>Melanson, I. J., &amp; Fahmie, T. A. (2023). Functional analysis of problem behavior: A 40-year review. Journal of Applied Behavior Analysis, 56(2), 262-281.</li> </ol>						
Dosen Pengampu		Dr. Elisabeth Christiana, S.Pd., M.Pd. Prof. Dr. Budi Purwoko, S.Pd., M.Pd. Prof. Dr. Najlatun Naqiyah, M.Pd.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
1	Mahasiswa dapat mempersiapkan kebutuhan perkuliahan	1.Mahasiswa memahami konteks mata kuliah 2.Mahasiswa dapat menganalisis tahap perkembangan individu	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran berbasis masalah 2 X 50		<b>Materi:</b> perkembangan individu <b>Pustaka:</b> Kail, R. V & Cavanaugh, J.C. 2012. <i>Human Development A Life Span View</i> . Michigan York: Wadsworth Publishing.	3%	
2	Mahasiswa menguasai pengetahuan tentang perkembangan individu	1.Mahasiswa dapat menjelaskan perkembangan individu sepanjang hayat mulai dari masa prenatal, neonates sampai dengan menghadapi kematian 2.Mahasiswa dapat menganalisis tugas perkembangan individu	<b>Kriteria:</b> Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Diskusi dan tanya jawab 2 X 50		<b>Materi:</b> perkembangan individu <b>Pustaka:</b> Kail, R. V & Cavanaugh, J.C. 2012. <i>Human Development A Life Span View</i> . Michigan York: Wadsworth Publishing.	4%	
3	Mahasiswa menguasai Problematika pada anak: autisme- tantrum- hiperaktif	Mahasiswa dapat mengidentifikasi problematika pada anak autis	<b>Kriteria:</b> Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Diskusi dan tanya jawab 2 X 50		<b>Materi:</b> Problematika pada anak: autisme- tantrum- hiperaktif <b>Pustaka:</b> Newman & Newman. 2014. <i>Development Through Life: A Psychosocial Approach</i> . Michigan: Wadsworth Publishing.	4%	

4	Mahasiswa menguasai Problematika pada anak: autisme- tantrum- hiperaktif	Mahasiswa dapat mengidentifikasi problematika pada anak tantrum	<b>Kriteria:</b> Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Diskusi dan tanya jawab 2 X 50		<b>Materi:</b> Problematika pada anak: autisme- tantrum- hiperaktif <b>Pustaka:</b> <i>Kail, R. V &amp; Cavanaugh, J.C. 2012. Human Development A Life Span View. Michigan York: Wadsworth Publishing.</i>	4%
5	Problematika pada anak - autisme- tantrum- hiperaktif	Mahasiswa dapat mengidentifikasi problematika pada anak hiperaktif	<b>Kriteria:</b> Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Presentasi, diskusi, tanya jawab 2 X 50		<b>Materi:</b> Problematika pada anak: autisme- tantrum- hiperaktif <b>Pustaka:</b> <i>Newman &amp; Newman. 2014. Development Through Life: A Psychosocial Approach. Michigan: Wadsworth Publishing.</i>	3%
6	Mahasiswa menguasai pengetahuan faktual tentang problematika pada remaja	Mahasiswa dapat menjelaskan berbagai permasalahan pada remaja	<b>Kriteria:</b> Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Presentasi, diskusi, tanya jawab 2 X 50		<b>Materi:</b> pengetahuan faktual tentang problematika pada remaja <b>Pustaka:</b> <i>Santrock, J.W. 2006. Life Span Development. New York: McGraw-Hill.</i>	4%
7	Mahasiswa menguasai pengetahuan faktual tentang problematika pada remaja	Mahasiswa dapat mengidentifikasi berbagai permasalahan remaja	<b>Kriteria:</b> Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Presentasi, diskusi, tanya jawab 2 X 50		<b>Materi:</b> pengetahuan faktual tentang problematika pada remaja <b>Pustaka:</b> <i>Hurlock, E. B. 1980. Psikologi Perkembangan. Jakarta: Erlangga.</i>	4%
8	Mahasiswa menguasai pengetahuan faktual tentang isu-isu problematika dalam kehidupan masyarakat	Mahasiswa dapat mengerjakan UTS	<b>Kriteria:</b> Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	UTS 2 X 50	UTS	<b>Materi:</b> Problematik Anak dan Remaja <b>Pustaka:</b> <i>Santrock, J.W. 2006. Life Span Development. New York: McGraw-Hill.</i>	20%
9	Mahasiswa menguasai pengetahuan faktual tentang problematika pada remaja	1.Mahasiswa dapat menjelaskan problematika dalam keluarga 2.Mahasiswa dapat mengidentifikasi remaja agresif	<b>Kriteria:</b> Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Problem base learning 2 X 50		<b>Materi:</b> pengetahuan faktual tentang problematika dalam keluarga <b>Pustaka:</b> <i>Hurlock, E. B. 1980. Psikologi Perkembangan. Jakarta: Erlangga.</i>	2%

10	Mahasiswa menguasai pengetahuan faktual tentang problematika pada remaja	1. Mahasiswa dapat mengidentifikasi remaja korban disfungsi keluarga 2. Mahasiswa dapat mengidentifikasi anak manja 3. Mahasiswa dapat mengidentifikasi remaja yang traumatis	<b>Kriteria:</b> Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Problem base learning 2 X 50		<b>Materi:</b> pengetahuan faktual tentang problematika dalam keluarga <b>Pustaka:</b> Santrock, J.W. 2006. <i>Life Span Development</i> . New York: McGraw-Hill.	3%
11	Mahasiswa menguasai pengetahuan faktual tentang problematika sosial	Mahasiswa dapat menjelaskan problematika sosial, meliputi geng jalanan, teman sebaya, dan pekerja anak	<b>Kriteria:</b> Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Presentasi, diskusi, tanya jawab 2 X 50		<b>Materi:</b> pengetahuan faktual tentang problematika sosial <b>Pustaka:</b> Hurlock, E. B. 1980. <i>Psikologi Perkembangan</i> . Jakarta: Erlangga.	3%
12	Mahasiswa menguasai pengetahuan faktual tentang problematika sosial	Mahasiswa dapat mengidentifikasi masalah remaja geng jalanan	<b>Kriteria:</b> Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Presentasi, diskusi, tanya jawab 2 X 50		<b>Materi:</b> pengetahuan faktual tentang problematika sosial <b>Pustaka:</b> Papalia D.E, dkk. 2008. <i>Human Development</i> . Jakarta: Kencana	3%
13	Mahasiswa menguasai pengetahuan faktual tentang problematika sosial	1. Mahasiswa dapat mengidentifikasi permasalahan sosial dalam teman sebaya 2. Mahasiswa dapat mengidentifikasi masalah pada pekerja anak	<b>Kriteria:</b> Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	resentasi, diskusi, tanya jawab 2 X 50		<b>Materi:</b> pengetahuan faktual tentang problematika sosial <b>Pustaka:</b> Santrock, J.W. 2006. <i>Life Span Development</i> . New York: McGraw-Hill.	4%
14	Mampu melaksanakan analisis kebutuhan sasaran layanan	Mahasiswa dapat melakukan analisis kebutuhan dan perencanaan layanan bantuan pada remaja	<b>Kriteria:</b> Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	resentasi, diskusi, tanya jawab 2 X 50		<b>Materi:</b> analisis kebutuhan sasaran layanan <b>Pustaka:</b> Hurlock, E. B. 1980. <i>Psikologi Perkembangan</i> . Jakarta: Erlangga.	4%
15	Mampu melaksanakan analisis kebutuhan sasaran layanan	Mahasiswa dapat melakukan analisis kebutuhan dan perencanaan layanan bantuan pada remaja	<b>Kriteria:</b> Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Praktikum	PBL 2 X 50		<b>Materi:</b> analisis kebutuhan sasaran layanan <b>Pustaka:</b> Santrock, J.W. 2006. <i>Life Span Development</i> . New York: McGraw-Hill.	4%

16	Mahasiswa menguasai pengetahuan faktual tentang isu-isu problematika dalam kehidupan masyarakat	Mahasiswa mengerjakan soal dan tugas dengan baik dan benar	<b>Kriteria:</b> Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	UAS		<b>Materi:</b> Problematik Anak dan Remaja <b>Pustaka:</b> Hurlock, E. B. 1980. <i>Psikologi Perkembangan</i> . Jakarta: Erlangga.	30%
----	---	--	--	-----	--	---	-----

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Percentase
1.	Aktifitas Partisipatif	50.67%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	15.67%
3.	Penilaian Portofolio	9%
4.	Penilaian Praktikum	2%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	7.5%
6.	Tes	14.17%
		99.01%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 4 Maret 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan IPS



NUANSA BAYU SEGARA  
NIDN 0408018801

UPM Program Studi S1  
Pendidikan IPS



NIDN 0002098101

