



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Program Studi S1 Pendidikan IPS**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																		
Perencanaan Pembelajaran	8420702064	Mata Kuliah Wajib Kurikulum - Instiusional	T=2 P=0 ECTS=3.18	4	4 Juli 2024																																																																		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																		
	Dr. Agus Suprijono, M.Pd.		Dr. Agus Suprijono, M.Pd.		Dr. Nuansa Bayu Segara, S.Pd., M.Pd.																																																																		
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																						
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu menguasai prosedur perencanaan Pembelajaran IPS sesuai kurikulum yang berlaku.																																																																					
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu merancang modul ajar (RPP) sesuai dengan kurikulum yang berlaku.																																																																					
	Matrik CPL - CPMK																																																																						
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td style="width: 50px; height: 20px;">CPMK</td></tr> <tr><td style="width: 50px; height: 20px;">CPMK-1</td></tr> <tr><td style="width: 50px; height: 20px;">CPMK-2</td></tr> </table>					CPMK	CPMK-1	CPMK-2																																																															
CPMK																																																																							
CPMK-1																																																																							
CPMK-2																																																																							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																							
<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																
CPMK	Minggu Ke																																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																							
CPMK-1																																																																							
CPMK-2																																																																							
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah yang membahas perencanaan pembelajaran IPS dengan melakukan perencanaan program tahunan (PROTA) dan program semester (PRAMES) yang menggunakan kalender pendidikan yang berlaku pada tahun pelajaran berjalan; membuat perencanaan dalam pelaksanaan pembelajaran IPS (RPP) yang berorientasi pada cara belajar siswa aktif dengan pendekatan saintifik yang relevan dengan tuntutan kurikulum 2013 tuntutan belajar abad 21; mengembangkan bahan ajar dalam pembelajaran IPS, dalam bentuk modul/diktat/handout yang dapat digunakan dalam pembelajaran IPS yang mampu memberikan pengalaman belajar yang bermakna; mengembangkan lembar kerja siswa dalam bentuk worksheet, jobsheet, petunjuk praktikum dalam pembelajaran IPS yang berorientasi pada keaktifan/kegiatan siswa; mengembangkan lembar penilaian dalam pembelajaran IPS yang mengukur ketercapaian kompetensi belajar dengan menggunakan pendekatan project base learning dengan metode inkuiri, diskusi, tanya jawab, penugasan. Penilaian dilakukan dengan unjuk kerja, tes tulis dan portofolio.																																																																						
Pustaka	Utama :																																																																						
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ananda, Rusydi, and Amiruddin Amiruddin. "Perencanaan pembelajaran." (2019). 2. Hakim, L. (2009). Perencanaan pembelajaran. 3. Putro, S. C., & Nidhom, A. M. (2021). Perencanaan Pembelajaran. Ahlimedia Book. 4. SK BSKAP Tentang Capaian Pembelajaran Tahun 2023 5. Smaldino, Sharon, Deborah Lowther, James D. Russel, 2011. , Instructional Technology and Media For Learning, Edisi kesembilan , Kencana Prenada Media Group, Jakarta . 11 6. Panduan Pembelajaran dan Asesmen, 2022, Kemdikbudristekdikti 																																																																						
	Pendukung :																																																																						
Dosen Pengampu	Dr. Wiwik Sri Utami, M.P. Dr. Sukma Perdana Prasetya, S.Pd., M.T. Dr. Hendri Prastiyono, M.Pd. Dr. Nuansa Bayu Segara, S.Pd., M.Pd.																																																																						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																																
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																

1	Mahasiswa mampu menganalisis Capaian Pembelajaran (CP) Tujuan pembelajaran yang berlaku pada kurikulum IPS di sekolah.	Mahasiswa menganalisis capaian pembelajaran IPS.	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Mahasiswa menyimak dan tanya jawab terkait dengan materi perkuliahan yang diberikan dosen. Mahasiswa menganalisis capaian pembelajaran IPS. 2 X 50	Mahasiswa menyimak perkuliahan yang diberikan dosen. Mahasiswa menganalisis capaian pembelajaran IPS. 2 X 50	Materi: capaian pembelajaran IPS Pustaka: SK BSKAP Tentang Capaian Pembelajaran Tahun 2023	2%
2	Mahasiswa mampu merumuskan Tujuan Pembelajaran dari Capaian Pendidikan IPS.	Mahasiswa merumuskan tujuan pembelajaran IPS dari hasil analisis CP.	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Mahasiswa menyimak dan tanya jawab terkait dengan materi perkuliahan yang diberikan dosen. Mahasiswa menganalisis capaian pembelajaran IPS. Mahasiswa merumuskan tujuan pembelajaran IPS. 2 X 50	Mahasiswa menyimak dan tanya jawab terkait dengan materi perkuliahan yang diberikan dosen. Mahasiswa menganalisis capaian pembelajaran IPS. Mahasiswa merumuskan tujuan pembelajaran IPS. 2 X 50	Materi: capaian pembelajaran IPS Pustaka: SK BSKAP Tentang Capaian Pembelajaran Tahun 2023	2%
3	Mahasiswa mampu menurunkan Tujuan Pembelajaran menjadi Alur Tujuan Pembelajaran (silabus).	Mahasiswa merumuskan tujuan pembelajaran IPS dari hasil analisis CP.	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Mahasiswa menyimak dan tanya jawab terkait dengan materi perkuliahan yang diberikan dosen. Mahasiswa merancang Alur Tujuan Pembelajaran. 2 X 50	Mahasiswa menyimak dan tanya jawab terkait dengan materi perkuliahan yang diberikan dosen. Mahasiswa merancang Alur Tujuan Pembelajaran. 2 X 50	Materi: capaian pembelajaran IPS Pustaka: SK BSKAP Tentang Capaian Pembelajaran Tahun 2023 Materi: Aluran Tujuan Pembelajaran Pustaka: Panduan Pembelajaran dan Asesmen, 2022, Kemdikbudristekdikti	2%
4	Mahasiswa mampu merancang program tahunan dan program semester sekolah.	Mahasiswa merancang program tahunan dan program semester sekolah.	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Mahasiswa menyimak dan tanya jawab terkait dengan materi perkuliahan yang diberikan dosen. Mahasiswa merancang program tahunan dan program semester sekolah. 2 X 50	Mahasiswa menyimak dan tanya jawab terkait dengan materi perkuliahan yang diberikan dosen. Mahasiswa merancang program tahunan dan program semester sekolah. 2 X 50	Materi: capaian pembelajaran IPS Pustaka: SK BSKAP Tentang Capaian Pembelajaran Tahun 2023 Materi: Aluran Tujuan Pembelajaran Pustaka: Panduan Pembelajaran dan Asesmen, 2022, Kemdikbudristekdikti	2%
5	Mahasiswa mampu memahami tahapan perencanaan pembelajaran IPS.	Mahasiswa merancang program tahunan dan program semester sekolah.	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mahasiswa menyimak dan tanya jawab terkait dengan materi perkuliahan yang diberikan dosen. Mahasiswa tahapan perencanaan pembelajaran IPS. 2 X 50	Mahasiswa menyimak dan tanya jawab terkait dengan materi perkuliahan yang diberikan dosen. Mahasiswa menganalisis tahapan perencanaan pembelajaran IPS. 2 X 50	Materi: capaian pembelajaran IPS Pustaka: SK BSKAP Tentang Capaian Pembelajaran Tahun 2023 Materi: Aluran Tujuan Pembelajaran Pustaka: Panduan Pembelajaran dan Asesmen, 2022, Kemdikbudristekdikti	2%
6	Mahasiswa mampu memahami tahapan perencanaan pembelajaran IPS.	Mahasiswa merancang program tahunan dan program semester sekolah.	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mahasiswa menyimak dan tanya jawab terkait dengan materi perkuliahan yang diberikan dosen. Mahasiswa tahapan perencanaan pembelajaran IPS. 2 X 50	Mahasiswa menyimak dan tanya jawab terkait dengan materi perkuliahan yang diberikan dosen. Mahasiswa menganalisis tahapan perencanaan pembelajaran IPS. 2 X 50	Materi: capaian pembelajaran IPS Pustaka: SK BSKAP Tentang Capaian Pembelajaran Tahun 2023 Materi: Aluran Tujuan Pembelajaran Pustaka: Panduan Pembelajaran dan Asesmen, 2022, Kemdikbudristekdikti	2%

7	Mahasiswa mampu menganalisis pendekatan backward design dalam merencanakan pembelajaran.	Mahasiswa berpartisipasi dalam menganalisis pendekatan backward design dalam merencanakan pembelajaran.	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mahasiswa menyimak dan tanya jawab terkait dengan materi perkuliahan yang diberikan dosen. Mahasiswa menganalisis pendekatan backward design dalam merencanakan pembelajaran. 2 X 50	Mahasiswa menyimak dan tanya jawab terkait dengan materi perkuliahan yang diberikan dosen. Mahasiswa menganalisis pendekatan backward design dalam merencanakan pembelajaran. 2 X 50	Materi: capaian pembelajaran IPS Pustaka: SK BSKAP Tentang Capaian Pembelajaran Tahun 2023 Materi: Aluran Tujuan Pembelajaran Pustaka: Panduan Pembelajaran dan Asesmen, 2022, Kemdikbudristekdikti	2%
8	UTS	UTS	Kriteria: Sumatif Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Mahasiswa mengumpulkan fortopolio produk selama setengah semester. 2 X 50	Mahasiswa mengumpulkan fortopolio produk selama setengah semester. 2 X 50	Materi: Perencanaan Pembelajaran Pustaka: Panduan Pembelajaran dan Asesmen, 2022, Kemdikbudristekdikti	20%
9	Mahasiswa mampu merancang modul ajar (RPP) berbasis pendekatan konstruktivisme.	Mahasiswa mampu merancang modul ajar (RPP) berbasis pendekatan konstruktivisme.	Kriteria: formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Mahasiswa menyimak dan tanya jawab terkait dengan materi perkuliahan yang diberikan dosen. Mahasiswa merancang modul ajar (RPP) berbasis pendekatan konstruktivisme. 2 X 50	Mahasiswa menyimak dan tanya jawab terkait dengan materi perkuliahan yang diberikan dosen. Mahasiswa merancang modul ajar (RPP) berbasis pendekatan konstruktivisme. 2 X 50	Materi: RPP Pustaka: Putro, S. C., & Nidhom, A. M. (2021). Perencanaan Pembelajaran. Ahlimedia Book. Materi: modul ajar Pustaka: Panduan Pembelajaran dan Asesmen, 2022, Kemdikbudristekdikti	2%
10	Mahasiswa mampu merancang modul ajar (RPP) berbasis pendekatan konstruktivisme.	Mahasiswa mampu merancang modul ajar (RPP) berbasis pendekatan konstruktivisme.	Kriteria: formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mahasiswa menyimak dan tanya jawab terkait dengan materi perkuliahan yang diberikan dosen. Mahasiswa merancang modul ajar (RPP) berbasis pendekatan konstruktivisme. 2 X 50	Mahasiswa menyimak dan tanya jawab terkait dengan materi perkuliahan yang diberikan dosen. Mahasiswa merancang modul ajar (RPP) berbasis pendekatan konstruktivisme. 2 X 50	Materi: RPP Pustaka: Putro, S. C., & Nidhom, A. M. (2021). Perencanaan Pembelajaran. Ahlimedia Book. Materi: modul ajar Pustaka: Panduan Pembelajaran dan Asesmen, 2022, Kemdikbudristekdikti	10%
11	Mahasiswa mampu merancang modul ajar (RPP) berbasis pendekatan konstruktivisme.	Mahasiswa mampu merancang modul ajar (RPP) berbasis pendekatan konstruktivisme.	Kriteria: formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mahasiswa menyimak dan tanya jawab terkait dengan materi perkuliahan yang diberikan dosen. Mahasiswa merancang modul ajar (RPP) berbasis pendekatan konstruktivisme. 2 X 50	Mahasiswa menyimak dan tanya jawab terkait dengan materi perkuliahan yang diberikan dosen. Mahasiswa merancang modul ajar (RPP) berbasis pendekatan konstruktivisme. 2 X 50	Materi: RPP Pustaka: Putro, S. C., & Nidhom, A. M. (2021). Perencanaan Pembelajaran. Ahlimedia Book. Materi: modul ajar Pustaka: Panduan Pembelajaran dan Asesmen, 2022, Kemdikbudristekdikti	10%
12	Mahasiswa mampu merancang modul ajar (RPP) berbasis pembelajaran berdiferensiasi.	Mahasiswa mampu merancang modul ajar (RPP) berbasis pembelajaran berdiferensiasi.	Kriteria: formatif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mahasiswa menyimak dan tanya jawab terkait dengan materi perkuliahan yang diberikan dosen. Mahasiswa merancang modul ajar (RPP) berbasis pembelajaran berdiferensiasi. 2 X 50	Mahasiswa menyimak dan tanya jawab terkait dengan materi perkuliahan yang diberikan dosen. Mahasiswa merancang modul ajar (RPP) berbasis pembelajaran berdiferensiasi. 2 X 50	Materi: RPP Pustaka: Putro, S. C., & Nidhom, A. M. (2021). Perencanaan Pembelajaran. Ahlimedia Book. Materi: modul ajar Pustaka: Panduan Pembelajaran dan Asesmen, 2022, Kemdikbudristekdikti	10%
13	Mahasiswa mampu merancang modul ajar (RPP) berbasis culturally responsive teaching.	Mahasiswa mampu merancang modul ajar (RPP) berbasis culturally responsive teaching.	Kriteria: formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mahasiswa menyimak dan tanya jawab terkait dengan materi perkuliahan yang diberikan dosen. Mahasiswa merancang modul ajar (RPP) berbasis culturally responsive teaching. 2 X 50	Mahasiswa menyimak dan tanya jawab terkait dengan materi perkuliahan yang diberikan dosen. Mahasiswa merancang modul ajar (RPP) berbasis culturally responsive teaching. 2 X 50	Materi: RPP Pustaka: Putro, S. C., & Nidhom, A. M. (2021). Perencanaan Pembelajaran. Ahlimedia Book. Materi: modul ajar Pustaka: Panduan Pembelajaran dan Asesmen, 2022, Kemdikbudristekdikti	2%

14	Mahasiswa mampu merancang modul ajar (RPP) berbasis culturally responsive teaching.	Mahasiswa mampu merancang modul ajar (RPP) berbasis culturally responsive teaching.	Kriteria: formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mahasiswa menyimak dan tanya jawab terkait dengan materi perkuliahan yang diberikan dosen. Mahasiswa merancang modul ajar (RPP) berbasis culturally responsive teaching. 2 X 50	Mahasiswa menyimak dan tanya jawab terkait dengan materi perkuliahan yang diberikan dosen. Mahasiswa merancang modul ajar (RPP) berbasis culturally responsive teaching. 2 X 50	Materi: RPP Pustaka: <i>Putro, S. C., & Nidhom, A. M. (2021). Perencanaan Pembelajaran. Ahlimedia Book.</i> Materi: modul ajar Pustaka: <i>Panduan Pembelajaran dan Asesmen, 2022, Kemdikbudristekdikti</i>	2%
15	Mahasiswa mampu merancang modul ajar (RPP) berbasis culturally responsive teaching.	Mahasiswa mampu merancang modul ajar (RPP) berbasis culturally responsive teaching.	Kriteria: formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Mahasiswa menyimak dan tanya jawab terkait dengan materi perkuliahan yang diberikan dosen. Mahasiswa mempresentasikan modul ajar (RPP) beserta instrumen penilaian, bahan ajar atau LKPD. 2 X 50	Mahasiswa menyimak dan tanya jawab terkait dengan materi perkuliahan yang diberikan dosen. Mahasiswa mempresentasikan modul ajar (RPP) beserta instrumen penilaian, bahan ajar atau LKPD. 2 X 50	Materi: RPP Pustaka: <i>Putro, S. C., & Nidhom, A. M. (2021). Perencanaan Pembelajaran. Ahlimedia Book.</i> Materi: modul ajar Pustaka: <i>Panduan Pembelajaran dan Asesmen, 2022, Kemdikbudristekdikti</i>	10%
16	Mahasiswa mampu merancang modul ajar (RPP) berbasis culturally responsive teaching.	Mahasiswa mengumpulkan portofoliomodul ajar (RPP) beserta instrumen penilaian, bahan ajar atau LKPD.	Kriteria: formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Mahasiswa mengumpulkan modul ajar (RPP) beserta instrumen penilaian, bahan ajar atau LKPD. 2 X 50	Mahasiswa mengumpulkan modul ajar (RPP) beserta instrumen penilaian, bahan ajar atau LKPD. 2 X 50	Materi: RPP Pustaka: <i>Putro, S. C., & Nidhom, A. M. (2021). Perencanaan Pembelajaran. Ahlimedia Book.</i> Materi: modul ajar Pustaka: <i>Panduan Pembelajaran dan Asesmen, 2022, Kemdikbudristekdikti</i>	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	40%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	25%
3.	Penilaian Portofolio	30%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodi yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamiati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan IPS



Dr. Nuansa Bayu Segara, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0408018801

UPM Program Studi S1
Pendidikan IPS



Ali Imron, S.Sos., M.A.
NIDN 0008088304

File PDF ini digenerate pada tanggal 4 Juli 2024 Jam 23:48 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

