

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi S1 Pendidikan IPS					Kode Dokumen																																				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																											
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																			
Penelitian Tindakan Kelas		8420703080	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=2	P=1	ECTS=4.77	6	22 Desember 2025																																			
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																				
		Dr. Hendri Prastiyono, M.Pd.		Dr. Agus Suprijono, M.Si			NUANSA BAYU SEGARA																																				
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																										
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																										
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																										
	CPMK - 1	Mahasiswa memahami metodologi penelitian tindakan kelas: konsep dasar, karakteristik, tujuan dan manfaat penelitian tindakan kelas, mampu mengidentifikasi dan formulasi masalah dalam penelitian tindakan, mampu menganalisis dalam penelitian tindakan kelas, memahami format usulan penelitian tindakan kelas, mampu memberikan contoh implementasi penelitian tindakan kelas																																									
	Matrik CPL - CPMK																																										
		<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>							CPMK																		CPMK-1																
CPMK																																											
CPMK-1																																											
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini pada umumnya adalah pengganti skripsi, bagi mereka yang sudah menekuni dan terjun dalam bidang belajar-mengajar atau sudah menjadi guru, dan juga bagi mahasiswa yang tidak mengambil jalur skripsi. Dalam perkuliahan ini dibahas tentang metodologi penelitian tindakan kelas : konsep dasar penelitian tindakan, karakteristik penelitian tindakan, tujuan dan manfaat penelitian tindakan kelas, identifikasi dan formulasi masalah dalam penelitian tindakan, analisis dalam penelitian tindakan kelas, format usulan penelitian tindakan kelas, contoh implementasi penelitian tindakan kelas .																																										
Pustaka	Utama :																																										
	1. Trianto, 2011. Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher 2. Sanjaya, Wina. 2009. Penelitian Tindakan kelas. Jakarta : Kencana 3. Arikunto, Suharsimi. dkk. 2008. Penelitian Tindakan 4 Kelas. Jakarta : Bumi Aksara 4. B. Uno, dkk. 2011. Menjadi Peneliti PTK yang Profesional. Jakarta : Bumi Aksara 5. Noffke S. E., Stevenson R. B., (1995). Educational Action Research. Newyork and London: Teachers College. Columbia University. 6. Hubbard R. S., Power. B. M., (1993). The Art of Classroom Inquiry: A Handbook For Teacher-Researchers. Porstmouth, New Hampshire Heinemann																																										
	Pendukung :																																										
Dosen Pengampu	Dr. Niswatin, S.Pd., M.Pd. Dr. Hendri Prastiyono, M.Pd.																																										
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																				
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																						
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																				

1	Mampu memahami dan memiliki pengertian dan wawasan tentang Penelitian Tindakan Kelas mampu memahami Jenis-Jenis PTK	Menganalisis hakekat PTK Menganalisis Jenis-Jenis PTK	Kriteria: uraiaan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi informasi /sharring 3 X 50		Materi: JenisJenis PTK Pustaka: <i>Trianto,2011. Penelitian Tindakan Kelas.Jakarta:Prestasi Pustaka Publisher</i>	5%
2	Mampu memahami dan memiliki pengertian dan wawasan tentang Penelitian Tindakan Kelas mampu memahami problematika pembelajaran	Menganalisis hakekat PTK dari problematika pembelajaran PTK	Kriteria: uraiaan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi informasi /sharring 3 X 50	Ceramah, diskusi informasi /sharring	Materi: problematika pembelajaran PTK Pustaka: <i>Trianto,2011. Penelitian Tindakan Kelas.Jakarta:Prestasi Pustaka Publisher</i>	5%
3	Mahasiswa mampu memahami perumusan masalah dalam PTK	memahami perumusan masalah dalam PTK	Kriteria: uji pemahaman Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Problem Based Learning 3 X 50		Materi: perumusan masalah dalam PTK Pustaka: <i>Sanjaya,Wina. 2009. Penelitian Tindakan kelas. Jakarta : Kencana</i>	5%
4	Mahasiswa mampu memahami state of the art PTK	mampu memahami state of the art PTK	Kriteria: uji pemahaman Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Problem Based Learning 3 X 50		Materi: state of the art PTK Pustaka: <i>Sanjaya,Wina. 2009. Penelitian Tindakan kelas. Jakarta : Kencana</i>	5%
5	Mahasiswa mampu memahami Metodologi PTK	memahami Metodologi PTK	Kriteria: uji pemahaman Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Problem Based Learning 3 X 50		Materi: Metodologi PTK Pustaka: <i>Arikunto, Suharsimi.dkk. 2008. Penelitian Tindakan 4 Kelas. Jakarta : Bumi Aksara</i>	5%
6	Mahasiswa mampu memahami prosedur penyusunan proposal PTK	memahami prosedur penyusunan proposal PTK	Kriteria: uji pemahaman Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	problem based learning 3 X 50		Materi: prosedur penyusunan proposal PTK Pustaka: <i>Arikunto, Suharsimi.dkk. 2008. Penelitian Tindakan 4 Kelas. Jakarta : Bumi Aksara</i>	5%
7	Mahasiswa mampu membuat proposal PTK	mampu membuat proposal PTK	Kriteria: uji pemahaman Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	problem based learning 3 X 50		Materi: proposal PTK Pustaka: <i>B. Uno, dkk. 2011. Menjadi Peneliti PTK yang Profesional. Jakarta : Bumi Aksara</i>	5%
8	UTS	UTS	Kriteria: uji proyek Bentuk Penilaian : Tes	UTS 3 X 50	UTS	Materi: UTS Pustaka:	10%
9	Mahasiswa mampu mempresentasikan proposal PTK	kemampuan presentasi Proposal PTK	Kriteria: uji kemampuan Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	presentasi 3 X 50		Materi: Presentasi Proposal PTK Pustaka: <i>B. Uno, dkk. 2011. Menjadi Peneliti PTK yang Profesional. Jakarta : Bumi Aksara</i>	10%
10	Mahasiswa mampu memahami format laporan PTK	kemampuan menyusun format laporan PTK	Kriteria: uji pemahaman Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Problem Based Learning 3 X 50		Materi: format laporan PTK Pustaka: <i>B. Uno, dkk. 2011. Menjadi Peneliti PTK yang Profesional. Jakarta : Bumi Aksara</i>	5%
11	Mahasiswa mampu menyusun hasil dan pembahasan PTK	menyusun hasil dan pembahasan PTK	Kriteria: uji pemahaman Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Problem Based Learning 3 X 50		Materi: hasil dan pembahasan PTK Pustaka: <i>Noffke S. E., Stevenson R. B., (1995). Educational Action Research. Newyork and London: Teachers College. Columbia University.</i>	5%

12	Mahasiswa mampu menyusun kesimpulan dan saran PTK		Kriteria: uji pemahaman Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Problem Based Learning 3 X 50	Problem Based Learning	Materi: kesimpulan dan saran PTK Pustaka: Noffke S. E., Stevenson R. B., (1995). <i>Educational Action Research</i> . Newyork and London: Teachers College. Columbia University.	5%
13	Mahasiswa mampu menyusun daftar kepustakaan dan lampiran PTK	menyusun daftar kepustakaan dan lampiran PTK	Kriteria: uji pemahaman Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Problem Based Learning 3 X 50		Materi: daftar kepustakaan dan lampiran PTK Pustaka: Noffke S. E., Stevenson R. B., (1995). <i>Educational Action Research</i> . Newyork and London: Teachers College. Columbia University.	5%
14	Mahasiswa mampu mempresentasikan Laporan PTK	Mengkaji laporan akhir PTK	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Problem Based Learning 3 X 50		Materi: Laporan PTK Pustaka: Hubbard R. S., Power. B. M., (1993). <i>The Art of Classroom Inquiry: A Handbook For Teacher-Researchers</i> . Porstmouth, New Hampshire Heinemann	5%
15	Mahasiswa mampu menyusun artikel publikasi dari Laporan PTK	menyusun artikel publikasi dari Laporan PTK	Kriteria: uji pemahaman Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Problem Based Learning 3 X 50		Materi: artikel publikasi dari Laporan PTK Pustaka: Hubbard R. S., Power. B. M., (1993). <i>The Art of Classroom Inquiry: A Handbook For Teacher-Researchers</i> . Porstmouth, New Hampshire Heinemann	5%
16	UAS	Menganalisa laporan PTK	Kriteria: tes Bentuk Penilaian : Tes	tes	tes	Materi: UAS Pustaka:	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	7.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	57.5%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	10%
4.	Tes	25%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 9 Januari 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan IPS



NUANSA BAYU SEGARA
NIDN 0408018801

UPM Program Studi S1
Pendidikan IPS



NIDN 0008088304

File PDF ini digenerate pada tanggal 22 Desember 2025 Jam 18:16 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

