

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi S1 Pendidikan IPS					Kode Dokumen																																				
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																									
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																			
Pendidikan Transformatif	8420702087		T=2	P=0	ECTS=3.18	4	17 Desember 2025																																			
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																				
						NUANSA BAYU SEGARA																																				
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																									
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																									
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																								
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																								
	CPL-6	Menguasai konsep teoritis pedagogik sebagai landasan dalam praksis perencanaan, implementasi proses, pelaksanaan penilaian dan evaluasi pembelajaran IPS yang inovatif dan adaptif sesuai dengan kurikulum sekolah.																																								
	CPL-8	Memiliki kecakapan multiliterasi dengan optimalisasi teknologi informasi yang berkelanjutan untuk menunjang bidang keahliannya agar kompetitif di tataran lokal dan global.																																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																									
	CPMK - 1	Menganalisis sejarah pemikiran pendidikan transformatif sebagai bagian penguasaan psikopedagogik, merencanakannya untuk pembelajaran, mengimplementasikan dalam pembelajaran inovatif, melaksanakan penelitian untuk pemecahan masalah dengan penuh tanggung jawab																																								
	CPMK - 2	Menganalisis konsep dasar pendidikan transformatif sebagai bagian penguasaan psikopedagogik, merencanakannya untuk pembelajaran, mengimplementasikan dalam pembelajaran inovatif, melaksanakan penelitian untuk pemecahan masalah dengan penuh tanggung jawab																																								
	CPMK - 3	Menganalisis filosofi pendidikan transformatif sebagai bagian penguasaan psikopedagogik, merencanakannya untuk pembelajaran, mengimplementasikan dalam pembelajaran inovatif, melaksanakan penelitian untuk pemecahan masalah dengan penuh tanggung jawab																																								
	CPMK - 4	Menganalisis teori belajar pendidikan transformatif sebagai bagian penguasaan psikopedagogik, merencanakannya untuk pembelajaran, mengimplementasikan dalam pembelajaran inovatif, melaksanakan penelitian untuk pemecahan masalah dengan penuh tanggung jawab																																								
	CPMK - 5	Menganalisis pendekatan-pendekatan pendidikan transformatif sebagai bagian penguasaan psikopedagogik, merencanakannya untuk pembelajaran, mengimplementasikan dalam pembelajaran inovatif, melaksanakan penelitian untuk pemecahan masalah dengan penuh tanggung jawab																																								
	CPMK - 6	Mengembangkan pembelajaran IPS berbasis prinsip-prinsip belajar pendidikan transformatif sebagai bagian penguasaan psikopedagogik, implementasi pembelajaran inovatif, meneliti untuk memecahkan masalah dengan penuh tanggung jawab																																								
	Matrik CPL - CPMK																																									
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-8</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-6	CPL-8	CPMK-1	✓		✓		CPMK-2		✓	✓		CPMK-3	✓			✓	CPMK-4		✓	✓		CPMK-5		✓	✓		CPMK-6		✓	✓	
	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-6	CPL-8																																					
CPMK-1	✓		✓																																							
CPMK-2		✓	✓																																							
CPMK-3	✓			✓																																						
CPMK-4		✓	✓																																							
CPMK-5		✓	✓																																							
CPMK-6		✓	✓																																							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																										

		<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																	CPMK-5																	CPMK-6																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																									
CPMK-1																																																																																																																																									
CPMK-2																																																																																																																																									
CPMK-3																																																																																																																																									
CPMK-4																																																																																																																																									
CPMK-5																																																																																																																																									
CPMK-6																																																																																																																																									
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini membekali mahasiswa kemampuan teoritik dan praktik menerapkan prinsip-prinsip pendidikan transformatif pada pembelajaran IPS. Ruang lingkup matakuliah meliputi kajian sejarah pemikiran pendidikan transformatif, kajian konsep dasar pendidikan transformatif kajian filosofis pendidikan transformatif, kajian teori belajar pijakan akademik pendidikan transformatif, pendekatan-pendekatan pembelajaran transformatif serta kemampuan memecahkan permasalahan yang terjadi pada implementasi pendidikan transformatif di pembelajaran IPS																																																																																																																																								
Pustaka	Utama :																																																																																																																																								
	1. Agus Suprijono. 2015. Cooperative Learning. Yogyakarta: Pustaka Belajar. 2. Ahmadi Abu dan Uhbiyanti Nur. 2003. Ilmu Pendidikan. Jakarta: PT Rineka Cipta 3. Arifin HM. 2003. Ilmu Pendidikan Islam Tinjauan Teoritis dan praktis Berdasarkan Pendekatan Indisipliner. Jakarta: PT Bumi Aksara. 4. Maunah Binti. 2009. Ilmu Pendidikan. Yogyakarta: Teras. 5. Rembangy Musthofa. 2010. Pendidikan Transformatif. Yogyakarta: Teras. 6. Sagala Syaiful. 2007. Manajemen Strategik Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan. Bandung: Alfabeta 7. Tilaar, H.A.R. 2005. Manifesto Pendidikan Nasional. Jakarta: Penerbit Buku Kompas,																																																																																																																																								
	Pendukung :																																																																																																																																								
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Agus Suprijono, M.Si. Dr. Nuansa Bayu Segara, S.Pd., M.Pd.																																																																																																																																								
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																																																																																																		
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																																																				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																																																																																		
1	Menganalisis sejarah pemikiran pendidikan transformatif	Menganalisis konteks sosio humaniora lahirnya pemikiran pendidikan transformatif	Kriteria: 1.Kriteria penilaian acuan patokan 2.Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Responsi pembelajaran kooperatif pembelajaran berbasis masalah review artikel jurnal 3 X 50	Penugasan pembelajaran mandiri menyusun anotasi bibilografi 1 X 60	Materi: Pendidikan Kaum Tertindas Pustaka: <i>Rembangy Musthofa. 2010. Pendidikan Transformatif. Yogyakarta: Teras.</i>	5%																																																																																																																																		
2	Menganalisis sejarah pemikiran pendidikan transformatif	Menganalisis pemikiran Paulo Freire tentang kesadaran	Kriteria: 1.Kriteria penilaian acuan patokan 2.Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Responsi pembelajaran kooperatif pembelajaran berbasis masalah review artikel jurnal 3 X 50	Penugasan pembelajaran mandiri menyusun anotasi bibilografi 1 X 60	Materi: Pemikiran Paulo Freire Pustaka: <i>Tilaar, H.A.R. 2005. Manifesto Pendidikan Nasional. Jakarta: Penerbit Buku Kompas,</i>	5%																																																																																																																																		
3	Menganalisis konsep dasar pendidikan transformatif	Menganalisis konsep pendidikan transformatif	Kriteria: 1.Kriteria penilaian acuan patokan 2.Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Responsi pembelajaran kooperatif pembelajaran berbasis masalah review artikel jurnal 3 X 50	Penugasan pembelajaran mandiri menyusun anotasi bibilografi 1 X 60	Materi: Konsep pendidikan transformatif Pustaka: <i>Rembangy Musthofa. 2010. Pendidikan Transformatif. Yogyakarta: Teras.</i>	5%																																																																																																																																		

4	Menganalisis konsep dasar pendidikan transformatif	1.Menganalisis tujuan pendidikan transformatif 2.Menganalisis prinsip pembelajaran dalam pendidikan transformatif	Kriteria: 1.Kriteria penilaian acuan patokan 2.Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Responsi pembelajaran kooperatif pembelajaran berbasis masalah review artikel jurnal 3 X 50	Penugasan pembelajaran mandiri menyusun anotasi bibliografi 1 X 60	Materi: Prinsip pembelajaran pendidikan transformatif Pustaka: <i>Tilaar, H.A.R. 2005. Manifesto Pendidikan Nasional. Jakarta: Penerbit Buku Kompas,</i>	5%
5	Menganalisis filosofi pendidikan transformatif	1.Menganalisis filosofi pendidikan essensialisme dalam pendidikan transformatif 2.Menganalisis filosofi pendidikan perenialisme dalam pendidikan transformatif	Kriteria: 1.Kriteria penilaian acuan patokan 2.Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Responsi pembelajaran kooperatif pembelajaran berbasis masalah review artikel jurnal 3 X 50	Penugasan pembelajaran mandiri menyusun anotasi bibliografi 1 X 60	Materi: Filsafat pendidikan Pustaka: <i>Rembangy Musthofa. 2010. Pendidikan Transformatif. Yogyakarta: Teras.</i>	5%
6	Menganalisis filosofi pendidikan transformatif	1.Menganalisis filosofi pendidikan progresivisme dalam pendidikan transformatif 2.Menganalisis filosofi pendidikan rekonstruksionisme dalam pendidikan transformatif	Kriteria: 1.Kriteria penilaian acuan patokan 2.Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Responsi pembelajaran kooperatif pembelajaran berbasis masalah review artikel jurnal 3 X 50	Penugasan pembelajaran mandiri menyusun anotasi bibliografi 1 X 60	Materi: Filsafat pendidikan Pustaka: <i>Maunah Binti. 2009. Ilmu Pendidikan. Yogyakarta: Teras.</i>	5%
7	Menganalisis teori belajar pedagogik transformatif	Menganalisis teori belajar kognitif pendidikan transformatif	Kriteria: 1.Kriteria penilaian acuan patokan 2.Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Responsi pembelajaran kooperatif pembelajaran berbasis masalah review artikel jurnal 3 X 50	Penugasan pembelajaran mandiri menyusun anotasi bibliografi 1 X 60	Materi: Teori belajar kognitif, konstruktivistik, kontekstual Pustaka: <i>Agus Suprijono. 2015. Cooperative Learning. Yogyakarta: Pustaka Belajar.</i>	5%
8	Dengan UTS mahasiswa mampu melakukan refleksi kritis konsep pendidikan transformatif	Menguasai aspek teoritik pendidikan transformatif	Kriteria: 1.Kriteria penilaian acuan patokan 2.Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Tes	Tes tertulis 3 X 50	Tes tertulis 1 X 60	Materi: Konsep pendidikan transformatif Pustaka:	0%
9	Menganalisis pendekatan-pendekatan pembelajaran dalam pendidikan transformatif	1.Menganalisis pendekatan kognitif rasional pembelajaran transformatif 2.Menganalisis pendekatan emansipatori pembelajaran transformatif	Kriteria: 1.Kriteria penilaian acuan patokan 2.Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Responsi pembelajaran kooperatif pembelajaran berbasis masalah review artikel jurnal 3 X 50	Penugasan pembelajaran mandiri menyusun anotasi bibliografi 1 X 60	Materi: Pendekatan pembelajaran dalam pendidikan transformatif Pustaka: <i>Rembangy Musthofa. 2010. Pendidikan Transformatif. Yogyakarta: Teras.</i>	5%
10	Menganalisis pendekatan-pendekatan pembelajaran dalam pendidikan transformatif	1.Menganalisis pendekatan pengembangan pembelajaran transformatif 2.Menganalisis pendekatan spiritual integratif pembelajaran transformatif	Kriteria: 1.Kriteria penilaian acuan patokan 2.Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Responsi pembelajaran kooperatif pembelajaran berbasis masalah review artikel jurnal 3 X 50	Penugasan pembelajaran mandiri menyusun anotasi bibliografi 1 X 60	Materi: Pendekatan pembelajaran dalam pendidikan transformatif Pustaka: <i>Rembangy Musthofa. 2010. Pendidikan Transformatif. Yogyakarta: Teras.</i>	5%

11	Mengembangkan pembelajaran IPS berbasis pendidikan transformatif	Menghasilkan rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP) IPS	Kriteria: 1. Kriteria penilaian acuan patokan 2. Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan pembelajaran kooperatif pembelajaran berbasis proyek menyusun RPP 3 X 50	Penugasan pembelajaran mandiri review RPP 1 X 60	Materi: Penyusunan RPP Pustaka:	10%
12	Mengembangkan pembelajaran IPS berbasis pendidikan transformatif	Menghasilkan media pembelajaran interaktif berbasis prinsip pembelajaran transformatif	Kriteria: 1. Kriteria penilaian acuan patokan 2. Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan pembelajaran kooperatif pembelajaran berbasis proyek membuat media pembelajaran 3 X 50	Penugasan pembelajaran mandiri review media pembelajaran 1 X 60	Materi: Media pembelajaran Pustaka:	10%
13	Mengembangkan pembelajaran IPS berbasis pendidikan transformatif	Menghasilkan bahan ajar pembelajaran IPS berbasis pendidikan transformatif	Kriteria: 1. Kriteria penilaian acuan patokan 2. Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan pembelajaran kooperatif pembelajaran berbasis proyek membuat bahan ajar 3 X 50	Penugasan pembelajaran mandiri review bahan ajar 1 X 60	Materi: Bahan ajar Pustaka:	10%
14	Mengembangkan pembelajaran IPS berbasis pendidikan transformatif	Menghasilkan bahan ajar pembelajaran IPS berbasis pendidikan transformatif	Kriteria: 1. Kriteria penilaian acuan patokan 2. Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan pembelajaran kooperatif pembelajaran berbasis proyek menyusun bahan ajar 3 X 50	Penugasan pembelajaran mandiri review bahan ajar 1 X 60	Materi: Bahan ajar Pustaka:	10%
15	Mengembangkan pembelajaran IPS berbasis pendidikan transformatif	Menghasilkan instrumen penilaian berbasis pembelajaran transformatif	Kriteria: 1. Kriteria penilaian acuan patokan 2. Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan pembelajaran kooperatif pembelajaran berbasis proyek menyusun instrumen asesmen 3 X 50	Penugasan pembelajaran mandiri review instrumen asesmen 1 X 60	Materi: Asesmen Pustaka:	15%
16	Dengan UAS mahasiswa mampu melakukan praksis kritis pendidikan transformatif	Menguasai aspek praktek melaksanakan pembelajaran transformatif	Kriteria: 1. Kriteria penilaian acuan patokan 2. Pengetahuan 45% Keterampilan 45% Sikap 10% Bentuk Penilaian : Tes	Tes tertulis 3 x 50	Tes tertulis	Materi: Praktik pendidikan transformatif Pustaka:	0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	100%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 9 Januari 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan IPS



NUANSA BAYU SEGARA
NIDN 0408018801

UPM Program Studi S1
Pendidikan IPS



NIDN 0008088304

File PDF ini digenerate pada tanggal 17 Desember 2025 Jam 13:53 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

