



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Program Studi S1 Pendidikan IPS

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pendidikan Multikultur	8420703025	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=4.77	5	28 Agustus 2023
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Dr. Nuansa Bayu Segara, S.Pd., M.Pd., Dr. Sugiantoro, S.Sos., M.Pd		Dr. Nuansa Bayu Segara, S.Pd., M.Pd.			Dr. Nuansa Bayu Segara, S.Pd., M.Pd.	

Model Pembelajaran	Case Study
---------------------------	------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
----------------------------------	--

CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
--------------	--

CPL-6	Menguasai konsep teoritis pedagogik sebagai landasan dalam praksis perencanaan, implementasi proses, pelaksanaan penilaian dan evaluasi pembelajaran IPS yang inovatif dan adaptif sesuai dengan kurikulum sekolah.
--------------	---

CPL-8	Memiliki kecakapan multiliterasi dengan optimalisasi teknologi informasi yang berkelanjutan untuk menunjang bidang keahliannya agar kompetitif di tataran lokal dan global.
--------------	---

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK - 1	Mahasiswa mampu memahami konsep multikultural
-----------------	---

CPMK - 2	Mahasiswa mampu menganalisis faktor-faktor penyebab multikultural di Indonesia
-----------------	--

CPMK - 3	Mahasiswa mampu menganalisis dampak dari multikulturalisme yang ada di Indonesia
-----------------	--

CPMK - 4	Mahasiswa mampu membedakan multikultural dan pendidikan multikultural
-----------------	---

CPMK - 5	Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan-permasalahan Pendidikan multikultural di Indonesia
-----------------	--

CPMK - 6	Mahasiswa mampu mengidentifikasi potensi lokal untuk Pendidikan multikultural di lingkungan sekitarnya.
-----------------	---

CPMK - 7	Mahasiswa mampu mendesain potensi lokal untuk Pendidikan multikultural berbasis kearifan lokal di lingkungannya.
-----------------	--

Matrik CPL - CPMK

	CPMK	CPL-3	CPL-6	CPL-8
CPMK-1		✓		
CPMK-2			✓	
CPMK-3			✓	
CPMK-4			✓	
CPMK-5			✓	
CPMK-6				✓
CPMK-7				✓

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

--

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK-1	✓	✓													
	CPMK-2			✓	✓	✓	✓									
	CPMK-3							✓	✓							
	CPMK-4									✓	✓					
	CPMK-5											✓	✓			
	CPMK-6													✓	✓	
CPMK-7															✓	✓

Deskripsi Singkat MK Matakuliah ini mendiskusikan mengenai hubungan yang kompleks antara pendidikan dan kebudayaan. Oleh sebab itu, mata kuliah pendidikan multikultural bukan hanya tentang menjelajahi berbagai budaya yang ada di kelas. Namun berkenaan juga tentang mengatasi ketidakadilan, stereotip, dan cara-cara mereka menyaring pada praktek mengajar kami. Mahasiswa akan memeriksa makna paradigma budaya mereka dan dampaknya terhadap lingkungan belajar. Pendidik akan menyelidiki isu-isu seperti manajemen kelas, penilaian, dan bakat melalui prisma budaya. Dengan membangun kesadaran berbagai perspektif, baik peserta akan memahami bagaimana untuk memaksimalkan prestasi dan menciptakan sistem pendidikan yang lebih adil bagi semua siswa.

Pustaka

Utama :

1. Kamanto Sunarto, et al (eds). Multicultural Education in Indonesia and Southeast Asia: Stepping into The Unfamiliar. Jurnal Antropologi Indonesia . Depok.
2. Tilaar, H.A.R. 2002. Pendidikan, Kebudayaan, dan Masyarakat Madani Indonesia. Strategi Reformasi Pendidikan Nasional . Bandung: Remaja Rosdakarya.
3. Tilaar. H.A.R. 2007. Multikulturalisme . Bandung: Remaja Rosdakarya.
4. Ngainun Naim dan Achmad Saugi. 2007. Pendidikan Multikultural: Konsep dan Aplikasi.
5. Nasikun. 2005. Sistem Sosial Indonesia . Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
6. Ainul Yaqin. M. 2005. Pendidikan Multikultural; Cross-Cultural Understanding Untuk Demokrasi dan Keadilan .
7. George Crowder. 2013. Theories of Multiculturalism An introduction . Cambridge: Polity Press UK
8. James A. Banks. 2010. Multicultural Education, Issues and Perspectives . Seven edition.

Pendukung :

Dosen Pengampu Katon Galih Setyawan, S.Sos., M.Sosio.
Dr. Sugiantoro, M.Pd.
Dr. Nuansa Bayu Segara, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami konsep multikultural.	Menjelaskan deskripsi mata kuliah Pendidikan Multikultur	Kriteria: Menilai penguasaan terhadap deskripsi, tujuan, dan strategi mempelajari Pendidikan Multikultur Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Mahasiswa menyimak dan bertanya jawab setelah dosen memberikan materi. 2 X 50	Mahasiswa menyimak dan bertanya jawab setelah dosen memberikan materi. 2 X 50	Materi: Konsep Pendidikan Multikultural Pustaka: <i>Kamanto Sunarto, et al (eds). Multicultural Education in Indonesia and Southeast Asia: Stepping into The Unfamiliar. Jurnal Antropologi Indonesia . Depok.</i>	5%
2	Mahasiswa mampu memahami konsep multikultural.	Menjelaskan deskripsi mata kuliah Pendidikan Multikultur	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Mahasiswa menyimak dan bertanya jawab setelah dosen memberikan materi. 2 X 50	Mahasiswa menyimak dan bertanya jawab setelah dosen memberikan materi. 2 X 50	Materi: Multikulturalisme Pustaka: <i>Kamanto Sunarto, et al (eds). Multicultural Education in Indonesia and Southeast Asia: Stepping into The Unfamiliar. Jurnal Antropologi Indonesia . Depok.</i>	5%

3	Mahasiswa mampu menganalisis faktor-faktor penyebab multikultural di Indonesia	Mampu menganalisis faktor-faktor penyebab multikulturalisme.	Kriteria: formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Mahasiswa menganalisis faktor geografis, faktor historis dan faktor pengaruh budaya melalui kerja mandiri. 2 X 50	Mahasiswa menganalisis faktor geografis, faktor historis dan faktor pengaruh budaya melalui kerja mandiri. 2 X 50	Materi: Multikulturalisme di Indonesia Pustaka: <i>Tilaar, H.A.R. 2002. Pendidikan, Kebudayaan, dan Masyarakat Madani Indonesia. Strategi Reformasi Pendidikan Nasional . Bandung: Remaja Rosdakarya.</i>	5%
4	Mahasiswa mampu menganalisis faktor-faktor penyebab multikultural di Indonesia	Mampu menganalisis faktor-faktor penyebab multikulturalisme.	Kriteria: formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Mahasiswa mempresentasikan penyebab multikulturalisme dari faktor geografis, faktor historis dan faktor pengaruh budaya. 2 X 50	Mahasiswa mempresentasikan penyebab multikulturalisme dari faktor geografis, faktor historis dan faktor pengaruh budaya. 2 X 50	Materi: Multikulturalisme di Indonesia Pustaka: <i>Tilaar, H.A.R. 2002. Pendidikan, Kebudayaan, dan Masyarakat Madani Indonesia. Strategi Reformasi Pendidikan Nasional . Bandung: Remaja Rosdakarya.</i>	5%
5	Mahasiswa mampu menganalisis faktor-faktor penyebab multikultural di Indonesia	Mampu menganalisis faktor-faktor penyebab multikulturalisme.	Kriteria: formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Mahasiswa mempresentasikan penyebab multikulturalisme dari faktor geografis, faktor historis dan faktor pengaruh budaya. 2 X 50	Mahasiswa mempresentasikan penyebab multikulturalisme dari faktor geografis, faktor historis dan faktor pengaruh budaya. 2 X 50	Materi: Multikulturalisme di Indonesia Pustaka: <i>Tilaar, H.A.R. 2002. Pendidikan, Kebudayaan, dan Masyarakat Madani Indonesia. Strategi Reformasi Pendidikan Nasional . Bandung: Remaja Rosdakarya.</i>	5%
6	Mahasiswa mampu menganalisis faktor-faktor penyebab multikultural di Indonesia	Mampu menganalisis faktor-faktor penyebab multikulturalisme.	Kriteria: formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Mahasiswa mempresentasikan penyebab multikulturalisme dari faktor geografis, faktor historis dan faktor pengaruh budaya. 2 X 50	Mahasiswa mempresentasikan penyebab multikulturalisme dari faktor geografis, faktor historis dan faktor pengaruh budaya. 2 X 50	Materi: Multikulturalisme di Indonesia Pustaka: <i>Tilaar, H.A.R. 2002. Pendidikan, Kebudayaan, dan Masyarakat Madani Indonesia. Strategi Reformasi Pendidikan Nasional . Bandung: Remaja Rosdakarya.</i>	5%

7	Mahasiswa mampu menganalisis faktor-faktor penyebab multikultural di Indonesia\	Mampu mempresentasikan dampak multikulturalisme di Indonesia melalui analisis masalah.	Kriteria: formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Mahasiswa mempresentasikan dampak multikulturalisme di Indonesia melalui analisis masalah. 2 X 50	Mahasiswa mempresentasikan dampak multikulturalisme di Indonesia melalui analisis masalah. 2 X 50	Materi: Multikulturalisme di Indonesia Pustaka: <i>Tilaar, H.A.R. 2002. Pendidikan, Kebudayaan, dan Masyarakat Madani Indonesia. Strategi Reformasi Pendidikan Nasional . Bandung: Remaja Rosdakarya.</i>	5%
8	Ujian Tengah Semester (UTS)	Ujian Tengah Semester (UTS)	Kriteria: Penguasaan materi pertemuan 1-7 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Ujian Tengah Semester (UTS) 3 X 50		Materi: Multikulturalisme Pustaka: <i>Kamanto Sunarto, et al (eds). Multicultural Education in Indonesia and Southeast Asia: Stepping into The Unfamiliar. Jurnal Antropologi Indonesia . Depok.</i>	10%
9	Mahasiswa mampu membedakan multikultural dan pendidikan multikultural.	Menganalisis tentang reformasi kurikulum pendidikan multikultur dan kesetaraan pendidikan bagi kelompok marginal	Kriteria: formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mahasiswa melakukan tanya jawab dan diskusi untuk merumuskan perbedaan-perbedaan multikultural dan pendidikan multikulturalisme. 2 X 50	Mahasiswa melakukan tanya jawab dan diskusi untuk merumuskan perbedaan-perbedaan multikultural dan pendidikan multikulturalisme. 2 X 50	Materi: Multikulturalisme dan Pendidikan Multikultural Pustaka: <i>Ngainun Naim dan Achmad Saugi. 2007. Pendidikan Multikultural: Konsep dan Aplikasi.</i>	5%
10	Mahasiswa mampu membedakan multikultural dan pendidikan multikultural.	Menganalisis tentang reformasi kurikulum pendidikan multikultur dan kesetaraan pendidikan bagi kelompok marginal	Kriteria: formatif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mahasiswa melakukan tanya jawab dan diskusi untuk merumuskan perbedaan-perbedaan multikultural dan pendidikan multikulturalisme. 2 X 50	Mahasiswa melakukan tanya jawab dan diskusi untuk merumuskan perbedaan-perbedaan multikultural dan pendidikan multikulturalisme. 2 X 50	Materi: Multikulturalisme dan Pendidikan Multikultural Pustaka: <i>Ngainun Naim dan Achmad Saugi. 2007. Pendidikan Multikultural: Konsep dan Aplikasi.</i>	10%
11	Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan-permasalahan Pendidikan multikultural di Indonesia	Menganalisis tentang reformasi kurikulum pendidikan multikultur dan kesetaraan pendidikan bagi kelompok marginal	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Mahasiswa menelaah permasalahan pendidikan multikultural di Indonesia. 2x50	Mahasiswa menelaah permasalahan pendidikan multikultural di Indonesia. 2x50	Materi: Masalah Pendidikan Multikultural Pustaka: <i>Ngainun Naim dan Achmad Saugi. 2007. Pendidikan Multikultural: Konsep dan Aplikasi.</i>	5%
12	Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan-permasalahan Pendidikan multikultural di Indonesia	Menganalisis tentang reformasi kurikulum pendidikan multikultur dan kesetaraan pendidikan bagi kelompok marginal	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Mahasiswa menelaah permasalahan pendidikan multikultural di Indonesia. 2x50	Mahasiswa menelaah permasalahan pendidikan multikultural di Indonesia. 2 X 50	Materi: Masalah Pendidikan Multikultural Pustaka: <i>Ngainun Naim dan Achmad Saugi. 2007. Pendidikan Multikultural: Konsep dan Aplikasi.</i>	5%

13	Mahasiswa mampu mengidentifikasi potensi lokal untuk Pendidikan multikultural di lingkungan sekitarnya.	Melalui kegiatan riset kecil mengidentifikasi potensi lokal untuk Pendidikan multikultural di lingkungan sekitarnya.	Kriteria: Formatif	Melalui kegiatan riset kecil mengidentifikasi potensi lokal untuk Pendidikan multikultural di lingkungan sekitarnya. 2x50	Melalui kegiatan riset kecil mengidentifikasi potensi lokal untuk Pendidikan multikultural di lingkungan sekitarnya. 2x50	Materi: Potensi Pendidikan Multikulturalisme Pustaka: <i>Ainul Yaqin. M. 2005. Pendidikan Multikultural; Cross-Cultural Understanding Untuk Demokrasi dan Keadilan .</i>	5%
14	Mahasiswa mampu mengidentifikasi potensi lokal untuk Pendidikan multikultural di lingkungan sekitarnya.	Melalui kegiatan riset kecil mengidentifikasi potensi lokal untuk Pendidikan multikultural di lingkungan sekitarnya.	Kriteria: Formatif	Melalui kegiatan riset kecil mengidentifikasi potensi lokal untuk Pendidikan multikultural di lingkungan sekitarnya. 2x50	Melalui kegiatan riset kecil mengidentifikasi potensi lokal untuk Pendidikan multikultural di lingkungan sekitarnya. 2x50	Materi: Potensi Pendidikan Multikulturalisme Pustaka: <i>Ainul Yaqin. M. 2005. Pendidikan Multikultural; Cross-Cultural Understanding Untuk Demokrasi dan Keadilan .</i>	5%
15	Mahasiswa mampu mendesain potensi lokal untuk Pendidikan multikultural berbasis kearifan lokal di lingkungannya.	Menganalisis tentang pola rekrutmen siswa, siswa berbakat dan sekolah inklusif	Kriteria: formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mendesain potensi lokal untuk Pendidikan multikultural berbasis kearifan lokal di lingkungannya. 2x50	Mendesain potensi lokal untuk Pendidikan multikultural berbasis kearifan lokal di lingkungannya. 2x50	Materi: Desain Pembelajaran Multikulturalisme Pustaka: <i>Ngainun Naim dan Achmad Saugi. 2007. Pendidikan Multikultural: Konsep dan Aplikasi.</i>	10%
16	Mahasiswa mampu mendesain potensi lokal untuk Pendidikan multikultural berbasis kearifan lokal di lingkungannya.	Menganalisis tentang pola rekrutmen siswa, siswa berbakat dan sekolah inklusif	Kriteria: formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mendesain potensi lokal untuk Pendidikan multikultural berbasis kearifan lokal di lingkungannya. 2x50	Mendesain potensi lokal untuk Pendidikan multikultural berbasis kearifan lokal di lingkungannya. 2x50	Materi: Desain Pembelajaran Multikulturalisme Pustaka: <i>Ngainun Naim dan Achmad Saugi. 2007. Pendidikan Multikultural: Konsep dan Aplikasi.</i>	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	62.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	32.5%
3.	Tes	5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 9 Januari 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan IPS



Dr. Nuansa Bayu Segara, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0408018801

UPM Program Studi S1
Pendidikan IPS



Ali Imron, S.Sos., M.A.
NIDN 0008088304

File PDF ini digenerate pada tanggal 22 November 2024 Jam 00:52 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

VALID