

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi S1 Pendidikan IPS					Kode Dokumen																																																																															
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																						
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																															
Pendidikan Abad Ke-21		8420704097		T=4 P=0 ECTS=6.36		5	22 Desember 2025																																																																															
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																
						NUANSA BAYU SEGARA																																																																																
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																					
	CPMK - 1	Memahami konsep, teori serta memiliki perubahan pola pikir yang apada muaranya akan mengubah paradigma pendidikan di abad XXI																																																																																				
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu membangun solusi isu kontemporer pendidikan abad XXI menjadi sebuah karya pembelajaran berdifferensiasi																																																																																				
	Matrik CPL - CPMK																																																																																					
		<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>							CPMK																		CPMK-1																		CPMK-2																																									
CPMK																																																																																						
CPMK-1																																																																																						
CPMK-2																																																																																						
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																						
		<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																		CPMK-2																	
CPMK	Minggu Ke																																																																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																						
CPMK-1																																																																																						
CPMK-2																																																																																						
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini mengkaji tentang konsep dan aplikasi pendidikan abad 21, konsep dan strategi pengembangan profesi guru, teori belajar dan pembelajaran, konsep dan aplikasi perkembangan peserta didik, konsep dan aplikasi kurikulum dalam pembelajaran, konsep dan aplikasi penilaian pembelajaran																																																																																					
Pustaka	Utama :		- p> - Dale H. Schunk. 2012. Learning Theories. Yogyakarta: PustakaPelajar - Bruce Joyce, etc. 2009. Models of Teaching. Yogyakarta: PustakaPelajar - Budiningsih, Asri. 2005. BelajardanPembelajaran. Jakarta: RinekaCipta - George Boeree. 2008. MetodePembelajaran danPengajaran. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media - Prihadi, Singgih. 2019. Gurupedia: One Stop Reading. Surakarta: Yuma Pustaka - Uno, Hamzah. ProfesiKependidikan. 2007. Jakarta: BumiAksara - David T. Naylor & Richard Diem. 1987. Elementary and Middle School Social Studies. New York: Random House - KH Dewantara. Pendidikan. Yayasan Taman Siswa																																																																																			
	Pendukung :																																																																																					
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Agus Suprijono, M.Si. Prof. Dr. Sukma Perdana Prasetya, S.Pd., M.T. Dr. Hendri Prastiyono, M.Pd. Dr. Nuansa Bayu Segara, S.Pd., M.Pd. Muhammad Ilyas Marzuqi, M.Pd.																																																																																					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]		Bobot Penilaian (%)																																																																														
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)		(8)																																																																														

1	Memahami konsep, teori, dan paradigma pendidikan di abad XXI	Menjelaskan Framework Pendidikan dan Pembelajaran Abad XII	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Studi kasus, diskusi, tanya jawab, penugasan 3 X 50	Studi kasus, diskusi, tanya jawab, penugasan 3 X 50	Materi: Framework Pendidikan dan Pembelajaran Abad XII Pustaka: Dale H. Schunk. 2012. <i>Learning Theories</i> . Yogyakarta: PustakaPelajar Materi: Framework Pendidikan dan Pembelajaran Abad XII Pustaka: Bruce Joyce, etc. 2009. <i>Models of Teaching</i> . Yogyakarta: PustakaPelajar Materi: Framework Pendidikan dan Pembelajaran Abad XII Pustaka: Budiningsih, Asri. 2005. <i>BelajardanPembelajaran</i> . Jakarta: RinekaCipta	5%
2	Memahami konsep, teori, dan paradigma pendidikan di abad XXI	Menjelaskan Kebijakan Pendidikan dan Pembelajaran Abad XII	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Studi kasus, diskusi, tanya jawab, penugasan 3 X 50	Studi kasus, diskusi, tanya jawab, penugasan 3 X 50	Materi: Kebijakan Pendidikan dan Pembelajaran Abad XII Pustaka: Dale H. Schunk. 2012. <i>Learning Theories</i> . Yogyakarta: PustakaPelajar Materi: Kebijakan Pendidikan dan Pembelajaran Abad XII Pustaka: Bruce Joyce, etc. 2009. <i>Models of Teaching</i> . Yogyakarta: PustakaPelajar Materi: Kebijakan Pendidikan dan Pembelajaran Abad XII Pustaka: Budiningsih, Asri. 2005. <i>BelajardanPembelajaran</i> . Jakarta: RinekaCipta	5%
3	Memahami konsep, teori, dan paradigma pendidikan di abad XXI	Menjelaskan Sekolah, Peluang dan Tantangan Pendidikan Abad XXI	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PBL, diskusi, tanya jawab, penugasan 3 X 50	PBL, diskusi, tanya jawab, penugasan 3 X 50	Materi: Sekolah, Peluang dan Tantangan Pendidikan Abad XXI Pustaka: Budiningsih, Asri. 2005. <i>BelajardanPembelajaran</i> . Jakarta: RinekaCipta Materi: Sekolah, Peluang dan Tantangan Pendidikan Abad XXI Pustaka: George Boeree. 2008. <i>MetodePembelajarandanPengajaran</i> . Yogyakarta: Ar-Ruzz Media Materi: Sekolah, Peluang dan Tantangan Pendidikan Abad XXI Pustaka: Prihadi, Singgih. 2019. <i>Gurupedia: One Stop Reading</i> . Surakarta: Yuma Pustaka	5%
4	Memahami konsep, teori, dan paradigma pendidikan di abad XXI	Menjelaskan Desain Kurikulum Abad XXI	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PBL, diskusi, tanya jawab, penugasan 3 X 50	PBL, diskusi, tanya jawab, penugasan 3 X 50	Materi: Desain Kurikulum Abad XXI Pustaka: Budiningsih, Asri. 2005. <i>BelajardanPembelajaran</i> . Jakarta: RinekaCipta Materi: Desain Kurikulum Abad XXI Pustaka: George Boeree. 2008. <i>MetodePembelajarandanPengajaran</i> . Yogyakarta: Ar-Ruzz Media Materi: Desain Kurikulum Abad XXI Pustaka: Prihadi, Singgih. 2019. <i>Gurupedia: One Stop Reading</i> . Surakarta: Yuma Pustaka	5%
5	Memahami konsep, teori, dan paradigma pendidikan di abad XXI	Menjelaskan Inovasi Pembelajaran Abad XXI	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PBL, diskusi, presentasi, tanya jawab, penugasan 3 X 50	PBL, diskusi, presentasi, tanya jawab, penugasan 3 X 50	Materi: Inovasi Pembelajaran Abad XXI Pustaka: George Boeree. 2008. <i>MetodePembelajarandanPengajaran</i> . Yogyakarta: Ar-Ruzz Media Materi: Inovasi Pembelajaran Abad XXI Pustaka: David T. Naylor & Richard Diem. 1987. <i>Elementary and Middle School Social Studies</i> . New York: Random House Materi: Inovasi Pembelajaran Abad XXI Pustaka: Prihadi, Singgih. 2019. <i>Gurupedia: One Stop Reading</i> . Surakarta: Yuma Pustaka	5%

6	Memahami strategi, model, dan teknologi pembelajaran Abad XXI	Menjelaskan Strategi dan Model Pembelajaran Abad XXI	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PBL, diskusi, presentasi, tanya jawab, penugasan 3 X 50	PBL, diskusi, presentasi, tanya jawab, penugasan 3 X 50	Materi: Strategi dan Model Pembelajaran Abad XXI Pustaka: <i>Budiningsih, Asri. 2005. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta</i> Materi: Strategi dan Model Pembelajaran Abad XXI Pustaka: <i>George Boeree. 2008. Metode Pembelajaran dan Pengajaran. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media</i> Materi: Strategi dan Model Pembelajaran Abad XXI Pustaka: <i>Prihadi, Singgih. 2019. Gurupedia: One Stop Reading. Surakarta: Yuma Pustaka</i>	5%
7	Memahami strategi, model, dan teknologi pembelajaran Abad XXI	Menjelaskan Metode Pembelajaran Abad XXI	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PBL, diskusi, presentasi, tanya jawab, penugasan 3 X 50	PBL, diskusi, presentasi, tanya jawab, penugasan 3 X 50	Materi: Metode Pembelajaran Abad XXI Pustaka: <i>George Boeree. 2008. Metode Pembelajaran dan Pengajaran. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media</i> Materi: Metode Pembelajaran Abad XXI Pustaka: <i>Budiningsih, Asri. 2005. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta</i> Materi: Metode Pembelajaran Abad XXI Pustaka: <i>David T. Naylor & Richard Diem. 1987. Elementary and Middle School Social Studies. New York: Random House</i>	5%
8	UTS	UTS	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Tes	UTS 3 X 50			10%
9	Mengkonstruksi permasalahan isu kontemporer pendidikan abad XXI	Menjelaskan Pendidikan Karakter Anak Abad XXI	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	studi kasus, Diskusi Kelompok, Tanya Jawab 3 X 50	studi kasus, Diskusi Kelompok, Tanya Jawab 3 X 50	Materi: Pendidikan Karakter Anak Abad XXI Pustaka: <i>Prihadi, Singgih. 2019. Gurupedia: One Stop Reading. Surakarta: Yuma Pustaka</i> Materi: Pendidikan Karakter Anak Abad XXI Pustaka: <i>KH Dewantara. Pendidikan. Yayasan Taman Siswa</i> Materi: Pendidikan Karakter Anak Abad XXI Pustaka: <i>Uno, Hamzah. Profesi Kependidikan. 2007. Jakarta: Bumi Aksara</i>	5%
10	Mengkonstruksi permasalahan isu kontemporer pendidikan abad XXI	Mengkonstruksi Karakter Guru Abad XXI	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PBL, presntasi, Diskusi Kelompok, Tanya Jawab 3 X 50	PBL, presntasi, Diskusi Kelompok, Tanya Jawab 3 X 50	Materi: Karakter Guru Abad XXI Pustaka: <i>Prihadi, Singgih. 2019. Gurupedia: One Stop Reading. Surakarta: Yuma Pustaka</i> Materi: Karakter Guru Abad XXI Pustaka: <i>Uno, Hamzah. Profesi Kependidikan. 2007. Jakarta: Bumi Aksara</i>	5%
11	Mengkonstruksi permasalahan isu kontemporer pendidikan abad XXI	Menjelaskan Literasi Digital dan Media Pembelajaran Abad XXI	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	PBL, presntasi, Diskusi Kelompok, Tanya Jawab 3 X 50	PBL, presntasi, Diskusi Kelompok, Tanya Jawab 3 X 50	Materi: Literasi Digital dan Media Pembelajaran Abad XXI Pustaka: <i>Prihadi, Singgih. 2019. Gurupedia: One Stop Reading. Surakarta: Yuma Pustaka</i> Materi: Literasi Digital dan Media Pembelajaran Abad XXI Pustaka: <i>KH Dewantara. Pendidikan. Yayasan Taman Siswa</i> Materi: Literasi Digital dan Media Pembelajaran Abad XXI Pustaka: <i>David T. Naylor & Richard Diem. 1987. Elementary and Middle School Social Studies. New York: Random House</i>	5%

12	Mengkonstruksi permasalahan isu kontemporer pendidikan abad XXI	Menganalisis Isu Kontemporer Pendidikan Abad XXI	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	PBL, presntasi, Diskusi Kelompok, Tanya Jawab 3 X 50	PBL, presntasi, Diskusi Kelompok, Tanya Jawab 3 X 50	Materi: Isu Kontemporer Pendidikan Abad XXI Pustaka: Prihadi, Singgih. 2019. <i>Gurupedia: One Stop Reading</i> . Surakarta: Yuma Pustaka Materi: Isu Kontemporer Pendidikan Abad XXI Pustaka: Uno, Hamzah. <i>ProfesiKependidikan</i> . 2007. Jakarta: BumiAksara Materi: Isu Kontemporer Pendidikan Abad XXI Pustaka: KH Dewantara. <i>Pendidikan</i> . Yayasan Taman Siswa	5%
13	Mengkonstruksi solusi dari isu kontemporer pendidikan abad XXI	Menghasilkan Artikel Isu Kontemporer Pendidikan Abad XXI	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PjBL, presntasi, Diskusi Kelompok, Tanya Jawab 3 X 50	PjBL, presntasi, Diskusi Kelompok, Tanya Jawab 3 X 50	Materi: Isu Kontemporer Pendidikan Abad XXI Pustaka: Prihadi, Singgih. 2019. <i>Gurupedia: One Stop Reading</i> . Surakarta: Yuma Pustaka Materi: Isu Kontemporer Pendidikan Abad XXI Pustaka: KH Dewantara. <i>Pendidikan</i> . Yayasan Taman Siswa Materi: Isu Kontemporer Pendidikan Abad XXI Pustaka: Uno, Hamzah. <i>ProfesiKependidikan</i> . 2007. Jakarta: BumiAksara	5%
14	Mengkonstruksi solusi dari isu kontemporer pendidikan abad XXI	Menghasilkan Artikel Isu Kontemporer Pendidikan Abad XXI	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PjBL, presntasi, Diskusi Kelompok, Tanya Jawab 3 X 50	PjBL, presntasi, Diskusi Kelompok, Tanya Jawab 3 X 50	Materi: Isu Kontemporer Pendidikan Abad XXI Pustaka: Prihadi, Singgih. 2019. <i>Gurupedia: One Stop Reading</i> . Surakarta: Yuma Pustaka Materi: Isu Kontemporer Pendidikan Abad XXI Pustaka: KH Dewantara. <i>Pendidikan</i> . Yayasan Taman Siswa Materi: Isu Kontemporer Pendidikan Abad XXI Pustaka: Uno, Hamzah. <i>ProfesiKependidikan</i> . 2007. Jakarta: BumiAksara	5%
15	Mengkonstruksi solusi dari isu kontemporer pendidikan abad XXI	Menghasilkan Artikel Isu Kontemporer Pendidikan Abad XXI	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PjBL, presntasi, Diskusi Kelompok, Tanya Jawab 3 X 50	PjBL, presntasi, Diskusi Kelompok, Tanya Jawab 3 X 50	Materi: Isu Kontemporer Pendidikan Abad XXI Pustaka: Prihadi, Singgih. 2019. <i>Gurupedia: One Stop Reading</i> . Surakarta: Yuma Pustaka Materi: Isu Kontemporer Pendidikan Abad XXI Pustaka: KH Dewantara. <i>Pendidikan</i> . Yayasan Taman Siswa Materi: Isu Kontemporer Pendidikan Abad XXI Pustaka: Uno, Hamzah. <i>ProfesiKependidikan</i> . 2007. Jakarta: BumiAksara	5%
16	US	US	Kriteria: US Bentuk Penilaian : Tes	US	US		20%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	42.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	22.5%
3.	Penilaian Portofolio	5%
4.	Tes	30%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tapat Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 9 Januari 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan IPS



NUANSA BAYU SEGARA
NIDN 0408018801

UPM Program Studi S1 Pendidikan
IPS



NIDN 0008088304

File PDF ini digenerate pada tanggal 22 Desember 2025 Jam 09:15 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

