



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum  
Program Studi S1 Pendidikan IPS**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>			<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																																																			
Pendidikan Abad Ke-21	8420704097		T=4	P=0	ECTS=6.36	5	29 September 2024																																																																			
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>			<b>Koordinator Program Studi</b>																																																																				
	.....		.....			Dr. Nuansa Bayu Segara, S.Pd., M.Pd.																																																																				
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																																																																									
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																																																									
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																																									
	<b>CPMK - 1</b>	Memahami konsep, teori serta memiliki perubahan pola pikir yang apada muaranya akan mengubah paradigma pendidikan di abad XXI																																																																								
	<b>CPMK - 2</b>	Mahasiswa mampu membangun solusi isu kontemporer pendidikan abad XXI menjadi sebuah karya pembelajaran berdiferensiasi																																																																								
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																																									
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> </table>							CPMK	CPMK-1	CPMK-2																																																																
CPMK																																																																										
CPMK-1																																																																										
CPMK-2																																																																										
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																										
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																
CPMK	Minggu Ke																																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																										
CPMK-1																																																																										
CPMK-2																																																																										
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Matakuliah ini mengkaji tentang konsep dan aplikasi pendidikan abad 21, konsep dan strategi pengembangan profesi guru, teori belajar dan pembelajaran, konsep dan aplikasi perkembangan peserta didik, konsep dan aplikasi kurikulum dalam pembelajaran, konsep dan aplikasi penilaian pembelajaran																																																																									
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																																																									
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. p&gt;</li> <li>2. Dale H. Schunk. 2012. Learning Theories. Yogyakarta: PustakaPelajar</li> <li>3. Bruce Joyce, etc. 2009. Models of Teaching. Yogyakarta: PustakaPelajar</li> <li>4. Budiningsih, Asri. 2005. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: RinekaCipta</li> <li>5. George Boeree. 2008. Metode Pembelajaran dan Pengajaran. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media</li> <li>6. Prihadi, Singgih. 2019. Gurupedia: One Stop Reading. Surakarta: Yuma Pustaka</li> <li>7. Uno, Hamzah. Profesi Kependidikan. 2007. Jakarta: Bumi Aksara</li> <li>8. David T. Naylor &amp; Richard Diem. 1987. Elementary and Middle School Social Studies. New York: Random House</li> <li>9. KH Dewantara. Pendidikan. Yayasan Taman Siswa</li> </ol>																																																																									
	<b>Pendukung :</b>																																																																									
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Agus Suprijono, M.Si. Dr. Sukma Perdana Prasetya, S.Pd., M.T. Dr. Hendri Prastiyono, M.Pd. Dr. Nuansa Bayu Segara, S.Pd., M.Pd. Muhammad Ilyas Marzuqi, M.Pd.																																																																									
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]</b>		<b>Materi Pembelajaran [Pustaka]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>																																																																			
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>																																																																					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																			

1	Memahami konsep, teori, dan paradigma pendidikan di abad XXI	Menjelaskan Framework Pendidikan dan Pembelajaran Abad XII	<b>Kriteria:</b> Formatif  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Studi kasus, diskusi, tanya jawab, penugasan 3 X 50	Studi kasus, diskusi, tanya jawab, penugasan 3 X 50	<b>Materi:</b> Framework Pendidikan dan Pembelajaran Abad XII <b>Pustaka:</b> Dale H. Schunk. 2012. <i>Learning Theories</i> . Yogyakarta: PustakaPelajar  <b>Materi:</b> Framework Pendidikan dan Pembelajaran Abad XII <b>Pustaka:</b> Bruce Joyce, etc. 2009. <i>Models of Teaching</i> . Yogyakarta: PustakaPelajar  <b>Materi:</b> Framework Pendidikan dan Pembelajaran Abad XII <b>Pustaka:</b> Budiningsih, Asri. 2005. <i>BelajardanPembelajaran</i> . Jakarta: RinekaCipta	5%
2	Memahami konsep, teori, dan paradigma pendidikan di abad XXI	Menjelaskan Kebijakan Pendidikan dan Pembelajaran Abad XII	<b>Kriteria:</b> Formatif  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Studi kasus, diskusi, tanya jawab, penugasan 3 X 50	Studi kasus, diskusi, tanya jawab, penugasan 3 X 50	<b>Materi:</b> Kebijakan Pendidikan dan Pembelajaran Abad XII <b>Pustaka:</b> Dale H. Schunk. 2012. <i>Learning Theories</i> . Yogyakarta: PustakaPelajar  <b>Materi:</b> Kebijakan Pendidikan dan Pembelajaran Abad XII <b>Pustaka:</b> Bruce Joyce, etc. 2009. <i>Models of Teaching</i> . Yogyakarta: PustakaPelajar  <b>Materi:</b> Kebijakan Pendidikan dan Pembelajaran Abad XII <b>Pustaka:</b> Budiningsih, Asri. 2005. <i>BelajardanPembelajaran</i> . Jakarta: RinekaCipta	5%
3	Memahami konsep, teori, dan paradigma pendidikan di abad XXI	Menjelaskan Sekolah, Peluang dan Tantangan Pendidikan Abad XXI	<b>Kriteria:</b> Formatif  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PBL, diskusi, tanya jawab, penugasan 3 X 50	PBL, diskusi, tanya jawab, penugasan 3 X 50	<b>Materi:</b> Sekolah, Peluang dan Tantangan Pendidikan Abad XXI <b>Pustaka:</b> Budiningsih, Asri. 2005. <i>BelajardanPembelajaran</i> . Jakarta: RinekaCipta  <b>Materi:</b> Sekolah, Peluang dan Tantangan Pendidikan Abad XXI <b>Pustaka:</b> George Boeree. 2008. <i>MetodePembelajarandanPengajaran</i> . Yogyakarta: Ar-Ruzz Media  <b>Materi:</b> Sekolah, Peluang dan Tantangan Pendidikan Abad XXI <b>Pustaka:</b> Prihadi, Singgih. 2019. <i>Gurupedia: One Stop Reading</i> . Surakarta: Yuma Pustaka	5%
4	Memahami konsep, teori, dan paradigma pendidikan di abad XXI	Menjelaskan Desain Kurikulum Abad XXI	<b>Kriteria:</b> Formatif  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PBL, diskusi, tanya jawab, penugasan 3 X 50	PBL, diskusi, tanya jawab, penugasan 3 X 50	<b>Materi:</b> Desain Kurikulum Abad XXI <b>Pustaka:</b> Budiningsih, Asri. 2005. <i>BelajardanPembelajaran</i> . Jakarta: RinekaCipta  <b>Materi:</b> Desain Kurikulum Abad XXI <b>Pustaka:</b> George Boeree. 2008. <i>MetodePembelajarandanPengajaran</i> . Yogyakarta: Ar-Ruzz Media  <b>Materi:</b> Desain Kurikulum Abad XXI <b>Pustaka:</b> Prihadi, Singgih. 2019. <i>Gurupedia: One Stop Reading</i> . Surakarta: Yuma Pustaka	5%
5	Memahami konsep, teori, dan paradigma pendidikan di abad XXI	Menjelaskan Inovasi Pembelajaran Abad XXI	<b>Kriteria:</b> Formatif  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PBL, diskusi, presentasi, tanya jawab, penugasan 3 X 50	PBL, diskusi, presentasi, tanya jawab, penugasan 3 X 50	<b>Materi:</b> Inovasi Pembelajaran Abad XXI <b>Pustaka:</b> George Boeree. 2008. <i>MetodePembelajarandanPengajaran</i> . Yogyakarta: Ar-Ruzz Media  <b>Materi:</b> Inovasi Pembelajaran Abad XXI <b>Pustaka:</b> David T. Naylor & Richard Diem. 1987. <i>Elementary and Middle School Social Studies</i> . New York: Random House  <b>Materi:</b> Inovasi Pembelajaran Abad XXI <b>Pustaka:</b> Prihadi, Singgih. 2019. <i>Gurupedia: One Stop Reading</i> . Surakarta: Yuma Pustaka	5%

6	Memahami strategi, model, dan teknologi pembelajaran Abad XXI	Menjelaskan Strategi dan Model Pembelajaran Abad XXI	<b>Kriteria:</b> Formatif  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PBL, diskusi, presentasi, tanya jawab, penugasan 3 X 50	PBL, diskusi, presentasi, tanya jawab, penugasan 3 X 50	<b>Materi:</b> Strategi dan Model Pembelajaran Abad XXI <b>Pustaka:</b> <i>Budiningsih, Asri. 2005. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta</i>  <b>Materi:</b> Strategi dan Model Pembelajaran Abad XXI <b>Pustaka:</b> <i>George Boeree. 2008. Metode Pembelajaran dan Pengajaran. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media</i>  <b>Materi:</b> Strategi dan Model Pembelajaran Abad XXI <b>Pustaka:</b> <i>Prihadi, Singgih. 2019. Gurupedia: One Stop Reading. Surakarta: Yuma Pustaka</i>	5%
7	Memahami strategi, model, dan teknologi pembelajaran Abad XXI	Menjelaskan Metode Pembelajaran Abad XXI	<b>Kriteria:</b> Formatif  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PBL, diskusi, presentasi, tanya jawab, penugasan 3 X 50	PBL, diskusi, presentasi, tanya jawab, penugasan 3 X 50	<b>Materi:</b> Metode Pembelajaran Abad XXI <b>Pustaka:</b> <i>George Boeree. 2008. Metode Pembelajaran dan Pengajaran. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media</i>  <b>Materi:</b> Metode Pembelajaran Abad XXI <b>Pustaka:</b> <i>Budiningsih, Asri. 2005. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta</i>  <b>Materi:</b> Metode Pembelajaran Abad XXI <b>Pustaka:</b> <i>David T. Naylor &amp; Richard Diem. 1987. Elementary and Middle School Social Studies. New York: Random House</i>	5%
8	UTS	UTS	<b>Kriteria:</b> UTS  <b>Bentuk Penilaian</b> : Tes	UTS 3 X 50			10%
9	Mengkonstruksi permasalahan isu kontemporer pendidikan abad XXI	Menjelaskan Pendidikan Karakter Anak Abad XXI	<b>Kriteria:</b> Formatif  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	studi kasus, Diskusi Kelompok, Tanya Jawab 3 X 50	studi kasus, Diskusi Kelompok, Tanya Jawab 3 X 50	<b>Materi:</b> Pendidikan Karakter Anak Abad XXI <b>Pustaka:</b> <i>Prihadi, Singgih. 2019. Gurupedia: One Stop Reading. Surakarta: Yuma Pustaka</i>  <b>Materi:</b> Pendidikan Karakter Anak Abad XXI <b>Pustaka:</b> <i>KH Dewantara. Pendidikan. Yayasan Taman Siswa</i>  <b>Materi:</b> Pendidikan Karakter Anak Abad XXI <b>Pustaka:</b> <i>Uno, Hamzah. Profesi Kependidikan. 2007. Jakarta: Bumi Aksara</i>	5%
10	Mengkonstruksi permasalahan isu kontemporer pendidikan abad XXI	Mengkonstruksi Karakter Guru Abad XXI	<b>Kriteria:</b> Formatif  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PBL, presntasi, Diskusi Kelompok, Tanya Jawab 3 X 50	PBL, presntasi, Diskusi Kelompok, Tanya Jawab 3 X 50	<b>Materi:</b> Karakter Guru Abad XXI <b>Pustaka:</b> <i>Prihadi, Singgih. 2019. Gurupedia: One Stop Reading. Surakarta: Yuma Pustaka</i>  <b>Materi:</b> Karakter Guru Abad XXI <b>Pustaka:</b> <i>Uno, Hamzah. Profesi Kependidikan. 2007. Jakarta: Bumi Aksara</i>	5%
11	Mengkonstruksi permasalahan isu kontemporer pendidikan abad XXI	Menjelaskan Literasi Digital dan Media Pembelajaran Abad XXI	<b>Kriteria:</b> Formatif  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	PBL, presntasi, Diskusi Kelompok, Tanya Jawab 3 X 50	PBL, presntasi, Diskusi Kelompok, Tanya Jawab 3 X 50	<b>Materi:</b> Literasi Digital dan Media Pembelajaran Abad XXI <b>Pustaka:</b> <i>Prihadi, Singgih. 2019. Gurupedia: One Stop Reading. Surakarta: Yuma Pustaka</i>  <b>Materi:</b> Literasi Digital dan Media Pembelajaran Abad XXI <b>Pustaka:</b> <i>KH Dewantara. Pendidikan. Yayasan Taman Siswa</i>  <b>Materi:</b> Literasi Digital dan Media Pembelajaran Abad XXI <b>Pustaka:</b> <i>David T. Naylor &amp; Richard Diem. 1987. Elementary and Middle School Social Studies. New York: Random House</i>	5%

12	Mengkonstruksi permasalahan isu kontemporer pendidikan abad XXI	Menganalisis Isu Kontemporer Pendidikan Abad XXI	<b>Kriteria:</b> Formatif  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	PBL, presntasi, Diskusi Kelompok, Tanya Jawab 3 X 50	PBL, presntasi, Diskusi Kelompok, Tanya Jawab 3 X 50	<b>Materi:</b> Isu Kontemporer Pendidikan Abad XXI <b>Pustaka:</b> <i>Prihadi, Singgih. 2019. Gurupedia: One Stop Reading. Surakarta: Yuma Pustaka</i>  <b>Materi:</b> Isu Kontemporer Pendidikan Abad XXI <b>Pustaka:</b> <i>Uno, Hamzah. ProfesiKependidikan. 2007. Jakarta: BumiAksara</i>  <b>Materi:</b> Isu Kontemporer Pendidikan Abad XXI <b>Pustaka:</b> <i>KH Dewantara. Pendidikan. Yayasan Taman Siswa</i>	5%
13	Mengkonstruksi solusi dari isu kontemporer pendidikan abad XXI	Menghasilkan Artikel Isu Kontemporer Pendidikan Abad XXI	<b>Kriteria:</b> Formatif  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PjBL, presntasi, Diskusi Kelompok, Tanya Jawab 3 X 50	PjBL, presntasi, Diskusi Kelompok, Tanya Jawab 3 X 50	<b>Materi:</b> Isu Kontemporer Pendidikan Abad XXI <b>Pustaka:</b> <i>Prihadi, Singgih. 2019. Gurupedia: One Stop Reading. Surakarta: Yuma Pustaka</i>  <b>Materi:</b> Isu Kontemporer Pendidikan Abad XXI <b>Pustaka:</b> <i>KH Dewantara. Pendidikan. Yayasan Taman Siswa</i>  <b>Materi:</b> Isu Kontemporer Pendidikan Abad XXI <b>Pustaka:</b> <i>Uno, Hamzah. ProfesiKependidikan. 2007. Jakarta: BumiAksara</i>	5%
14	Mengkonstruksi solusi dari isu kontemporer pendidikan abad XXI	Menghasilkan Artikel Isu Kontemporer Pendidikan Abad XXI	<b>Kriteria:</b> Formatif  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PjBL, presntasi, Diskusi Kelompok, Tanya Jawab 3 X 50	PjBL, presntasi, Diskusi Kelompok, Tanya Jawab 3 X 50	<b>Materi:</b> Isu Kontemporer Pendidikan Abad XXI <b>Pustaka:</b> <i>Prihadi, Singgih. 2019. Gurupedia: One Stop Reading. Surakarta: Yuma Pustaka</i>  <b>Materi:</b> Isu Kontemporer Pendidikan Abad XXI <b>Pustaka:</b> <i>KH Dewantara. Pendidikan. Yayasan Taman Siswa</i>  <b>Materi:</b> Isu Kontemporer Pendidikan Abad XXI <b>Pustaka:</b> <i>Uno, Hamzah. ProfesiKependidikan. 2007. Jakarta: BumiAksara</i>	5%
15	Mengkonstruksi solusi dari isu kontemporer pendidikan abad XXI	Menghasilkan Artikel Isu Kontemporer Pendidikan Abad XXI	<b>Kriteria:</b> Formatif  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PjBL, presntasi, Diskusi Kelompok, Tanya Jawab 3 X 50	PjBL, presntasi, Diskusi Kelompok, Tanya Jawab 3 X 50	<b>Materi:</b> Isu Kontemporer Pendidikan Abad XXI <b>Pustaka:</b> <i>Prihadi, Singgih. 2019. Gurupedia: One Stop Reading. Surakarta: Yuma Pustaka</i>  <b>Materi:</b> Isu Kontemporer Pendidikan Abad XXI <b>Pustaka:</b> <i>KH Dewantara. Pendidikan. Yayasan Taman Siswa</i>  <b>Materi:</b> Isu Kontemporer Pendidikan Abad XXI <b>Pustaka:</b> <i>Uno, Hamzah. ProfesiKependidikan. 2007. Jakarta: BumiAksara</i>	5%
16	US	US	<b>Kriteria:</b> US  <b>Bentuk Penilaian</b> : Tes	US	US		20%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	42.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	22.5%
3.	Penilaian Portofolio	5%
4.	Tes	30%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan terstruktur, **BM**=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 9 Januari 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan IPS



Dr. Nuansa Bayu Segara, S.Pd.,  
M.Pd.  
NIDN 0408018801

**UPM** Program Studi S1 Pendidikan  
IPS



Ali Imron, S.Sos., M.A.  
NIDN 0008088304

File PDF ini digenerate pada tanggal 29 September 2024 Jam 11:22 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

**VALID**